



EVANJELICKÁ SPOJENÁ ŠKOLA, **KOMENSKÉHO 10, 031 01 LIPTOVSKÝ MIKULÁŠ**

Naše motto:

„Božím požehnaním nech je spojená spoločná práca učiteľov a žiakov, ktorá vedie k úspechu, aby brány našej školy opúšťali vierou naplnení, múdri, pracovití, zodpovední a šťastní mladí ľudia.“

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM **s rozšíreným vyučovaním cudzích jazykov,** **evanjelického náboženstva a ekonomiky**

PLATNOSŤ
OD 1. 9. 2008 DO 31.8.2027

Organizačné zložky:

1. Evanjelické gymnázium Juraja Tranovského

Stupeň vzdelania: **ISCED 3A**

Štúdium dĺžka, odbory :

- **4 ročný (7902 J 00)**
- **5 ročný (7902 J 74)**
- **8 ročný (7902 J 74)**

Vyučovací jazyk: **slovenský, anglický**

Forma štúdia: **denná**

Druh školy: **cirkevná**

2. Evanjelická základná škola biskupa Jura Janošku

Stupeň vzdelania: **ISCED 1**

Štúdium dĺžka: **4 roky**

Vyučovací jazyk: **slovenský**

Forma štúdia: **denná**

Druh školy: **cirkevná**

Stupeň vzdelania: **ISCED 2**

Štúdium dĺžka: **5 rokov**

Vyučovací jazyk: **slovenský**

Forma štúdia: **denná**

Druh školy: **cirkevná**

V Liptovskom Mikuláši, 31. 8. 2026

pečiatka školy

podpis riaditeľa školy

ADRESY A KONTAKTY

PREDKLADATEĽ

Evanjelická spojená škola
Komenského 10
031 01 Liptovský Mikuláš

tel.: 044 / 54 72 901, 044 / 55 14 073

E-mail: sekretariat@esslm.sk

IČO: 37975650

ZRIAĐOVATEĽ

Východný dištrikt ECAV na Slovensku so sídlom v Prešove
Hlavná 137
P.O.BOX 119
080 01 Prešov

Tel.: 051 / 77 22 575

E-mail: skolstvo@vdecav.sk

RIADITEĽKA ŠKOLY

PaedDr. Jana Chaloupková
tel.: 044/54 72 902, riaditel@esslm.sk

KOORDINÁTOR PRE TVORBU ŠkVP EZŠ

Mgr. Janka Grešová
Tel.: 044/55 14 073, gresovaesslm@gmail.com

KOORDINÁTOR PRE TVORBU ŠkVP EZŠ

Mgr. Alexandra Bobková
tel.: 044/ 55 14 073, bobkovaesslm@gmail.com

KOORDINÁTOR PRE TVORBU ŠkVP EGJT

Mgr. Jana Sládeková
tel.: 044/ 54 72 903, 0948 058 942, sladekovaesslm@gmail.com

KOORDINÁTOR PRE TVORBU ŠkVP EGJT

Mgr. Patricia Ambróz
tel.: 044/ 54 72 903, bilizastupkynaesslm@gmail.com

ZÁSTUPKYNE RIADITEĽA ŠKOLY

Mgr. Alexandra Bobková:	ZRŠ pre základnú školu
Mgr. Janka Grešová:	ZRŠ pre základnú školu
Mgr. Jana Sládeková:	ZRŠ pre gymnázium
Mgr. Patricia Ambróz:	ZRŠ pre bilingválnu výučbu

Platnosť Revidovanie	Dátum	Zaznamenávanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
ŠkVP predložený a prerokovaný v Pedagogickej rade ESS	25.8.2008	zápisnica PR - 2508/2008
Platnosť ŠkVP od	1.9. 2008	
ŠkVP prerokovaný v Pedagogickej rade ESS	31.8.2009	zápisnica PR - 3108/2009
Revidovanie od	31.8.2009	• Zmena v rámcovom pláne v ŠkVP 5. ročné štúdium • Modifikované UO v predmetoch Mat, Fyz
ŠkVP prerokovaný v Rade školy	31.8.2009	zápisnica 31.8.2009
ŠkVP prerokovaný v Pedagogickej rade ESS	31.8.2010	zápisnica PR - 3108/2010
Revidované od	31.8.2010	• Modifikované UO ANJ pre 6. ročník
ŠkVP prerokovaný v Rade školy	31.8.2010	zápisnica 31.8.2010
ŠkVP prerokovaný v Pedagogickej rade ESS	31.8.2011	zápisnica PR - 3108/2011
Revidované od	31.8.2011	• Modifikované UO ANJ pre 3R ISCED 1 • Modifikované UO ANJ pre 7R ISCED 2 • Modifikované UO MAT pre 2R ISCED 3A – 5R • Modifikované UO MAT v ANJ pre 2R ISCED 3A – 5R • Modifikované UO ANJ pre sekunda ISCED 3A – 8R • Modifikované UO GEO pre 2R ISCED 3A – 5R
ŠkVP prerokovaný v Rade školy	31.8.2011	zápisnica 31.8.2011
Revidované od	31.8.2012	Nové UO pre ISCED 3A • 5.R 5-roč., Kvinta 8-roč.,

