



EVANJELICKÁ SPOJENÁ ŠKOLA,
KOMENSKÉHO 10, 031 01 LIPTOVSKÝ MIKULÁŠ

Naše motto:

„Božím požehnaním nech je spojená spoločná práca učiteľov a žiakov, ktorá vedie k úspechu, aby brány našej školy opúšťali vierou naplnení, múdri, pracovití, zodpovední a šťastní mladí ľudia.“

ŠKOLSKÝ VÝCHOVNÝ PROGRAM

HRAJME SA, SMEJME SA, POZNÁVAJME S PÁNOM

PLATNOSŤ
OD 1. 9. 2024 DO 31.8.2025

Forma výchovy a vzdelávania	denná
Výchovný jazyk	slovenský
Druh školského zariadenia	cirkevné
Dátum prerokovania s pedagogickou radou školského zariadenia	28. augusta 2024
Dátum prerokovania s radou školského zariadenia /radou školy	28. augusta 2024
Platnosť dokumentu	31.8.2025
Zriaďovateľ	Východný dištrikt ECAV na Slovensku, Hlavná 137, 08 001 Prešov

V Liptovskom Mikuláši, 28.8.2024

podpis riaditeľa školy

pečiatka školy

ADRESY A KONTAKTY**PREDKLADATEĽ**

Evanjelická spojená škola
Komenského 10
031 01 Liptovský Mikuláš

tel.: 044 / 54 72 901, 044 / 55 14 073

fax: 044 / 55 14 073

E-mail: sekretariat@esslm.sk,

IČO: 37975650

ZRIAĐOVATEĽ

Východný dištrikt ECAV na Slovensku
Hlavná 137
P.O.BOX 119
080 01 Prešov

Tel.: 051 / 77 22 575

E-mail: skolstvo@vdecav.sk**RIADITEĽKA ŠKOLY**

PaedDr. Jana Chaloupková

tel.: 044/54 72 902, riaditel@esslm.sk**KOORDINÁTOR PRE TVORBU ŠkVP EZŠ**

Mgr. Alexandra Bobková

tel.: 044/ 55 14 073, bobkova@esslm.sk**KOORDINÁTOR PRE TVORBU ŠVychP EZŠ**

Jana Nemtušiaková

tel.: 044/ 55 14 073, nemtusiakovaesslm@gmail.com**ZÁSTUPKYNE RIADITEĽA ŠKOLY**

Mgr. Alexandra Bobková: ZRŠ pre základnú školu

Mgr. Jana Sládeková: ZRŠ pre gymnázium

Mgr. Patricia Ambróz: ZRŠ pre bilingválnu výučbu

Platnosť Revidovanie	Dátum	Zaznamenávanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
ŠkVychP predložený a prerokovaný v Pedagogickej rade ESŠ	28.8.2024	zápisnica PR – 2808/2024
Platnosť ŠkVychP od	28.8.2024	
ŠkVychP prerokovaný na Rade školy	28.8.2024	zápisnica RŠ - 28082024

1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO KLUBU DETÍ

Náš školský klub sa nesnaží byť pokračovaním školského vzdelávania a taktiež nechce byť iba „úschovňou“ detí, kým si pre svoje deti prídu rodičia.

Snažíme sa :

- poskytnúť deťom priestor pre oddych a relaxáciu,
- vytvoriť podmienky , aby sa deti mohli kvalitne pripraviť na vyučovanie,
- podporovať deti k vytváraniu priateľským vzťahom s rovesníkmi,
- pomáhať deťom realizovať sa v činnostiach, ktoré ich zaujímajú,
- učiť deti aktívne oddychovať,
- podporovať tvorivosť detí.

1.1. Veľkosť ŠKD

Klub je súčasťou plnoorganizovanej evanjelickej základnej školy. Poskytuje výchovu a vzdelávanie mimo vyučovania pre cca 180 detí 1.- 4. ročníka základnej školy. Celkovo máme v škole 8 oddelení. Priemerný počet detí v oddeleniach je 25. Pre potreby ŠKD nemáme vyčlenené vlastné priestory. Aktivity a činnosti realizujeme v kmeňových triedach 1. stupňa.

K dispozícii máme knižnicu, ihrisko s preliezkami, multifunkčné ihrisko, počítačovú učebňu a modlitebňu.

Oddelenia klubu sú kvalitne vybavené didaktickými pomôckami, spoločenskými hrami, hračkami, športovými potrebami, audiovizuálnou technikou.

V ŠKD poskytujeme výchovu a vzdelávanie aj pre deti so zdravotným znevýhodnením a podpornými opatreniami.

