



**EVANJELICKÁ SPOJENÁ ŠKOLA,**  
**KOMENSKÉHO 10, 031 01 LIPTOVSKÝ MIKULÁŠ**

Naše motto:

„Božím požehnaním nech je spojená spoločná práca učiteľov a žiakov, ktorá vedie k úspechu, aby brány našej školy opúšťali vierou naplnení, múdri, pracovití, zodpovední a šťastní mladí ľudia.“

## ŠKOLSKÝ VYCHOVNÝ PROGRAM

### HRAJME SA, SMEJME SA, POZNÁVAJME S PÁNOM

**PLATNOSŤ**  
**OD 1. 9. 2009 DO 31.8.2025**

Forma výchovy a vzdelávania:	denná
Výchovný jazyk:	slovenský
Druh školského zariadenia:	cirkevné
Dátum prerokovania s pedagogickou radou školského zariadenia:	27. augusta 2021
Dátum prerokovania s radou školského zariadenia /radou školy:	27. augusta 2021
Zriaďovateľ	Východný dištrikt ECAV na Slovensku Hlavná 137, 080 01 Prešov
Zaradený do siete	CD-2005-14771/7313-7:096

V Liptovskom Mikuláši, 27. 8. 2021

pečiatka školy

podpis riaditeľa školy

## **ADRESY A KONTAKTY**

### **PREDKLADATEĽ**

Evanjelická spojená škola  
Komenského 10  
031 01 Liptovský Mikuláš

tel.: 044 / 54 72 901, 044 / 55 14 073

fax: 044 / 55 14 073

E-mail: [sekretariat@esslm.sk](mailto:sekretariat@esslm.sk),

IČO: 37975650

### **ZRIAĐOVATEĽ**

Východný dištrikt ECAV  
Hlavná 137  
P.O.BOX 119  
080 01 Prešov

Tel.: 051 / 77 22 575

E-mail: [skolstvo@buvd.sk](mailto:skolstvo@buvd.sk)

### **RIADITEĽKA ŠKOLY**

PaedDr. Jana Chaloupková  
tel.: 044/54 72 902, [riaditel@esslm.sk](mailto:riaditel@esslm.sk)

### **KOORDINÁTOR PRE TVORBU ŠkVP EZŠ**

Mgr. Alexandra Bobková  
tel.: 044/ 55 14 073, [bobkova@esslm.sk](mailto:bobkova@esslm.sk)

### **KOORDINÁTOR PRE TVORBU ŠkVP EGJT**

Mgr. Jana Sládeková  
tel.: 044/ 54 72 903, [sladekova@esslm.sk](mailto:sladekova@esslm.sk)

### **KOORDINÁTOR PRE TVORBU ŠkVP EGJT**

Mgr. Patricia Ambroz  
tel.: 044/ 54 72 903, [pambroz@esslm.sk](mailto:pambroz@esslm.sk)

### **KOORDINÁTOR PRE TVORBU ŠVychP ŠKD**

Jana Nemtušiaková  
tel.: 044/ 55 14 073, [nemtusiakova@esslm.sk](mailto:nemtusiakova@esslm.sk)

### **ZÁSTUPKYNE RIADITEĽA ŠKOLY**

Mgr. Alexandra Bobková: ZRŠ pre základnú školu  
Mgr. Jana Sládeková: ZRŠ pre gymnázium  
Mgr. Patricia Ambróz: ZRŠ pre bilingválnu výuku



## 1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO KLUBU DETÍ

Náš ŠKD nie je iba pokračovaním školského vzdelávania. Nechceme byť iba „úschovňou“ detí, kým si po nich prídu rodičia.

**Snažíme sa :**

- **poskytnúť deťom priestor pre oddych a relaxáciu**
- **vytvoriť podmienky, aby sa deti mohli kvalitne pripraviť na vyučovanie**
- **podporovať deti k vytváraniu priateľským vzťahom s rovesníkmi**
- **pomáhať deťom realizovať sa v činnostiach, ktoré ich zaujímajú**
- **učiť deti aktívne a oddychovať**
- **podporovať tvorivosť detí**

### 1.1. Veľkosť ŠKD

Náš ŠKD je súčasťou plnoorganizovanej základnej školy. Poskytujeme výchovu a vzdelávanie mimo vyučovania pre 185 detí 1.- 4. ročníka základnej školy zaradených do nášho ŠKD. Celkovo je v ŠKD 8 oddelení.

Priemerný počet detí v oddeleniach je 25. ŠKD je umiestnený na prvom a druhom poschodí základnej školy v triedach, v ktorých sa počas dopoludnia uskutočňuje vzdelávanie žiakov v škole. Pre potreby ŠKD máme vyčlenené vlastné priestory mimo hlavnej budovy školy, ale aj účelové priestory umiestnené v kmeňových triedach.

Máme k dispozícii knižnicu, ihrisko s preliezkami, multifunkčné ihrisko, počítačovú učebňu a modlitebňu.

Oddelenia ŠKD sú kvalitne vybavené didaktickými pomôckami, spoločenskými hrami, hračkami, športovými potrebami, audiovizuálnou technikou.

V ŠKD poskytujeme výchovu a vzdelávanie aj pre deti so ŠVVP.

Výška mesačného príspevku na čiastočnú úhradu nákladov na činnosti ŠKD je určená všeobecným záväzným nariadením zriaďovateľa ŠKD. Konkrétna výška príspevku je uvedená v rozhodnutí riaditeľky školy na príslušný školský rok.

## 1.2. Charakteristika detí

V ŠKD sú deti Evanjelickej základnej školy biskupa Jura Janošku, Komenského 10, 031 01 v Liptovskom Mikuláši. Z celkového počtu detí sú aj deti so ŠVVP. Deti do ŠKD prijímame na nasledujúci školský rok do 15. septembra. V prípade potreby a voľnej kapacity aj počas školského roka.

## 1.3. Dlhodobé projekty, programy

Realizujeme preventívne výchovné programy, ktorých obsah je každoročne stanovený v Sprievodcovi školským rokom. Dlhodobo sa zapájame do prípravy kultúrnych podujatí a vystúpení školy pre rodičov, realizujeme športové súťaže na miestnej úrovni, vystupujeme s ukázkami malých javiskových foriem. Usporadúvame vedomostné, hudobné, výtvarné súťaže a náboženské zamyslenia.