		- Septima /SEG, SEB/8. roč., Sexta /SED/8-roč. Modifikované – ISCED 3A 1R 4-roč., 1R 5-roč., Príma a Tercia 8-roč., UKL (1.-4.R) 5-roč., a 8-roč., MAT a MTA (1.-4.R) 5-roč.
		Nové UO pre 9R - ISCED 2 Modifikované UO INF pre 2,3,4,5,6,7,8 Modifikované UO ANJ pre 1,2,4 R ISCED 2 Modifikované UO INF pre 2,3,4,5,6,7,8 Modifikované UO MAT pre 5,6,7,8 ISCED 2 Modifikované UO SJL pre 8R
ŠkVP prerokovaný v Rade školy	31.8.2012	zápisnica 31.8.2012
ŠkVP prerokovaný v Pedagogickej rade ESS	28.8.2013	zápisnica PR - 2808/2013
Revidované od	28.8.2013	Modifikované UO ISCED 2 7R a 8R -RUJ Nové UO pre ISCED 3A 5R- štúdium - pre 2.R – ANJ,KAJ,MTA,GEA,EVNa - pre 5.R – KRJ,SEM 8R- štúdium - sekunda –ANJ,KAJ - kvarta - KAJ Modifikované pre ISCED 3A 5R-štúdium 1R- UDV,ČAP 2R- SJL,NEJ,RUI,FYZ,CHE,BIO,DEJ, GEO,EVN,MAT,INF,UKL,TSV 3R – FYZ,BIO,DEJ,GEO,GEA,DJA 4R- FYZ,BIO,DEJ,GEO,MTA,GEA,DJA 5R- SDAI,SEA,KAJ,SGEA1,SGEA2, SDJA1,SDJA2 8R- štúdium

		• prima- SJL,FYZ,GEO,VYV,HUV • sekunda- SJL,NEJ,FYZ,GEO,OBN, EVN,THD,VYV,HUD,TSV • terciá- OBN • kvarta SJL,KAJ,RUJ,NEJ,FYZ,GEO,OBN EVN,MAT,VYU,TSV • sexta SJL,FRJ,NEJ,FYZ,CHE,BIO,GEO, EVN,MAT,INF,TSV,UKL,GEA, DJA, • septima – CVC,SEM,SMTA • októva – SNS
ŠkVP prerokovaný v Rade školy	31.8.2013	zápisnica 28.8.2013
ŠkVP prerokovaný v Pedagogickej rade ESŠ	28.8.2014	zápisnica PR - 2808/2014
Revidované od	28.8.2014	Modifikované UO ISCED 2 • 8R –MAT • 6R- RJ Nové UO ISCED 2 • 9R - RJ Nové UO pre ISCED 3A 4R-štúdium • pre 3.R – ANJ, KAJ, BIO, EKO, EVP, EVN, FYZ, GEO, CHE, INF, MAT, NEJ, RUJ 5R- štúdium • pre 3.R –ANJ,KAJ, EVN, GEO, CHE, INF, MAT, RUJ • pre 5.R – KRJ,SEM 8R- štúdium • terciá –ANJ,KAJ, BIO, FYZ, INF, MAT, NEJ, • kvinta - NEJ, RUJ, NAS • septima - BIO, DEJ, EVN, FRJ, FYZ, GEO, MAT, NEJ, Seminár (maturitné ročníky) Úvod do akademickej ANJ Modifikované UO ISCED 3A 4R-štúdium • pre 3.R- SJL 5R-štúdium • pre 1.R- FYZ