Výška mesačného príspevku na čiastočnú úhradu nákladov na činnosti ŠKD je určená všeobecným záväzným nariadením zriaďovateľa. Konkrétna výška príspevku je uvedená v rozhodnutí riaditeľa pre príslušný školský rok.

1.2. Charakteristika detí

V klube sa staráme o žiakov Evanjelickej základnej školy biskupa Jura Janošku na Komenského 10, v Liptovskom Mikuláši, kde sú umiestnené aj deti zo ŠVVP.

Prihlásiť do klubu sa majú možnosť všetci žiaci do 15.septembra, v prípade potreby a voľnej kapacity aj počas školského roka.

1.3. Dlhodobé projekty, programy

Realizujeme preventívne výchovné programy, ktorých obsah je každoročne tvorený v doručeniach Sprievodcu školským rokom, ktorý pripravuje MŠVVaM SR.

Každoročne sa zapájame do prípravy kultúrnych podujatí a vystúpení školy pre rodičov, realizujeme športové súťaže na miestnej úrovni, vystupujeme s ukázkami malých javiskových foriem. Usporadúvame vedomostné, hudobné, výtvarné súťaže a náboženské zamyslenia.

1.4. Spolupráca s rodičmi, zákonnými zástupcami detí a inými subjektmi

Najväčšiu spoluprácu vyvíjame najmä s rodičmi nám zverených detí. Pripravujeme kultúrne programy pre rodičov a spoločné súťaže detí s rodičmi.

Ďalšími subjektmi, s ktorými spolupracujeme sú: Centrum voľného času, školské kluby v meste Liptovský Mikuláš, Dom dôchodcov, mestské kino, Liptovská galéria Petra Michala Bohúňa, Policajný zbor v Liptovskom Mikuláši, Hasičský zbor, Liptovská knižnica G. F. Belopotockého, mestská plaváreň, Horská služba, Červený kríž, SMOPaJ, Lesy SR a iné.

2. CIELE A POSLANIE VÝCHOVY

Reallizujeme prostredníctvom výchovného programu „Hrajme sa, smeje sa, poznávajme s Pánom“. Názov vystihuje hlavnú myšlienku klubu, to znamená, aby sa deti zabávali, smiali, hrali, ale aj spoznávali Pána a prijali ho do svojho srdca. Jednoducho, aby sa deti cítili príjemne a vždy sa rady do ŠKD vrátili.

Našími prioritnými cieľmi výchovy a vzdelávania mimo vyučovania je umožniť každému dieťaťu zaradenému v ŠKD:

1. Rozvíjať svoju osobnosť a zlepšovať si výchovno-vzdelávacie výsledky:
 - a. nenáročnou záujmovou činnosťou podľa výchovného programu ŠKD
 - b. samostatnou prípravou na vyučovanie.
2. Rozvíjať spôsobilosti kľúčové pre život v 21. storočí v prepojení na ciele a profil absolventa základného vzdelávania.
3. Rozvíjať spôsobilosti oceňovať voľný čas ako hodnotu, využívať ho zmysluplne a racionálne pre svoj rozvoj.
4. Rozvíjať spôsobilosti plánovať a vyberať si vhodné činnosti na participáciu, rekreáciu a relaxáciu.
5. Podporovať inkluzívny a individualizovaný prístup vo výchove a vzdelávaní, v centre ktorého stojí dieťa, jeho osobnostný potenciál a výchovno-vzdelávacie potreby.
6. Podporovať podnikavosť, iniciatívnosť, tvorivosť a prirodzenú zvedavosť pri poznávaní sveta okolo seba.

7. Uplatňovať a chrániť práva dieťaťa v spolupráci s rodinou, zriaďovateľom a ďalšími zainteresovanými stranami (partnermi) podieľajúcimi sa na výchove.
8. Zabezpečiť oddych a relaxáciu detí po vyučovaní v škole.
9. Rozvíjať záujmy a naplňovať novo-vytvárajúce sa potreby súčasných detí.
10. Podporovať aktivity vzťahujúce sa ku škole.
11. Zabezpečovať deťom podmienky na prípravu na vyučovanie.

Konkrétnejšie ciele sú rozpracované v jednotlivých tematických oblastiach výchovy a v pláne výchovno-vzdelávacej činnosti na príslušný školský rok.