## 1.4. Spolupráca s rodičmi, zákonnými zástupcami detí a inými subjektmi

Spolupracujeme najmä s rodičmi detí. Pripravujeme kultúrny program pre rodičov a spoločné súťaže detí s rodičmi. Ďalšími subjektmi s ktorými spolupracujeme sú : Centrum voľného času, školské kluby v okrese Liptovský Mikuláš, Dom dôchodcov, mestské kino, Liptovská galéria Petra Michala Bohúňa, Policajný zbor v LM, Hasičský zbor, Liptovská knižnica Gašpara Fejerpataky - Belopotockého , mestská plaváreň, Horská služba, Lesy SR a iné.

## 2. VLASTNÉ CIELE A POSLANIE VÝCHOVY

Budeme realizovať prostredníctvom výchovného programu „Hrajme sa, smejme sa, poznávajme s Pánom“. Názov vystihuje hlavnú myšlienku ŠKD, to znamená, aby sa deti zabávali, smiali, hrali, ale aj spoznávali Pána a prijali ho do svojho srdca. Jednoducho, aby sa deti cítili príjemne a vždy sa rady do školského klubu vrátili.

## 2.1. Charakteristika výchovného programu

Našími prioritnými cieľmi výchovy a vzdelávania mimo vyučovania je umožniť každému dieťaťu zaradenému v ŠKD:

- 1. Rozvíjať svoju osobnosť a zlepšovať si výchovno-vzdelávacie výsledky a to:**
  - a) nenáročnou záujmovou činnosťou podľa výchovného programu ŠKD
  - b) samostatnou prípravou na vyučovanie
  - c) rozvíjaním kľúčových kompetencií v čase mimo vyučovania podľa výchovného programu ŠKD.
- 2. Získavať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu**
- 3. Rozvíjať individuálne záujmy a potreby**
- 4. Rozvíjať kompetencie k zmysluplnému tráveniu voľného času**
- 5. Rozvíjať komunikačné kompetencie**
- 6. Rozvíjať sociálne a pracovné kompetencie**
- 7. Rozvíjať občianske kompetencie**
- 8. Rozvíjať kultúrne kompetencie**
- 9. Rozvíjať talent a špecifické osobnostné schopnosti**
- 10. Dieťaťu so zdravotným znevýhodnením: vykonávať výchovno-vzdelávacie, zdravotno-rehabilitačné, reedukačné a kompenzačné činnosti**

Konkrétnejšie ciele sú rozpracované v jednotlivých tematických oblastiach výchovy a v pláne výchovno-vzdelávacej činnosti na príslušný školský rok.

## 2.2. Zameranie ŠKD

V našom klube obohacujeme výchovu a vzdelávanie o kresťanské hodnoty : vážiť si rodinu, cirkev a spoločnosť, mať primerané sebavedomie, vážiť si druhých ľudí, vnímať umenie a kultúru, tolerovať iné vierovyznania, mal by byť zodpovedný za svoj život. Máme divadelný krúžok: „Piškóty“, zameraný na nácvik malých javiskových foriem .

Organizujeme na základe informovaného súhlasu zákonného zástupcu dieťaťa pobyty detí v prírode, výlety a noc v ŠKD. Výchovný program nášho ŠKD vychádza zo všeobecných

cieľov a princípov výchovy a vzdelávania (zákona č. 245/2008 a platnej legislatívy), z kľúčových kompetencií žiaka základnej školy a z koncepcie klubu.

Vo výchove a vzdelávaní kladieme dôraz na celkový rozvoj osobnosti dieťaťa, permanentnú humanizáciu výchovy, na rozvoj kľúčových kompetencií vedomostí, zručností a schopností detí získaných na vzdelávaní v základnej škole.

Preferujeme, rozvoj samostatnosti a zodpovednosti za prípravu na vyučovanie a za svoje konanie, aktívne využívanie voľného času a zmysluplný rozvoj osobnosti.

Režim dňa v ŠKD zohľadňuje striedanie činností, pričom rešpektuje najmä potrebu žiakov na oddych, relaxáciu, osobnostný rozvoj, uspokojovanie záujmov a pokoj pri písaní školských úloh.

Kvalitu výchovno-vzdelávacej činnosti chceme ďalej zvyšovať:

- a) Zlepšením materiálnych a priestorových podmienok na realizovanie špecifickej záujmovej činnosti
- b) Orientovaním ďalšieho vzdelávania vychovávateľov

### 2.3. Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti

Naše pedagogické stratégie smerujú k rozvíjaniu kľúčových kompetencií, prípadne k utváraniu nových kompetencií dieťaťa. Preferujeme individuálny prístup, uplatňovanie zážitkových aktivizujúcich metód a foriem práce, aplikovanie humanistickej výchovy (partnerský vzťah ku dieťaťu, humanistické hodnotenie dieťaťa), využívanie moderných IKT, úzku spoluprácu s rodinou dieťaťa, spoluprácu s vyučujúcimi, kontinuálne ďalšie vzdelávanie vychovávateľov. Pri rozvíjaní kľúčových kompetencií uplatňujeme tieto pedagogické stratégie.

Kľúčové kompetencie dieťaťa	Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti
Kompetencie učiteľ učiteľ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- povzbudzujeme zvedavosť a záujem detí o anglický jazyk</li> <li>- brainstormingom umožňujeme deťom vyjadriť a realizovať ich vlastné a vhodné nápady</li> <li>- prostredníctvom hier a dramatizácie a vedíme deti</li> </ul>

	<p>k sebahodnoteniu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- motivujeme deti k účasti na vedomostných súťažiach</li> <li>- humanistickým hodnotením vytvárame podmienky preto , aby deti mohli zažívať úspech</li> <li>- didaktickými hrami motivujeme deti riešiť nové, neznáme úlohy a situácie</li> <li>- podporujeme projektové učenie</li> </ul>
<b>Komunikačné kompetencie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- povzbudzujeme deti ku vhodnej komunikácii so spolužiakmi, vychovávateľmi a inými ľuďmi v ŠKD aj mimo ŠKD</li> <li>- individuálnym prístupom podporujeme deti pri primeranom využívaní všetkých dostupných foriem komunikácie</li> <li>- vysvetľujeme deťom význam otvorenej kultúrnej komunikácie ( asertivita )</li> <li>- v diskusii a v rozhovore vytvárame podmienky pre prezentáciu a obhajobu osobných názorov ( hádka )</li> <li>- povzbudzujeme kritické myslenie detí</li> <li>- subsidiaritou pomáhame deťom samostatne riešiť jednoduché konflikty</li> <li>- zážitkovou výchovou trénujeme deti trpezlivo a aktívne počúvať, prijímať a dávať spätnú väzbu</li> <li>- povzbudzujeme priateľské vzťahy v oddelení aj medzi oddeleniami v ŠKD</li> </ul>
<b>Pracovné kompetencie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- motivujeme deti k samostatnosti a zodpovednosti za prípravu na vyučovanie</li> <li>- humanistickým hodnotením pomáhame deťom uvedomiť si svoje ďalšie rozvojové možnosti</li> <li>- realizujeme pracovné činnosti v ktorých si deti môžu osvojiť alebo rozvinúť jednoduché manuálne zručnosti potrebné pre praktický život</li> <li>- ponúkame deťom rôznorodé a zaujímavé hry a výchovno-vzdelávacie činnosti a záujmové činnosti</li> <li>- vysvetľujeme deťom základy používania IKT</li> </ul>
<b>Sociálne</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- individuálnym prístupom vedieme deti k rešpektovaniu</li> </ul>