		• pre 3.R- BIO, FYZ, SJL 8R-štúdium • pre terciu – SJL, • pre kvintu – ANJ,FYZ,MAT • pre septimu - SJL
ŠkVP prerokovaný v Rade školy	28.8.2014	zápisnica 28.8.2014
Inovovaný ŠkVP prerokovaný v Pedagogickej rade ESŠ (Príloha ŠkVP)	27.8.2015	zápisnica PR - 2708/2015
Reevidované od	27.8.2015	Modifikované pre ISCED 1 • pre 3R,4R – ANJ Modifikované pre ISCED 2 • pre 5R – ANJ • pre 6R – NEJ • pre 7R- NEJ Nové UO pre ISCED 3A 4R- štúdium • pre 1R-ANJ • pre 3R -CVS • pre 4R- všetky predmety a semináre 5R- štúdium • pre 1R – EVNa, INF • pre 4R - ANJ(C1), KAJ (C1), CUJ (B2) EVN,EVNa,SMA,SDA,SGA 8R- štúdium • prírma- Úvod do EVN • terciu -KAJ • kvarta - ANJ (C1), CUJ (B2) DEJ, DJA, GEO, GEA, EVN, ENA, MAT, MTA. Modifikované pre ISCED 3A 4R- štúdium • pre 3R-SJL 5R-štúdium • 1R - KAJ, ANJ, EVN, ENA, ÚDV • 2R- CHE • 3R – SJL 8R- štúdium • kvinta – KAJ • sexta - ANJ,KAJ
Inovovaný ŠkVP prerokovaný v Rade školy	2.9.2015	zápisnica 2.9.2015
ŠkVP predložený a	31.8.2016	zápisnica PR - 3108/2016

prerokovaný v Pedagogickej rade ESS		
Reevidencia 31.8.2016		Modifikované pre ISCED 1 • pre 3R,4R – ANJ Modifikované pre ISCED 2 • pre 7R, 8R- NEJ Nové UO pre ISCED 1 • pre 2R – vo všetkých predmetoch Nové UO pre ISCED 2 • pre 6R – vo všetkých predmetoch • pre 7R, 8R, 9R – Konverzácie v ANJ • pre 8R,9R – Spoločenské vedy v ANJ • pre 7R - Prírodné vedy v ANJ Úprava ŠkVP – iUP v 5-ročnom štúdiu (úprava podľa pokynov ŠŠI k 1.9.2016) Modifikácia UO 4-ročné štúdium • pre 1R –S JL,ANJ,MAT, • pre 2R- SJL,MAT, • pre 3R-MAT, Etika v podnikaní,BIO • pre 4R-DEJ,BIO Nové UO 4-ročné štúdium • pre 4R –KAJ (lektor),MAT,Seminár z DEJ,Konverzácia RJ, • pre 2R- Dejiny, dog. a etika EVN, • pre 3R – Seminár z DEJ Modifikácia UO 5-ročné štúdium • pre 1R-MAT • pre 3R-CHE • pre 4R-MAT,MTA,BIO • pre 5R -MAT Nové UO 5-ročné štúdium • pre 1R,2R- SJL • pre 1R, 5R- ANJ • pre 5R -KAJ seminár, KAJ (lektor), Seminár z PRO,EVN,EVNa,Seminár z GEO v ANJ,Seminár z DEJ v ANJ,OBN,Konverzácia z NJ,Konverzácia z RJ, • pre 2R – MAT,Cvičenia z MAT,CHE,Cvičenia z CH v ANJ,GEA,Cvičenia z GEO v ANJ,DEJ v ANJ,Cvičenia z DEJ v ANJ,NJ,Konverzácia

		z NJ,FRJ,Konverzácia z FRJ,RJ,Konverzácia z RJ, • pre 3R,4R- INF • pre 3R- Chémia v ANJ, • pre 4R-MTA, Modifikácia UO 8-ročné štúdium • pre prima -MAT • pre kvinta, septima –ANJ, • pre septima -BIO Nové UO 8-ročné štúdium • pre prímu – GEO, • pre sekundu- MAT,INF,CHE, • pre terciu – RJ, • pre kvartu – RJ, • pre kvintu- DEJ,SJL,BIO • pre sexta – SJL, • pre septima – OBN,RJ,EVN,EVNa
ŠkVP prerokovaný v Rade školy ESS	31.8.2016	zápisnica PR - 3108/2016
ŠkVP predložený a prerokovaný v Pedagogickej rade ESS	31.8.2016	zápisnica PR - 3108/2017
Reevidencia 31.8.2017		Modifikované pre ISCED 1 • ANJ pre 4R Modifikované pre ISCED 2 • ANJ pre 5R,6R,7R • CHE pre 8R,9R • NJ pre 8R,9R • KAJ pre 7R Nové UO pre ISCED 1 • pre 3R – pre vybrané predmety Nové UO pre ISCED 2 • pre 7R – pre vybrané predmety Variant A ISCED 3A -GYM 4-ročné štúdium • modifikované UO pre vybrané predmety pre 1R 5-ročné štúdium • modifikované UO pre vybrané predmety pre 1R 8-ročné štúdium • modifikované UO pre vybrané predmety tried - príma, sekunda a terciu • modifikované UO pre predmet MAT