3. FORMA VÝCHOVA A VZDELÁVANIA

Výchova a vzdelávanie sa organizuje ako denná forma a to:

- ✚ v čase pred vyučovaním (ranný klub) od 6.00 hod. do 7.40 hod. – pre deti, ktoré sú prihlásené do ranného klubu. Počas pobytu v rannom klube sa deti venujú organizovanej činnosti usmerňovanej vychovávateľkou, individuálnej činnosti podľa svojich záujmov a následne odchádzajú do tried.
- ✚ v čase po vyučovaní (poobedňajší klub) od 11.20 hod. do 16.30 hod. – súčasťou je aj zberný klub (spájanie oddelení), v ktorom sa vykonávajú nenáročné aktivity s odpočinkovým a relaxačným charakterom.

ŠKD zabezpečuje zmysluplnú realizáciu činností zameranú na:

- ✚ oddych v čase mimo vyučovania,
- ✚ záujmovú činnosť,
- ✚ prípravu na vyučovanie.

4. VÝCHOVNÝ JAZYK

Výchovným jazykom v školskom klube detí je štátny jazyk Slovenskej republiky- slovenský jazyk.

5. TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY

Obsahovú dimenziu výchovy mimo vyučovania reprezentujú tri piliere – personalizácia, inklúzia a subjektívna pohoda, ktoré sú obsiahnuté v tematických oblastiach výchovy.

Tematické oblasti výchovy sú:

1. Komunikácia a práca s informáciami (KPI)
2. Sebarozvoj a svet práce (SSP)
3. Zdravie a subjektívna pohoda (ZSP)
4. Spoločnosť a príroda (SP)
5. Kultúra a umenie (KU)

Výchovno-vzdelávacia činnosť v školských kluboch detí je vnútorne prepojená s obsahom a cieľmi základného vzdelávania. Tematické oblasti výchovy sú kompatibilné so vzdelávacími oblasťami základného vzdelávania.

V tematickej oblasti výchovy Komunikácia a práca s informáciami sú integrované dve vzdelávacie oblasti – oblasť Jazyk a komunikácia a oblasť Matematika a práca s informáciami. Tematická oblasť výchovy Sebarozvoj a svet práce je kompatibilná so vzdelávacou oblasťou Človek a svet práce.

Tematická oblasť výchovy Zdravie a subjektívna pohoda súvisí so vzdelávacou oblasťou Zdravie a pohyb. V tematickej oblasti výchovy Spoločnosť a príroda sú integrované dve vzdelávacie oblasti – Človek a spoločnosť a Človek a príroda.

Tematická oblasť výchovy Kultúra a umenie je kompatibilná so vzdelávacou oblasťou Umenie a kultúra. Ciele tematických oblastí výchovy sú prispôbené požiadavkám 21. storočia, záujmom a potrebám súčasných detí i trendom vo svete vzdelávania (digitalizácia, informatizácia, inklúzia, individualizácia a diferenciacia a i.).

V tematických oblastiach výchovy sú integrované všetky ciele základného vzdelávania, ktoré boli adaptované vo vzťahu k charakteru výchovy mimo vyučovania a špecifikám výchovno-vzdelávacej činnosti v školskom klube detí v reálnej pedagogickej praxi.

Tematické oblasti výchovy sú vzájomne prepojené, prelínajú sa a nevystupujú ako samostatné a izolované časti. Nie sú uzavretým celkom, ale otvorenou obsahovou dimenziou výchovy mimo vyučovania, čo umožňuje ich aktualizáciu, inováciu a obohatenie. Napĺňaním cieľov tematických oblastí výchovy sa školský klub detí plnohodnotne podieľa na intrapersonálnom i interpersonálnom rozvoji detí a ich príprave na život.

Tematické oblasti výchovy je možné implementovať v rámci všetkých druhov činností, s rešpektovaním zabezpečenia psychohygieny detí a ich oddychu v čase mimo vyučovania a v čase školských prázdnin. V školskom klube detí sa realizujú najmä oddychová a rekreačná činnosť, záujmová činnosť a príprava na vyučovanie.

5.1. Charakteristika a ciele tematických oblastí výchovy

5.1.1. Komunikácia a práca s informáciami (KPI)

Verbálna a neverbálna komunikácia, virtuálna komunikácia, efektívna komunikácia, budovanie digitálnej stopy.

Riešenie konfliktov, aktívne počúvanie, prezentačné zručnosti.

Kritické myslenie, riešenie problémov, vyhľadávanie a detegovanie informácií (fakty, argumenty, názor, pocit, hoax), objektivita subjektivita interpretácií, komparácia informácií, overovanie informácií.

Čitateľská, matematická a digitálna gramotnosť.