<b>kompetencie</b>	<p>školského poriadku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v hrách vytvárame situácie v ktorých sa deti učia pomáhať si navzájom</li> <li>- dramatisáciou a hrami vytvárame situácie v ktorých si deti rozvíjajú základy emocionálnej inteligencie: (sebavedomie, sebariadenie, sebamotivácia )</li> <li>- povzbudzujeme detí k efektívnej spolupráci v oddelení aj v ŠKD</li> <li>- vysvetľujeme deťom znaky šikanovania, zneužívania, týrania a spôsoby brániť sa proti nemu</li> <li>- individuálnym prístupom podporujeme autonómiu každého dieťaťa v skupine a učíme deti rešpektovať úlohy skupiny</li> <li>- v hrách učíme deti základom empatie</li> <li>- v spoločných podujatiach, súťažiach, hrách vytvárame situácie , ktoré dieťa učia tvoriť kvalitné medziľudské vzťahy (spoločné riešenie problémov)</li> <li>- trénujeme deti vypočuť si odlišné názory na vierovyznanie</li> <li>- povzbudzujeme deti zdravo žiť</li> <li>- príkladmi, besedou s rodičmi a rozhovorom učíme deti vážiť si prácu iných</li> </ul>
<b>Občianske kompetencie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- čítaním príbehu, sledovaním filmu , diskusiou pomáhame deťom orientovať sa v základných evanjelických kresťanských hodnotách (pravda, zodpovednosť, tolerancia, čestnosť, odpúšťanie )</li> <li>- povzbudzujeme deti k participácii na vytváraní spoločných pravidiel v oddelení a na živote v oddelení a v ŠKD</li> <li>- v hrách a vysvetľovaním učíme dieťa poznať a domáhať sa svojich práv kultúrnou formou</li> <li>- rozhovorom , diskusiou, vychádzkami, exkurziami vedieme deti k prirodzenej hrdosti na kultúrne a historické pamiatky, zvyky a tradície</li> <li>- vysvetľujeme deťom význam spolužitia s inými kultúrami</li> <li>- v hrách vytvárame také situácie, ktoré deťom umožnia učiť sa</li> </ul>

	<p>rešpektovať názory ostatných ľudí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvetľovaním, besedou s odborníkom, spoločným projektom vedieme deti k šetreniu energiami, potravinami, k triedeniu odpadu a ochrane životného prostredia</li> </ul>
<b>Kultúrne kompetencie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- povzbudzujeme a motivujeme deti k prezentácii kultúrnych prejavov v styku s ostatnými ľuďmi</li> <li>- vysvetľujeme deťom základné zásady spoločenskej etikety, aktivizujeme a trénujeme ich k aplikácii v ich každodennom živote</li> <li>- vysvetľujeme deťom rozdiel medzi vulgárnym a kultúrnym správaním sa</li> <li>- vychádzkami, kreslením, maľovaním, diskusiou povzbudzujeme deti hľadať krásu v bežných každodenných veciach okolo neho</li> <li>- ukázkami, čítaním, sledovaním videa, diskusiou poskytujeme deťom informácie o cirkevných osobnostiach, iných kultúrach a kultúrnych tradíciách a náboženstvách,; vedieme deti k náboženskej tolerancii</li> <li>- motivujeme a povzbudzujeme deti k spolupráci na pripravovaní kultúrneho podujatia v skupine, v ŠKD</li> <li>- motivujeme deti k aktívnemu vytváraniu kultúrneho prostredia</li> <li>- realizujeme tvorivé dielne, v ktorých deti môžu prezentovať originálne nápady návrhy a postupy</li> </ul>

### 3. KEÚČOVÉ KOMPETENCIE DIEŤAŤA ŠKOLSKÉHO KLUBU DETÍ

Výchovou a vzdelávaním mimo vyučovania v nadväznosti na výchovno-vzdelávaciu činnosť školy primárneho vzdelávania umožňujeme individuálny rozvoj osobnosti dieťaťa, jeho vedomostí, záujmov, základov spôsobilostí, zručností, postojov a hodnôt. Podporujeme vytváranie vzťahu k celoživotnému vzdelávaniu a k aktívnemu tráveniu voľného času. Posilňujeme jeho úctu k rodičom. Učíme ho úcte k ľudským právam a základným slobodám, k porozumeniu a znášanlivosti, tolerancii, kultúrnym a národným hodnotám, tradíciám štátu a kresťanským hodnotám.

Kľúčové kompetencie sa v procese výchovno-vzdelávacej činnosti rozvíjajú a navzájom prelínajú v jednotlivých tematických oblastiach výchovy. Dieťa ich rozvíja účasťou na záujmovej činnosti a účasťou na výchovno-vzdelávacích aktivitách. Kľúčové kompetencie dieťaťa sú výsledkom obsahu výchovno-vzdelávacej činnosti a celkového výchovno-vzdelávacieho procesu v ŠKD. Kľúčové kompetencie chápeme ako ideálny plánovaný cieľový výstup dosahovaný systematickým a postupným výchovno-vzdelávacím procesom počas pobytu dieťaťa v ŠKD.