		a MTA -kvinta
ŠkVP prerokovaný v Rade školy ESŠ	31.8.2017	zápisnica PR - 3108/2017
ŠkVP predložený a prerokovaný v Pedagogickej rade ESŠ	30.8.2018	zápisnica PR - 3008/2018
Reevidencia 30.8.2018		UO EZŠ Príloha ŠkVP č.4 Inovovaný modifikovaný učebný plán 2018/2019 (DEJ) Nové Inovované plány ISCED2 - Variant A, Variant B UO GYM Príloha ŠkVP č.5
ŠkVP prerokovaný v Rade školy ESŠ	30.8.2018	zápisnica PR - 3008/2018
ŠkVP predložený a prerokovaný v Pedagogickej rade ESŠ	28.8.2019	zápisnica PR - 2808/2019
Reevidencia 28.8.2019		Inovovaný RUP na školský rok 2019/2020 ISCED 1, ISCED2 Variant B pre 5-8r., Variant B pre 9.r. UO GYM – Príloha ŠkVP č.6
ŠkVP prerokovaný v Rade školy ESŠ	30.8.2019	zápisnica PR - 3008/2019
ŠkVP predložený a prerokovaný v Pedagogickej rade ESŠ	10.10.2019	zápisnica PR - 1010/2019 Zmena RUP projekt „Inovatívne vzdelávanie pre rozvoj kompetencií na EGJT“ 2019-2021 Príloha ŠkVP č.7
ŠkVP prerokovaný v Rade školy ESŠ	10.10.2019	zápisnica PR – 1010/2019
ŠkVP predložený a prerokovaný v Pedagogickej rade ESŠ	31.8.2020	zápisnica PR - 3108/2020
Reevidencia 31.8.2020		Inovovaný RUP na školský rok 2020/2021 ISCED2 - Variant A, Variant B pre 5-9.r., UO GYM – Príloha ŠkVP č.8 Dodatok ku ŠkVP - COVID 19
ŠkVP prerokovaný v Rade školy ESŠ	31.8.2020	zápisnica PR - 3108/2020
ŠkVP predložený a prerokovaný v Pedagogickej rade ESŠ	27.8.2021	zápisnica PR - 2708/2021
Reevidencia 27.8.2021		Inovovaný RUP na školský rok 2021/2022 ISCED2 – modifikácia UO MAT 6.,7.,8.,9, TECH 6.,7 a ANJ 6.,7. r. UO GYM – Príloha ŠkVP č.9 Dodatok ku ŠkVP – COVID 19
ŠkVP prerokovaný v Rade školy ESŠ	27.8.2021	zápisnica PR - 2708/2021

ŠkVP predložený a prerokovaný v Pedagogickej rade ESS	31.8.2022	zápisnica PR - 3108/2022
Reevidencia 31.8.2022		Modifikácia RUP (EVNa) z r.2017 • pre 2.- 5r. 5R • pre prímu 8.R • pre 1.ročníky 5R • pre kvintu 8R UO GYM - tabuľka 2022/23 (PK EVN, PK MAT a INF, PK PRVP, PK ANJ, PK CJ) Zmena v poznámkach pre 4R štúdium účinnosť od 1.1.2023
ŠkVP prerokovaný v Rade školy ESS	31.8.2022	zápisnica PR - 3108/2022
ŠkVP predložený a prerokovaný v Pedagogickej rade ESS	31.8.2023	zápisnica PR - 3108/2023
Reevidencia 31.8.2023		UO ZŠ – 7R. a 8R modifikácia SJL UO GYM - tabuľka 2023/24
ŠkVP prerokovaný v Rade školy ESS	31.8.2023	zápisnica PR - 3108/2023
ŠkVP predložený a prerokovaný v Pedagogickej rade ESS	28.8.2024	zápisnica PR - 2808/2024
Reevidencia 28.8.2024		EZŠ – Príloha č. 9 - reforma EGJT – Príloha č. 10
ŠkVP prerokovaný v Rade školy ESS	28.8.2024	zápisnica PR - 2808/2024
ŠkVP predložený a prerokovaný v Pedagogickej rade ESS	28.8.2025	zápisnica PR - 2808/2025
Reevidencia 28.8.2025		EZŠ – Nové kurikulum ŠkVP • doplnenie hodnotenia (všetky ročníky) tabuľka EGJT – Príloha č. 12 • PK SJL – zrušenie CVS a delenie hodín
ŠkVP prerokovaný v Rade školy ESS	28.8.2025	zápisnica z 28. 08. 2025
ŠkVP predložený a prerokovaný v Pedagogickej rade ESS	31.8.2026	zápisnica PR - 3108/2026
Reevidencia 31.8.2026		EZŠ – Nové kurikulum ŠkVP • implemetácia Dodatku č.17 ŠVP EGJT – Príloha č. 13 • implementácia Dodatok č.6
ŠkVP prerokovaný v Rade školy ESS	31.8.2026	Zápisnica z 31.8.2026