<i>Ciele tematickej oblasti výchovy KPI</i>	
1.	Osvojovať si schopnosti prezentačných zručností, diskutovať, obhajovať vlastné názory s využitím analytických zručností a kritického myslenia.
2.	Vyjadrovať názory ústnou aj písomnou formou v súlade s komunikačnou situáciou, v rôznom komunikačnom prostredí.
3.	Vyjadrovať svoje myšlienky v materinskom aj cudzom jazyku, pracovať s knihou, tvoriť texty rôznych štýlov, tvoriť vlastné texty, pochopiť funkcie písanej reči a porozumieť významu textu.
4.	Aplikovať informatickú kultúru založenú na rešpektovaní právnych a etických zásad používania IKT a mediálnych produktov.
5.	Používať kritické a analytické myslenie pri poznávaní nebezpečenstva internetu a online prostredia (dostupnosť informácií, strata súkromia, otvorenosť k ľuďom).
6.	Rozvíjať jazykové a komunikačné zručnosti s ohľadom na čistotu jazykového prejavu, rozvoja slovnej zásoby a gramatickej správnosti vyjadrovania.
7.	Osvojovať si komunikačnú etiku.
8.	Využívať matematické myslenie a logické operácie v každodennom živote a štúdiu.

5.1.2. Sebarozvoj a svet práce (SSP)

Personalizácia – priestor pre objavovanie a definovanie seba.

Sebadôvera, sebapoznávanie – kto som, kým sa chcem stať, o čom snívam.

Manažment času, sebadisciplína, pevná vôľa. Budovanie „mojej značky“ – prezentovanie seba.

Mäkké zručnosti (angl. soft skills) – tímová spolupráca, kooperácia, asertivita, tvorivé myslenie, empatia.

Riešenie konfliktov, správne sa rozhodovať, vyjednávanie, atraktivita povolání, nové pracovné pozície, digitalizácia a informatizácia.

<i>Ciele tematickej oblasti výchovy SSP</i>	
1.	Prejavovať podnikavosť, iniciatívnosť, tvorivosť a prirodzenú zvedavosť pri poznávaní sveta okolo seba.
2.	Osvojovať si zručnosti riešiť konflikty, vyjadrovať svoje postoje a názory na primeranej úrovni empatie a asertivity.
3.	Zapájať sa úspešne do bežného života rozvíjaním zručností finančnej gramotnosti
4.	Aplikovať metakognitívne stratégie pri postupoch vlastného učenia sa.
5.	Využívať vlastné záujmy na podporu sebarealizácie a voľby povolania.
6.	Aplikovať zručnosti kooperácie a spolupráce ako člen tímu, sociálnej skupiny.
7.	Nadobúdať pracovné zručnosti v rôznych oblastiach ľudskej činnosti.
8.	Byť zodpovedný za pracovné úlohy – dokončiť začatú prácu.

5.1.3. Zdravie a subjektívna pohoda (ZSP)

Fyzické zdravie, duševné zdravie, zdravý životný štýl, životospráva, šport, cvičenie, režim dňa.

Motivácia, aspirácie, túžby.

Postoje, názory.

Sila prítomného okamihu, prežívanie svojej pozície – člena tímu, skupiny ako časť rastu, života.

Subjektívna pohoda (angl. wellbeing) ako schopnosť bytia bez strachu, úzkosti, nežit' v obrane.

Pocit šťastia – čo ma robí šťastným, čo mi prináša radosť. Pocit spokojnosti – zmysel života.

Skutočný život a virtuálna realita.

<i>Ciele tematickej oblasti výchovy ZSP</i>	
1.	Vykonávať činnosti zodpovedajúce svojmu osobnému potenciálu v oblasti pohybových aktivít, športu a telesnej výchovy.
2.	Dosahovať duševnú rovnováhu prostredníctvom kompenzácie duševného a fyzického zaťaženia školského vyučovania pohybovými aktivitami.
3.	Získať informácie o zdravom životnom štýle a uspokojiť svoje fyzické potreby (spánok, strava, pohyb, odpočinok) vo svojom dennom režime.
4.	Využívať svoje osobné záujmy na vlastnú sebarealizáciu a relaxáciu.
5.	Využívať svoj talent a nadanie na vyjadrovanie svojej životnej spokojnosti.
6.	Mať pozitívny vzťah k pohybovým aktivitám a športu s ich pravidelným začlenením do denného režimu.
7.	Získať informácie o situáciách ohrozujúcich zdravie a vedieť poskytnúť prvú pomoc na veku primeranej úrovni. Poznať dôležité linky pomoci.
8.	Upevňovať hygienické zásady, návyky základných sebaobslužných činností, poznať kultúru stolovania a aplikáciu zásad slušného správania v praxi.
9.	Prejaviť prosociálne zručnosti pri sebapoznávaní, riešení emočných problémov, mať schopnosť zvládnuť vlastné pozitívne a negatívne emócie, riešiť kvalitu vzťahov s rodičmi, spolužiakmi, učiteľmi/vychovávateľmi.
10.	Získať správne návyky držania tela a mať kultivovaný pohybový prejav.
11.	Nadobudnúť odolnosť a zdravé sociálne návyky ako prevenciu pred rizikovým správaním.