Dieťa ŠKD má osvojené tieto kľúčové kompetencie na úrovni zodpovedajúcej jeho individuálnym osobnostným možnostiam a dĺžke pobytu v ŠKD:

### **3.1.1 .KOMPTENCIA UČIŤ SA UČIŤ**

- rieši nové, neznáme úlohy a situácie
- zúčastňuje sa vedomostných súťažiach
- prejavuje záujem o nové informácie

### **3.1.2. KOMUNIKAČNÉ KOMPETENCIE**

- zrozumiteľne vyjadruje a obhajuje svoj názor
- vypočuje si opačný názor
- rozvíja si komunikačné schopnosti v oblasti moderných IKT
- prijíma spätnú väzbu , je asertívny

### **3.1.3. SOCIÁLNE KOMPETENCIE**

- vlastným postupom rieši jednoduché konflikty
- pomenuje svoje potreby, city a pocity
- presadzuje autonómiu a práva svojej osobnosti
- rešpektuje úlohy skupiny
- efektívne spolupracuje v skupine
- uvedomuje si potreby žiakov a osôb so zdravotným znevýhodnením
- uvedomuje si potreby ostatných žiakov
- zvládne jednoduché stresové situácie

### 3.1.4. PRACOVNÉ KOMPETENCIE

- prejavuje samostatnosť vo vypracovaní domácich úloh
- plánuje a hodnotí svoje činnosti
- prijíma nové informácie a poznatky
- dokončí prácu
- kultivuje svoju vytrvalosť
- plní si povinnosti
- ovláda jednoduché manuálne zručnosti , samoobslužné činnosti a hygienické návyky potrebné pre praktický život
- rozvíja manuálne zručnosti

### 3.1.5. OBČIANSKE KOMPETENCIE

- uvedomuje si potrebu rešpektovania práv a slobôd iných osôb
- uvedomuje si potrebu prijatia zodpovednosti za svoje správanie
- je otvorený primeranému participovaniu na živote v oddelení
- prejavuje úctu k rodičom a k starším osobám

### 3.1.6. KULTÚRNE KOMPETENCIE

- uvedomuje si národnostnú príslušnosť, zachováva národné tradície
- pozná kultúrne pamätihodnosti regiónu
- rozlišuje kultúrne a nekultúrne správanie
- rešpektuje iné kultúry a zvyky
- prijíma kultúrne podnety
- je otvorený podieľať sa na kultúrnych podujatiach v skupine
- ovláda základy kultúrneho správania / pozdrav, podanie ruky.../
- kultivuje svoj talent

#### 4. FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Dochádzka dieťaťa do ŠKD je pravidelná alebo nepravidelná, počas plnenia povinnej školskej dochádzky v primárnom vzdelávaní základnej školy.

Výchovu mimo vyučovania v ŠKD uskutočňujeme poldennou formou týždenného, zvyčajne štvorročného výchovno-vzdelávacieho pôsobenia v čase pred a po pobyte dieťaťa na vzdelávaní v škole v oddelení ŠKD, v ktorom je najviac 25 detí. Výchovu mimo vyučovania realizujeme pravidelnými, priebežnými a príležitostnými činnosťami v oddelení, alebo v rámci ŠKD:

- v príprave na vyučovanie a vzdelávacej činnosti
- záujmovej činnosti
- oddychovej a relaxačnej činnosti
- výchovno-vzdelávacej činnosti podľa výchovného programu

Vychovávateľky uplatňujú predovšetkým zážitkové, aktivizujúce a motivačné metódy a formy práce, spolupracujú s rodinou dieťaťa a s pedagogickými zamestnancami školy. Vo výchovno-vzdelávacej činnosti preferujú oddychové, rekreačné, záujmové činnosti a zážitkové vzdelávanie. Základnou organizačnou formou výchovy a vzdelávania v ŠKD je individuálna alebo skupinová výchovno-vzdelávacia aktivita v oddelení ŠKD.

#### 5. TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY

Výchovu a vzdelávanie mimo vyučovania realizujeme v týchto výchovných oblastiach:

- vzdelávacia
- spoločensko-vedná
- pracovno-technická
- prírodovedno-environmentálna
- esteticko-výchovná ( výtvarná, hudobná, literárno-dramatická )
- telovýchovná ( športové, turistické, zdravotné)
- náboženká

Tematické oblasti v sebe zároveň obsahujú ďalšie oblasti výchovy najmä: rozumovú, mravnú, ekologickú, telesnú výchovu a výchovu k rodičovstvu, dopravnú. Výchovno-vzdelávací proces realizujeme tak, že obsah jednotlivých výchovno-vzdelávacích činností aplikujeme vo viacerých výchovných oblastiach a v záujmovej činnosti naraz, čo nám umožňuje efektívne a komplexne rozvíjať osobnosť detí. Preferujeme prepojenosť jednotlivých oblastí výchovy najmä pri rozvoji osobnosti dieťaťa v oblasti jeho samostatnosti, spolupráce, komunikácie a uspokojovania individuálnych záujmov .

Kľúčové kompetencie a osobnosť dieťaťa rozvíjame prostredníctvom realizácie nižšie uvedených hlavných (vyšších) výchovno-vzdelávacích cieľov. Ich plnenie budeme dosahovať realizovaním nižších, špecifických a konkrétnych cieľov v jednotlivých výchovných oblastiach a aktivitách. Konkrétne špecifické ciele uvádzame v pláne výchovno-vzdelávacej činnosti na príslušný školský rok.

### **5.1.1. VZDELÁVACIA OBLASŤ**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie
- rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa
- získavať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov
- získavať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu

### **5.1.2. SPOLOČENSKO – VEDNÁ OBLASŤ**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- spolurozhodovať o živote v skupine
- rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, sebariadenia , sebamotivácie a empatie
- prejavovať úctu k rodičom , starším osobám
- prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
- pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd
- posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti
- kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa
- vyjadrovať svoj názor
- vedieť vypočúť opačný názor

- využívať všetky dostupné formy komunikácie
- rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
- vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty
- poskytnúť pomoc alebo pomoc privolať

### **5.1.3. PRACOVNO – TECHNICKÁ OBLASŤ**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- vedieť samostatne si vytyčovať jednoduché osobné ciele
- rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
- vedieť spolupracovať so skupinou
- rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
- získavať základy zručností potrebných pre praktický život
- získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov

### **5.1.4. PRÍRODOVEDNÁ – ENVIRONMENTÁLNA OBLASŤ**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia
- rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia

### **5.1.5. ESTETICKO – VÝCHOVNÁ OBLASŤ**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- posilniť úctu k národným a kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
- rozvíjať základy vzťahu ku klasickému umeniu
- rozvíjať talent a špecifické schopnosti
- rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností
- prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetikej úprave prostredia
- podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v oddelení
- objavovať krásu v bežnom živote

### **5.1.6. TELOVÝCHOVNÁ OBLASŤ**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- kultivovať základné hygienické návyky

- rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
- pochopiť škodlivosť fajčenia alkoholu a iných drog
- pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia
- pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
- poznať základné princípy zdravého životného štýlu
- rozvíjať športový talent a schopnosti

### 5.1.7. NÁBOŽENSKÁ OBLASŤ

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- prehľbovať význam náboženstva pre človeka
- upevňovať kresťanské hodnoty
- oboznamovať s históriou evanjelickej cirkvi

## 6. VÝCHOVNÝ PLÁN

Názvy tematických oblastí výchovy	Počet výchovno-vzdelávacích aktivít v jednotlivých ročníkoch
-----------------------------------	--

	I. ročník	II. roč.	III. roč.	IV. roč.
<b>Vzdelávacia oblasť</b>	18	18	18	18
<b>Spoločensko-vedná oblasť</b>	18	18	18	18
<b>Pracovno-technická oblasť</b>	18	18	18	18
<b>Prírodovedná oblasť</b>	18	18	18	18
<b>Esteticko-výchovná oblasť</b>	18	18	18	18
<b>Telovýchovná oblasť</b>	18	18	18	18
<b>Náboženská oblasť</b>	18	18	18	18



**Záujmové činnosti**

Názov záujmovej činnosti	Počet hodín záujmovej činnosti v oddelení ŠKD			
Čítankovo		60		
Zábavné hry		60		
Divadelný krúžok Piškóty		60		
Šikovné ruky		60		

1. Stanovený počet hodín záujmovej činnosti predstavuje činnosť záujmového krúžku 1 hodinu za obdobie dvoch týždňov. Stanovený počet VVČ predstavuje jednu VVČ denne tak, že sa všetky výchovné oblasti vystriedajú počas dvoch týždňov.
2. Vychovávateľa projektujú VVČ tak, aby sa v priebehu dňa striedal odpočinok a relax so vzdelávaním (príprava na vyučovanie), či záujmovými a výchovno-vzdelávacími aktivitami.
3. V jednom oddelení je najviac 25 detí. Vychovávateľa projektujú činnosti tak, aby uspokojovali záujmy a rozvíjali schopnosti všetkých detí, takže reálny počet vzdelávacích aktivít bude vyšší ako minimálne vymedzený.

**7. PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE**

V súčasnosti pre počet prijatých detí do klubu pracuje na škole šesť vychovávateľiek. Požadovaným vzdelaním pre výkon funkcie vychovávateľ v ŠKD je stredná pedagogická škola alebo vysokoškolské vzdelanie I. alebo II stupňa (najmä odbor vychovávateľstvo a príbuzné pedagogické vedy). Všetky pani vychovávateľky spĺňajú kvalifikačné a odborné predpoklady. Vychovávateľky sa príležitostne zúčastňujú ďalšieho vzdelávania a sebavzdelávania zameraného na inováciu výchovno-vzdelávacieho procesu.

Vychovávateľky ovládajú špecifické zručnosti ako: tvorivá dramatika, trénerstvo kolektívnych športov a hra na hudobný nástroj. Každoročne sa podieľajú na príprave vystúpení detí na celoškolské kultúrne a športové podujatia. Časť úväzku výchovnej činnosti

je dopĺňaný vyučovacou činnosťou v škole a asistenciou. Využívame služby školskej psychologičky, ktorá je v škole, najmä pri výchove a vzdelávaní detí so ŠVVP.

## **8. MATERIÁLNO-TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ PODMIENKY**

Školský klub detí využíva svetlé a čisté priestory tried. Na kultúre vzhľadu a výzdobe priestorov sa čiastočne podieľajú deti ŠKD. Na odpočinkové činnosti využívame koberce. Pre skvalitnenie podmienok detí na oddych a relaxáciu chceme vybudovať viacero oddychových kútov v triede, na chodbe a na školskom dvore. Priestory pre nerušenú prípravu žiakov na vyučovanie a realizáciu záujmovej činnosti sú menej dostačujúce. Pre pohybové aktivity môžu deti využívať školský dvor, na ktorom majú k dispozícii preliezky, šmýkačky, hojdačky, pieskoviská a lavičky. Vedomosti, schopnosti a zručnosti si deti rozvíjajú prípravou na vyučovanie, podujatiami v knižnici, a činnosťou vo výchovno-vzdelávacích a oddychových aktivitách. Využívajú počítačovú učebňu a modlitebňu. ŠKD má vyhovujúce hygienické podmienky. Deti majú šatne na odkladanie obuvi a šatstva. V každom oddelení je umývadlo s pitnou vodou, deti obedujú v jedálni pod dohľadom vychovávateľiek. Režim dňa zohľadňuje právo detí na odpočinok, relaxáciu, nerušenú prípravu na vyučovanie a na záujmovú činnosť. Vychovávatelia majú samostatnú zborovňu. Materiálne vybavenie pre výchovno-vzdelávaciu činnosť je dostatočné.

## **9. PODMIENKY PRE ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE**

Bezpečnosť a ochranu zdravia pri výchove zabezpečujeme základným poučením detí o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci v škole, v ŠKD na školskom dvore a na vychádzkach, ktoré realizujú vychovávateľky pri nástupe detí do ŠKD a neskôr im ho opakovane pripomínajú. V ŠKD je zabezpečená nepretržitá starostlivosť a dohľad na deti pred vyučovaním a po vyučovaní. Osvetlenie tried je optimálne. Vykurovanie i vetranie priestorov je dostatočné. Priestory ŠKD sú vybavené primeraným sedacím a pracovným nábytkom. Deti majú celodenný prístup k pitnej vode. Čistota, hygiena prostredia a sociálnych zariadení je na dobrej úrovni. Vybavenie ŠKD je vyhovujúce.

V prípade úrazu máme veľmi dobrú dostupnosť prvej pomoci. Telefónne čísla rodičov detí máme uvedené v zápisných lístkoch detí. Lekárnička 1.pomoci je umiestnená v zborovni.

Pravidelnosť kontrol BOZP v ŠKD a odstraňovanie ich nedostatkov zabezpečuje riaditeľka školy externým bezpečnostným a požiarnym technikom.