2. CHARAKTERISTIKA EVANJELICKEJ SPOJENEJ ŠKOLY

Evanjelicá spojená škola je škola cirkevná, stojaca na piatich základných pilieroch, ktoré vyjadruje päť farieb, ktorých poradie je nemenné. Biela, červená, modrá, zelená a zlatá. Farby sú totožné so symbolikou Evanjelickej cirkvi a.v. na Slovensku s Lutherovou ružou. **Biela farba** predstavuje duchovný rozmer školy vieru, pokoru a pokoj, **červená** – sociálny rozmer školy pretavaný v láske, cite a súcite, **modrá** – výchovno-vzdelávací rozmer (múdrost', zážitok a rozum), **zelená** – rozmer podpory rastu, napredovania, zdieľania, **zlatá** – je aktívnym rozmerom vyjadrujúcim neustály pohyb, tvorenie a šport. Z týchto farieb vychádza aj logo našej školy a jej vízia, ktorú vystihuje motto školy: „**Božím požehnaním nech je spojená spoločná práca učiteľov a žiakov, ktorá vedie k úspechu, aby brány našej školy opúšťali vierou naplnení, múdri, pracovní, zodpovední a šťastní mladí ľudia.**“

 Základným pilierom a spojivom je pilier biely – duchovný. Škola rozvíja základné hodnoty žiaka a duchovne a vieroučné ho mení. Podporuje ho v jeho sebarealizácii, ktorú podnecuje a rozvíja. Žiak má možnosť zapájať sa do dobrovoľných aktivít na škole, dokáže participovať na mnohých projektoch, spolupracovať s mnohými organizáciami. Dokáže sám argumentovať fakty a kriticky myslieť. Je všetranne otvorený k akýmkoľvek možnostiam, dokáže viesť a podnecovať okolie. Vzdelávanie vzbudzuje záujem u žiakov o Božie slovo, vedie ho k poznaniu Božieho slova, motivuje ho aj k praktickému používaniu Biblie a k životu podľa Božích princípov. Napomáha prehĺbovať vzťah s Bohom a s ľuďmi.

 V oblasti sociálneho cítenia (červený pilier), formujeme jeho osobnosť žiaka, podnecujeme jeho empatiu. Prostredníctvom spolupráce s rôznymi organizáciami rozvíjame u žiaka toleranciu a spoluprácu študentov so znevýhodnenými skupinami. Rozvíjame schopnosť identifikovať sociálno-patologické javy. Žiak dokáže predpokladať a zhodnotiť dôsledky svojho správania. Pozná svoje práva a práva iných. Pôsobí preventívne v možných prípadoch problémového správania v spolupráci s rodičmi. Vedíme žiaka k zdravému životnému štýlu, k sebaúcte, dôsledkom čoho je aj naplnenie pocitu sebarealizácie. Prostredníctvom aktivít podnecujeme rodičov k spolupráci.

 Cez modrý pilier rozvíjame nadobudnuté a nové schopnosti a zručnosti žiaka v teoretickej aj praktickej rovine. Podporujeme rozvoj žiaka ako samostatne mysliacej a konajúcej bytosti, ako kresťana a človeka schopného prekonať duchovné, duševné, fyzické prekážky. Rozvíjame

kompetencie žiaka v oblastiach jazykových, metakognitívnych, matematických, sociálnych, digitálnych, prírodovedných, environmentálnych, v oblasti finančnej gramotnosti. Podnecujeme a sprostredkujeme zážitkové učenie, radosť z poznávania, pocitu úspechu, tímovej práce. Rozvíjame a utužujeme vzťahy žiak-učiteľ-rodíč, evanjelické školy a iné školy, organizovaním prednášok, besied, projektov a súťaží.

 Implementujeme prierezové témy (zelený pilier) späté s rastom žiaka, prepájame jednotlivé stupne a programy ESS. Vedíme žiaka k uvedomovaniu potrieb svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja, učíme ho prezentovať seba samého, svoje výsledky na verejnosti, kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu, stanoviť si ciele a uskutočňovať ich. Učíme žiaka byť flexibilný pri riešení problémov, vytvárame konštruktívne riešenie konfliktov, ústretovú komunikáciu, vedíme skupinu rovesníkov, podnecujeme a motivujeme ostatných, aby rešpektoval kultúrnu a náboženskú rozmanitosť a dokázal vyvážiť osobné záujmy so záujmami širšej skupiny. Úlohou zeleného piliera je taktiež svojimi aktivitami podnecovať vzájomnú spoluprácu rodičov, žiakov a školy ako aj rozvoj a vzájomnú kooperáciu učiteľov.