5.1.4.Spoločnosť a príroda (SP)

Hodnoty v spoločnosti, sloboda, demokracia, práva a povinnosti.

Ľudské práva.

Sociálne znevýhodnené (vylúčené) skupiny.

Inkluzívny prístup k životu – prijatie druhého za partnera, spoločníka, spolutvorcu.

Medzil'udské vzťahy, tolerancia, akceptácia, rešpektovanie, dialóg, konsenzus, kompromis, lojalita.

Trvalo udržateľný rozvoj.

Planéta Zem.

Vesmír.

Globálne problémy ľudstva.

<i>Ciele tematickej oblasti výchovy SP</i>	
1.	Utvrdzovať etické správanie, prijímanie odlišnosti, občianske postoje a zručnosti ako trvalé aspekty občianskej spoločnosti.
2.	Upevňovať vlastné poznanie a aplikáciu spoločenských, kultúrnych a právnych noriem v správaní voči okoliu.
3.	Diskutovať o mediálne aktívnych skupinách, ktoré spochybňujú demokratické hodnoty a propagujú extrémizmus v rôznych oblastiach (napr. youtuberi, influenceri propagujúci nežiadúce postoje a názory v rozpore s demokratickými hodnotami a spoločenskými normami).
4.	Aplikovať prírodovedné vedomosti a formulovať argumenty na podporu rozhodnutí a odporúčaní súvisiacich so spoločenskými alebo globálnymi výzvami.
5.	Demonštrovať zásady environmentálneho prístupu k životnému prostrediu.
6.	Rozvíjať abstraktné myslenie smerujúce k pochopeniu podstaty témy a aj experimentovanie a bádanie.
7.	Zapájať sa do výberu a realizácie dobrovoľníckych aktivít.

5.1.5. Kultúra a umenie (KU)

Kultúrne dedičstvá – tradície, zvyky, obyčaje.

Rozmanitosť a vplyv iných kultúr.

Národná hrdosť, vlastenectvo. Slovensko – moja krajina.

Náboženstvá.

Národnostné menšiny.

Umenie – výtvarné, hudobné, literárno-dramatické.

Sebavyjadrenie cez umenie.

Ciele tematickej oblasti výchovy KU	
1.	Aplikovať podnety moderného výtvarného umenia, podnety inšpirované dejinami umenia, podnety architektúry, podnety fotografie, podnety videa a filmu, podnety elektronických médií, podnety dizajnu a remesiel, podnety speváckej a inštrumentálnej činnosti, podnety iných oblastí poznávania sveta pri vlastnom experimentovaní, rozvíjaní tvorivosti a kreativity postavených na vlastnom zážitku a skúsenosti.
2.	Nadobudnúť interkultúrne kompetencie a uvedomovať si vzájomný vplyv rôznych kultúr na Slovensku v kontexte histórie a súčasnosti.
3.	Využívať rôzne formy umenia (hudobné, výtvarné, dramatické, tanečné) na vlastné sebavyjadrenie, originálne reflexie skutočnosti, schopnosti kritického čítania a interpretácie.
4.	Prejavovať vzťah k ľudovým tradíciám, ochrane a poznávaní kultúrneho dedičstva, poznávaniu kultúrnych hodnôt umenia.
5.	Využívať pri komunikácii a interakcii s ľuďmi poznatky o kultúrach, náboženstve a tradíciách národnostných menšín žijúcich na Slovensku.
6.	Vnímať umenie a kultúru na základe súčasných kultúrnych procesov a aktuálnych problémov, chápať význam estetických faktorov a estetickej činnosti v každodennom živote, význam umenia v živote jednotlivca a spoločnosti.

7.	Rozvíjať poznanie seba ako euroobčana v oblasti kultúry, využívať skúsenosti muzeálnej a galerijnej pedagogiky.
----	---

Školský výchovný program bol prerokovaný v Rade školy dňa 28. 8. 2024 a prerokovaný a schválený Pedagogickou radou školy 28. 8. 2024.

PaedDr. Jana Chaloupková, riaditeľka ESŠ.