## 10. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA DETÍ

Pri hodnotení dieťaťa budeme sledovať jeho úroveň dosahovania očakávaných výstupov v jednotlivých oblastiach výchovy (kompetencie žiaka). V hodnotení dieťaťa rešpektujeme zmeny v jeho osobnostnom vývoji (otvorenosť hodnotenia) a právo dieťaťa na omyl. Dieťa učíme sebahodnoteniu. Pri hodnotení detí uplatňujeme tieto indikátory:

1. Školský poriadok ŠKD v ktorom sme po dohode s rodičmi a vychovávateľmi určili pravidlá správania sa detí v ŠKD, ich práva a povinnosti.
2. Pravidlá spolužitia v oddelení, ktoré si spoločne určuje vychovávateľka s deťmi svojho oddelenia.
3. Úroveň schopností a zručností dieťaťa.

Pri hodnotení detí aplikujeme metódy individuálneho prístupu, povzbudenie, pozorovania, rozhovoru, aktivizácie a úzkej spolupráce s rodičmi detí.

Výsledky hodnotenie detí evidujeme v osobnom spise dieťaťa. Rešpektujeme právo dieťaťa na omyl.

Nástroje hodnotenia:

- a) spätná väzba od rodičov,
- b) spätná väzba od učiteľov,
- c) pozorovanie detí pri činnosti.

## 11. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV

Vnútorný systém kontroly pedagogických zamestnancov v našom ŠKD orientujeme predovšetkým na zvyšovanie kvality výchovno-vzdelávacej činnosti, najmä na plnenie

- cieľov, ktoré sme si stanovili vo výchovnom programe ŠKD
- ďalších operatívnych alebo dlhodobých úloh

Autoevalváciu ŠKD zameriavame na hodnotenie a zlepšovanie podmienok a a kvality všetkých činností ŠKD : Využívame najmä :

1. Permanentné sebahodnotenie činnosti vychovávateľiek
2. Motivačný rozhovor spojený s vyhodnotením plánu osobného profesijného rastu – vedenie školy
3. Hodnotenie klímy a atmosféry v oddelení
4. Analýza výsledkov detí, ktorých vychovávateľ usmerňuje (dodržiavanie školského poriadku ŠKD , zodpovednosť v písaní úloh, správanie a prejavy detí, schopnosť participácie , spôsob uspokojovania záujmov a pod. – zástupkyňa riaditeľky školy
5. Analýza plánu výchovno- vzdelávacích činností vychovávateľa v oddelení jeho detí (pestrosť, zastúpenie všetkých oblastí výchovy, frekvencia, nadväznosť) – zástupkyňa riaditeľky školy
6. Hodnotenie výsledkov vychovávateľov v oblasti ďalšieho vzdelávania, uplatňovania inovatívnych metód práce , aplikovania špecifických zručností, tvorba projektov – zástupkyňa riaditeľky školy
7. Vzájomné hodnotenie vychovávateľov – vzájomné hospitácie , “otvorené výchovné činnosti „
8. Vonkajšia autoevalvácia
9. Spätná väzba od detí
10. Spätná väzba od rodičov
11. Hodnotenie verejnosťou , zriaďovateľom, školskou inšpekciou

## **12. POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICÝCH ZAMESTNANCOV**

Zameranie a ciele nášho výchovného programu ako aj analýza súčasného stavu ďalšieho vzdelávania vychovávateľov ukazuje potrebu orientácie sa ďalšieho vzdelávania vychovávateľov najmä na metódy zážitkovej výchovy, na problematiku netradičných nenáročných relaxačných a záujmových činností, ochranu detských a ľudských práv,

a predchádzanie všetkým formám diskriminácie a intolerancie. Kontinuálne vzdelávanie vychovávateľiek budeme zabezpečovať :

1. Umožňovaním rozvoja zručností vychovávateľiek potrebných pre vyššie uvedený okruh kontinuálneho vzdelávania
2. Sprostredkovaním najnovších poznatkov z metodiky výchovy jednotlivých oblastí výchovy a neformálneho vzdelávania
3. Rozvíjaním špecifických zručností vychovávateľiek.
4. Pripravovaním vychovávateľov pre prácu s modernými IKT
5. Podnecovaním tvorivosti vychovávateľov.

Uvedené vzdelávania zabezpečíme činnosťou metodického združenia vychovávateľiek a účasťou vychovávateľiek na vzdelávaní mimo sídla ŠKD.

## VÝCHOVNÉ ŠTANDARDY

Nadväzujú na vzdelávacie štandardy žiakov v škole. Určujeme v nich súbor požiadaviek na vedomosti, zručnosti a schopnosti, ktoré majú deti získať, aby si mohli rozvíjať vedomosti zručnosti a schopnosti získané na vzdelávaní v škole. Delia sa na:

- Výkonovými štandardami stanovujeme kritériá úrovne zvládnutia obsahových štandardov. Sú to cieľové výstupy, ktoré má dosiahnuť dieťa na konci štvorročného pobytu v školskom klube detí
- Obsahovými štandardami určujeme vedomosť, zručnosť alebo schopnosť, ktorú má dieťa ovládať a ktorú má vedieť aj prakticky používať

### Vzdelávacia oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Gramatické a matematické cvičenie	Samostatne písať úlohy
Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu,	Poznávať efektívne spôsoby učenia sa

Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, sebazvedľovanie	Byť otvorený získavať nové poznatky a informácie
Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, doplňovačky, didaktické hry,  Čítanie textu v anglickom jazyku, doplňovačky	Rozvíjať získané poznatky  Utvrdiť slovnú zásobu v anglickom

## Spoločensko-vedná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD	Spolurozhodovať o živote v skupine
Prejavy úcty k rodičom a ostatným ľuďom, čo je tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom, starším
Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta	Ovládať jednoduché zručnosti sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie
Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah k handicapovaným deťom	Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, Čo je diskriminácia, moje práva, tvoje práva, vychádzanie s ostatnými bez násilia	Rozlíšiť dodržiavanie a porušovanie ľudských práv a základných slobôd
Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov, žiakov	Prejavovať základy hrdosti k národným hodnotám a tradíciám SR
Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, vychádzanie s ostatným bez násilia	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
Pozdrav, podanie ruky, požiadanie,	Ovládať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa

odmietnutie, oslovenie	
Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza	Samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty v oddelení/ záujmovom útvare
Asertivita, asertívne , jednoduché techniky,	Obhajovať svoje názory
Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg, monológ	Vypočuť si opačný názor
Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove , prejavy úcty k ľuďom, čo je tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom , starším
Deľba práce v rodine, vlastné zážitky, problémy v rodine. život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine	Rozlišovať a porovnávať vzťahy v harmonickej a rozvrátenej rodine
Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore,	Využívať všetky dostupné formy komunikácie