 Prepájním pilierov (zlatý pilier), ktorý charakterizuje súlad krásy ľudského tela a duše získava žiak harmóniu a vyváženosť zručností. Prostredníctvom aktivizujúcich hier, súťaží, tvorivosti a pohybu, žiaka smerujeme k rozvoju odvahy, priateľstva a fair –play. Podporujeme kolektívneho ducha a radosť zo spoločného času stráveného pri rôznych aktivitách. Tak, ako zlato patrí víťazom, tak zlatý pilier dáva každému možnosť zvíťaziť sám nad sebou.

Vo všetkých pilieroch ako aj na oboch zložkách cítiť obrovskú dynamiku, ako aj v živote školy, ktorá napreduje a zväčšuje sa.

2.1.Veľkosť školy

Organizačné zložky a súčasti Evanjelickej spojenej školy

Evanjelicke gymnázium			Evanjelickej základná škola	Školský klub detí	Školská kuchyňa a jedáleň
4- ročné	5 –ročné	8 - ročné			
Počet tried: 4	Počet tried: 10	Počet tried: 8	Počet tried: 22 (12+10)	Počet oddelení: 10	Počet stravníkov: 583
Počet žiakov: 95	Počet žiakov: 237	Počet žiakov: 183	Počet žiakov: 445 (227 + 218) + 9 ŠVZ	Počet žiakov: 230	z toho žiaci: 522

Počet žiakov v triede priemer: 24	Počet žiakov v triede priemer: 24	Počet žiakov v triede priemer: 23	Počet žiakov priemer : 20	Počet žiakov v oddelení priemer: 23	
--	--	--	---------------------------------	--	--

Evanjelická spojená škola v sebe zahŕňa dve organizačné zložky a to Evanjelickú základnú školu biskupa Jura Janošku a Evanjelické gymnázium Juraja Tranovského. Organizačná zložka Evanjelickej základnej školy je zameraná na vyučovanie cudzích jazykov a evanjelického náboženstva a druhá zložka Evanjelického gymnázia sa zameriava na bilingválne vyučovanie slovensko-anglické a evanjelické náboženstvo, v štvorročnom odbore je orientácia na roširené vyučovanie cudzích jazykov a ekonomiky.

Evanjelická základná škola biskupa Jura Janošku je úplnou základnou školou s deviatimi postupovými ročníkmi. V ročníkoch 1. až 4. sa vyučuje 234 žiakov. Škola na primárnom stupni rozvíja širší rámec individuálneho prístupu vo vyučovaní. Vyučovanie prebieha v podmienkach rodinného typu. Na druhom stupni máme v každom ročníku po dve triedy.

Celkovo sa na Evanjelickej spojenej škole vyučuje 960 žiakov pričom na zložke základnej školy máme umiestnených 445 žiakov. Stav žiakov so zdravotným znevýhodnením - špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami a podpornými opatreniami na základnej škole je k 1. septembru 80 žiakov a na gymnázium 40.

Obe zložky Evanjelickej spojenej školy od 1. septembra 2013 sídlia v areáli považských kasární. Poloha škôl je veľmi výhodná (okraj centra mesta) blízkosť autobusovej i vlakovej stanice, umeleckej školy i polikliniky.

Evanjelická základná škola biskupa Jura Janošku a Evanjelické gymnázium Juraja Tranovského sú od 1. septembra 2013 umiestnené v objekte na Komenského 10, ktoré Mesto Liptovský Mikuláš v januári 2009 odpredalo za 1,- Sk zriaďovateľovi VD ECAV v Prešove. Súčasťou komplexu budov je učebný pavilón – hlavná budova gymnázia spojená s prístavbou, telocvičňa s posilňovňou a tzv. „stredná budova – základnej školy“ (uprostred areálu). Rekonštrukcia školy, ktorá bola financovaná z európskych fondov, jednoznačne zkvalitnila výchovno-vyučovací proces na oboch zložkách. Novovytváraná školská jedáleň s kuchyňou, je kapacitne k dispozícii žiakom oboch škôl evanjelickej základnej škole i gymnázia. Od školského roku 2018/2019 škola využíva priestory novej prístavby gymnázia 6 kmeňových tried. V školskom roku 2020/2021 škola

dokončila stavbu multifunkčného ihriska, ktoré žiaci využívajú na volejbal, futbal, basketbal a tenis.