## Pracovno-technická oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti	Spolurozhodovať o živote v skupine Pracovať v skupine
Sebaobsluha, poriadok na stole, v oddelení, v šatni,	Kultivovať základné hygienické návyky
Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržovanie denného režimu vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, orientácia v čase minulosť, prítomnosť, Budúcnosť	Samostatne si vytyčovať jednoduché osobné ciele

Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Prejavovať osobnú zodpovednosť za vykonanú prácu
Prejavy kladného vzťahu k spolužiakom , hrdosť na spoločný výsledok práce	Spolupracovať so skupinou
Práca s rôznym materiálom , netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky , manipulačné zručnosti Spolupráca , vytváranie	Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
Varenie, pečenie, studené jedlo, poriadok v herni, v triede, seba obslužné činnosti	Získavať základy zručností potrebných pre praktický život
Maska na karneval, kalendár oddelenia, návrh oddychového kútika v oddelení	Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov

## Prírodovedno-environmentálna oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Pozorovanie prírody, fauny a flóry , pozorovanie zmien v prírode šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka	Poznať základné princípy ochrany životného prostredia
Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, využitie neekologického odpadu	Uplatňovať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia

## Esteticko-výchovná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Kultúrne pamiatky v obci/ meste, múzeum, galéria, ľudové tradície zvyky, povesti, názvy ulíc miestne noviny, história a dnešok	Prejavovať úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
Hudba, výtvarné umenie, tanec	Prejavovať pozitívny vzťah k umeniu
Netradičné výtvarné techniky, hudobné	Rozvíjať svoj talent a špecifické schopnosti



činnosti, športové činnosti	
Záujmová činnosť, príprava kultúrneho podujatia	Byť otvorený k tvorivej činnosti
Úprava oddelenia, netradičné ozdoby , úprava zovňajšku,	Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickéj úprave prostredia a svojej osoby
Veľká noc, Deň matiek, úcta k starším, Vianoce	Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine
Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka	Byť otvorený objavovať a vnímať krásu v bežnom živote

## Telovýchovná a športová oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky	Ovládať základné hygienické návyky
Prechádzka, bicyklovanie, lyžovanie, plávanie, cvičenie v telocvični, pingpong, kolektívne loptové hry	Relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby,	Uvedomovať si škodlivosť fajčenia alkoholu a iných drog
Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny	Schopnosť pravidelného pohybu a cvičenia
Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída	Vyjadriť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
Stravovacie návyky, pitný režim striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období,	Uvedomovať si základné princípy zdravého životného štýlu
Záujmová činnosť, športové hry	Rozvíjať svoj športový talent a schopnosti

## Náboženská oblasť

Analýza Biblie, 10 božích prikázaní, duchovná čistota, význam návštev kostola	Prejavovať evanjelické, kresťanské hodnoty v každodennom živote
História evanjelickej cirkvi	Oboznamovať s históriou evanjelickej cirkvi
Rozdelenie cirkevného roka a cirkevné sviatky	Dodržiavať cirkevné sviatky

## VÝCHOVNÉ OSNOVY

## Vzdelávacia oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. roč. Počet VVČ	II. roč. Počet VVČ	III. roč Počet VVČ	IV. roč. Počet VVČ
Rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie	Domáce úlohy	Individuálny prístup Tréning Motivácia Vysvetlenie Zábavné didaktické hry	18	18	18	18
Rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa	Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu, čítanie textu v anglickom	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Motivačné hodnotenie Modelové situácie	18	18	18	18

	jazyku, doplňovačky	Prezentácia				
Získavať nové poznatky a informácie	Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, práca s encyklopédiou, slovníkom, sebvzdelávanie	Individuálny prístup Aktivizácia Brainstorming Riešenie nových úloh Prezentácia	18	18	18	18
Rozvíjať získané poznatky	Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, doplňovačky, didaktické hry	Individuálny prístup	18	18	18	18

## Spoločensko-vedná oblasť

Cieľ	Obsah	Metódy, formy	I.roč. Počet VVČ	II.roč. Počet VVČ	III.roč. Počet VVČ	IV.roč. Počet VVČ
Obhajovať si svoj názor	Asertivita, asertívne správanie, jednoduché techniky,	Vysvetlenie Povzbudenie Hranie rolí Hry na presadzovanie Aktivačné hry	18	18	18	18
Vypočúť si opačný názor	Vedenie rozhovoru,	Vysvetlenie Tréning				

	diskusia, dialóg ,monológ	Aktivačné hry Hranie rolí Dramatizácie	18	18	18	18
Spolurozhodovať o živote v skupine	Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti	Individuálny prístup Motivácia Aktivizácia Kooperačné hry Hry na dôveru Hranie rolí	18	18	18	18
Rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie	Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, Trpezlivosť upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta	Individuálny prístup Vysvetlenie Povzbudenie Dramatizácia Hranie rolí Hry na úprimnosť Hry na vcit'ovanie	18	18	18	18
Prejavovať úctu k rodičom starším	Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty	Individuálny prístup Film Rozprávka Hranie rolí Hry na vcit'ovanie	18	18	18	18

	k ľuďom, čo je tolerancia					
Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím	Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah k handicapovaným deťom	Individuálny prístup Vysvetlenie Film Rozprávka Hry na vcit'ovane Hranie rolí	18	18	18	18
Pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd	Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, Čo je diskriminácia, moje práva, tvoje práva, vychádzanie s ostatnými bez násilia	Individuálny prístup Vysvetlenie Brainstorming Hry riešiace konflikty Hry na dôveru Hry na presadzovanie	18	18	18	18
Posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti	Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov	Individuálny prístup Vysvetlenie Výtvarná práca Tvorivá dielňa Film Rozprávka	18	18	18	18
Kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa	Pozdrav, podanie ruky, požiadanie, odmietnutie, oslovenie,	Individuálny prístup Vysvetlenie Tréning Hranie rolí	18	18	18	18

	stolovanie	Dramatizácia Kurz				
Využívať všetky dostupné formy komunikácie	Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore,	Individuálny prístup Braisntorming Tréning Vlastná práca Prezentácia Riešenie úloh	18	18	18	18
Rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správani s	Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia vychádzanie s ostatným bez násilia	Individuálny prístup Vysvetlenie Tréning Aktivačné hry Hranie rolí	18	18	18	18
Vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty	Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza	Individuálny prístup Vysvetlenie Hry riešiace konflikt Hranie rolí Dramatizácia	18	18	18	18

Pomenovať znaky harmonickej a problémovej rodiny	Deľba práce v rodine, vlastné zážitky, problémy v rodine, život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine	Individuálny prístup Hranie rolí Dramatizácia Sociálne hry Výtvarná práca Film Rozprávka	18	18	18	18
--	--	--	----	----	----	----

## Pracovno-technická oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I.roč. Počet VVČ	II.roč. Počet VVČ	III.roč. Počet VVČ	IV.roč. Počet VVČ
Kultivovať základné hygienické návyky	Sebaobsluha, poriadok na stole, v šatni, umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Aktivizácia Tréning Hodnotenie	18	18	18	18
Vedieť samostatne si vytyčovať jednoduché osobné ciele	Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržovanie denného režimu vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť,	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Rozhovor Hranie rolí Sociálne hry Hry na	18	18	18	18

	orientácia v čase minulosť, prítomnosť, budúcnosť	presadzovanie sa Vychádzka Exkurzia				
Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu	Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Individuálny prístup Rozhovor Tréning Vysvetlenie Hodnotenie Hry na dôveru Vlastná práca Projekt	18	18	18	18
Vedieť spolupracovať so skupinou	kladný vzťah k spolužiakom , hrdosť na spoločný výsledok práce	Individuálny prístup Motivácia Kooperačné hry Spoločné podujatia Besiedka Súťaž	18	18	18	18
Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností	Práca s rôznym materiálom , netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky , manipulačné zručnosti Spolupráca,	Individuálny prístup Povzbudenie Vysvetlenie Aktivizácia Tvorivá dielňa Záujmový krúžok Vlastná práca	18	18	18	18



	vytváranie	Výstava prác Besiedka				
Získavať základy zručností potrebných pre praktický život	Varenie, pečenie, studené jedlo, poriadok v herni, v triede, seba obslužné činnosti	Individuálny prístup Tréning Povzbudenie Aktivačné hry Vlastná práca Výstava Besiedka	18	18	18	18
Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov	Maska na karneval, kalendár oddelenia, návrh oddychového kútika v oddelení	Individuálny prístup Vysvetlenie Povzbudenie Brainstorming Tvorivá dielňa Kooperačné hry Vlastná práca Prezentácia	18	18	18	18

## Prírodovedno-environmentálna oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I.roč. Počet VVČ	II.roč. Počet VVČ	III.roč. Počet VVČ	IV.roč. Počet VVČ
Pochopiť základné princípy ochrany	Pozorovanie prírody, pozorovanie zmien v prírode ,šetrenie	Individuálny prístup Vysvetlenie Ekologické hry				

životného prostredia	energiami, vodou, tematická rozprávka		18	18	18	18
Rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia	Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, využitie odpadu, zber prírodnín	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Aktivizácia Prezentácia	18	18	18	18
Pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy	Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Hranie rolí Dramatizácia Film Rozprávka Beseda s lekárom Súťaž	18	18	18	18
Poznať základné princípy zdravého životného štýlu	Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období,	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Hranie rolí Dramatizácia Film Rozprávka	18	18	18	18

		Beseda s lekárom				
		Súťaž				

## Esteticko-výchovná oblasť

Výchovno- vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I.roč. Počet VVČ	I.roč. Počet VVČ	III.roč. Počet VVČ	IV.roč. Počet VVČ
Posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí	Poznávanie okolia: mestský úrad, železničná stanica, kaplnka, kino, galéria, rastliny, živočíchy a príroda v obci a v regióne, ľudové tradície a zvyky, povesti, názvy ulíc miestne noviny, história a dnešok	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Ukážka Film Rozprávka Výtvarná práca Dramatizácia Výstava prác Súťaž Vychádzka	18	18	18	18
Rozvíjať základy vzťahu umeniu	Hudba, výtvarné umenie, tanec, záujmová činnosť, nácvik programu	Motivácia Ukážka Povzbudenie Návšteva kultúrneho podujatia	18	18	18	18
Rozvíjať talent a špecifické schopnosti	Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti,	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie	18	18	18	18

	športové činnosti	Brainstorming Výstava prác Súťaž				
Rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností	Záujmová činnosť, príprava kultúrneho vystúpenia	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Brainstorming Prezentácia Výstava prác	18	18	18	18
Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia	Úprava triedy, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku,	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Brainstorming Aktivizácia Tvorivá dielňa	18	18	18	18
Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine	Veľká noc, Deň matiek, úcta k starším, vianočný program	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Dramatizácia Besiedka	18	18	18	18
Objavovať a vnímať krásu v bežnom živote	Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka,	Individuálny prístup Povzbudenie Pozorovanie Ilustrácia zážitku	18	18	18	18

	rozprávka, vlastná skúsenosť					
--	------------------------------	--	--	--	--	--

## Telovýchovná a športová oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I.roč. Počet VVČ	II.roč. Počet VVČ	III.roč. Počet VVČ	IV.roč. Počet VVČ
Rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom	Prechádzka, bicyklovanie, lyžovanie, plávanie, cvičenie v telocvični, pingpong, kolektívne športové hry	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Tréning	18	18	18	18
Pochopiť škodlivosť fajčenia alkoholu a iných drog	Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby,	Individuálny prístup Vysvetlenie Film Beseda s odborníkom Výtvarná ilustrácia prežitku Súťaž	18	18	18	18
Pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia	Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Tréning	18	18	18	18

Rozvíjať športový talent a schopnosti	Záujmová činnosť	Individuálny prístup				
	Futbal	Motivácia				
	Basketbal	Povzbudenie				
	Stolný tenis	Aktivizácia, Súťaž				

## Náboženská oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I.roč. Počet VVČ	II.roč. Počet VVČ	III.roč. Počet VVČ	IV.roč. Počet VVČ
Prejavovať evanjelické kresťanské hodnoty v každodennom živote	Analýza Biblie, 10 božích prikázaní duchovná čistota, význam návštev kostola	Vysvetlenie Individuálny prístup Hry na dôveru Film Hry na vcit'ovanie	18	18	18	18
Oboznamovať s históriou evanjelickej cirkvi	História evanjelickej cirkvi	Kvíz Rozhovor Vysvetľovanie	18	18	18	18
Dodržiavať cirkevné sviatky	Rozdelenie cirkevného roka a cirkevné sviatky	Ilustrácia Beseda so spirituálkou	18	18	18	18

Školský výchovný program bol prerokovaný v Rade školy dňa 27. 8. 2021 a prerokovaný a schválený Pedagogickou radou školy 27. 8. 2021.

**PaedDr. Jana Chaloupková**  
riaditeľka ESS