2.2 Charakteristika žiakov a pedagogického zboru ESŠ

Charakteristika žiakov a pedagogického zboru

ŽIACI		PEDAGÓGOVIA	
EZŠ:	445	Kvalifikovaní:	111
EGJT	515	Nekvalifikovaní:	0
Spolu	960	z nich dopĺňujúci si vzdelanie:	0

Evanjelická spojená škola je školou, bez spádovej oblasti. Dochádzajúci žiaci na základnú školu sú z okolitých dedín Mikuláša a z mesta Liptovský Mikuláš. Gymnázium za posledné roky pôsobí regionálne, len malé percento žiakov býva v internáte. Žiaci, navštevujúci školu sú prijímaní na základe prijímacieho konania. K skvalitneniu poskytovaného vzdelania žiakom patrí aj práca pedagógov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, výraznou mierou ku kvalite prispieva aj práca podporného tímu asistenta učiteľa a školského psychológa a špeciálneho pedagóga. Všetci žiaci so ZZ a PO majú vypracovaný individuálny vzdelávací program, ktorý je pravidelne dopĺňaný a aktualizovaný. Od 1. septembra 2018 vďaka projektu s názvom: „Na základnej škole úspešnejší“ máme na škole inkluzívny tím: špeciálnu pedagogičku, psychologičku a tri asistentky učiteľa pre žiakov zo špeciálno výchovno-vzdelávacími potrebami na základnej škole. Projekt skončil v auguste 2021.

Škola úzko spolupracuje s ZPP a so školským psychológom. Kvalifikovanosť pedagógov, flexibilita, kreativnosť a schopnosť pracovať v tíme patrí k silným stránkam pedagogického zboru, ktorý tvorí:

- ❖ riaditeľka,
- ❖ štyri zástupkyne riaditeľky,
- ❖ dve spirituálky školy,
- ❖ dve výchovné poradkyne,
- ❖ jeden kariérny poradca,
- ❖ školský psychológ,

- ❖ špeciálne pedagogičky,
- ❖ asistenti učiteľa,
- ❖ pomocný vychovávateľ,
- ❖ 81 učiteľov,
- ❖ desať vychovávateľiek ŠKD.

Preveniu drogových závislostí, formovanie vzťahu k životnému prostrediu, zodpovednosť za dodržiavanie ľudských práv a zodpovednosť vo vzťahoch pomáha zefektívňovať školská psychologička ako koordinátor. Pri ďalšom vzdelávaní pedagógov, sú pre nás priority aplikácia inovatívnych metód vo vyučovaní, rozvoj čitateľskej, matematickej a prírodovedných zručností, aplikácia moderných metód vo vyučovaní cudzích jazykov metódou CLIL, využívanie IKT vo výchovno-vzdelávacom procese, práca so zdravotne znevýhodnenými žiakmi. V školskom roku 2024/2025 sa všetci pedagógovia základnej školy zúčastnili inovačného vzdelávania, ktoré pripravil **Národný inštitút vzdelávania a mládeže (NIVAM)** a budú ho tento školský rok už tretí rok aplikovať na škole. Vzdelávanie pedagógov je zamerané na oblasť zvládania nového kurikula, zavádzanie kurikulárnej reformy a nového štátneho vzdelávacieho programu, inkluzívneho vzdelávania, zavádzanie systému podporných opatrení, duševné zdravie, wellbeingu a krízovej intervencie, digitálnej transformácie vzdelávania vrátane bezpečného a zodpovedného využívania umelej inteligencie AI, rozvoja špecializovaných pozícií – triedny učiteľ, uvádzajúci pedagogický zamestnanec, výchovný a kariérový poradca, vedúci predmetovej komisie alebo metodického združenia, moderných metód vyučovania, hodnotenia žiakov a rozvoj kompetencií pre 21. storočie, prevencie šikanovania a kyberšikanovania a vytváranie bezpečného školského prostredia. Škola cez projekt DigiEdu sa zapojí v školskom roku 2026/2027 do bezplatného online vzdelávania cez MŠVVaM SR poskytovateľa Edulab.

Tradične na škole realizujeme aktualizácie vzdelávania „Gaučovňa“ a vzdelávanie v rámci projektu Erasmus+. Všetky vzdelávania sú zakomponované do Plánu profesijného rozvoja pedagogických a odborných zamestnancov na školský rok 2026/2027.

2.3 Organizácia prijímacieho konania

Evanjelická spojená škola je členená na zložky gymnázia a základnej školy. Obe zložky sa orientujú na vyučovanie evanjelického náboženstva a anglického jazyka. EZŠ biskupa Jura Janošku má triedy s vyučovaním prvého cudzieho jazyka (anglický jazyk), ktorý začína od prvého ročníka. Pri zápise detí do prvého ročníka vyžadujeme,

- všeobecnú zrelosť dieťa,
- jazykové predpoklady, ktoré overujeme jednoduchými testovými úlohami.

Prijímanie žiakov na Evanjelické bilingválne gymnázium 5-ročné, 8-ročné a 4-ročné štúdium vykonávame na základe prijímacích skúšok. Prijímanie žiakov sa koná v zmysle zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov a cirkevného zákona č. 6/2010 o evanjelickom cirkevnom školstve a vyučovaní náboženstva. Presné kritériá prijímacích skúšok zriaďovateľ zverejní po prerokovaní v školskom výbore VD ECAV a následne ich zverejní do konca januára v príslušnom školskom roku na webovej stránke. Kritéria odrážajú a zohľadňujú zameranie školy a predpoklady žiakov v oblasti druhého jazyka, evanjelického náboženstva a nadania žiakov pre tento druh školy. Žiaci so zdravotným znevýhodnením môžu mať na základe odporúčania školského zariadenia výchovného poradenstva a prevencie prijímaciu skúšku upravenú.

Prijímacie konanie na 4-ročný, 5-ročný i 8-ročný gymnaziálny odbor vykonávame na základe schválených kritérií. Pre školský rok 2027/2028 prijímame do prvého ročníka žiakov 8. a 9. ročníka základnej školy do 8-ročného odboru žiakov z 5-ročníka základnej školy. Do 4-ročného odboru prijímame žiakov po úspešnom ukončení 9. ročníka základnej školy. Uchádzači o štúdium sú zaradení do poradovníka na základe dosiahnutého bodového hodnotenia prijímacej skúšky podľa stanovených kritérií zriaďovateľa Presbyterstva VD ECAV na EGJT.

Termíny konania prijímacích skúšok do 1. ročníka 5-ročného a 8-ročného bilingválneho štúdia podľa MŠ VVaŠ SR na 22. marec 2027 (pondelok) v zmysle zákona č.245/2008 Z.z. (školský zákon) podľa §66 ods. (5) a § 68 ods. (1) a druhý termín **31.marec 2027**.

Termíny prijímacích skúšok do 1. ročníka 4-ročného štúdia pre rok 2025/2026, **prvý termín 3. máj 2026** a druhý termín **10. máj 2027**, ktoré sú plánované v zmysle usmernenia na základe platnej legislatívy. Za dodržanie termínov je zodpovedná riaditeľka školy. Riaditeľka školy po prerokovaní v pedagogickej rade školy rozhodne o tom, či sa v škole vykonajú prijímacie skúšky v ďalšom termíne na nenaplnený počet miest pre žiakov, ktorých možno prijať do tried prvého ročníka. Toto rozhodnutie bude zverejnené do **6. júna 2027**. V prípade, doplňujúcej prijímacej skúšky táto bude vykonaná **22. júna 2027**.

2.4 Organizácia maturitnej skúšky

Maturitná skúška v školskom roku **2026/2027** sa uskutoční v súlade so zákonom č. **245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon)** v znení neskorších predpisov, vyhláškou č. **224/2022 Z. z. o strednej škole** v znení neskorších predpisov, pedagogicko-organizačnými pokynmi na školský rok 2026/2027 a organizačnými pokynmi Ministerstva školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky a NIVaM.

Harmonogram prihlasovania k MS

Žiak maturitného ročníka EGJT podáva do **30. septembra 2026** **záväznú prihlášku na maturitnú skúšku**. Zmenu vo voľbe maturitných predmetov môže písomne oznámiť najneskôr do **15. októbra 2026**.

Harmonogram EČ a PFIČ

utorok	9. marec 2027	SJaL, SJaSL
streda	10. marec 2027	AJ, NJ ,FJ ,RJ , Šj, TJ
štvrtok	11. marec 2027	MAT

Náhradný termín EČ a PFIČ MS 2026 sa uskutoční 6. apríla až 9. apríla 2027 v závislosti od počtu žiakov prihlásených na náhradný termín. Termíny ústnej formy IČ MS 2027 po schválení návrhu predpokladáme v druhom maturitnom týždni.

Opravný termín EČ MS a PFIČ pre školský rok 2026/2027 sa uskutoční **2.-7. septembra 2027**. Dni pre jednotlivé predmety stanoví NIVAM a zverejní ich 1.augusta 2027.

Opravný termín EČ MS a PFIČ pre školský rok 2025/2026 sa uskutoční 3.-6.septembra 2026. Dni pre jednotlivé predmety stanoví NIVAM a zverejní ich 1. augusta 2026. Informácie o opravnej maturitnej skúške šk.roku 2026/2027 budú zverejnené na www.nivam.sk v sekcii Maturita.

2.5 Projekty a medzinárodná spolupráca

Evanjelická základná škola biskupa Jura Janošku bola zapojená v OP Vzdelávania a ukončila v roku 2014 projekt s názvom „K lepšiemu porozumeniu s využitím moderných prostriedkov”,

ktorého cieľom bolo inovovať formy a metódy výučby pre aktuálne a perspektívne potreby trhu práce vo vedomostnej spoločnosti a zároveň zvyšovať zručnosti pedagogických zamestnancov.

EGJT získalo finančné prostriedky z kapitoly MŠVVaM z OP Vzdelávanie dva projekty, ktoré napĺňa. Prvý projekt s názvom „Aplikovanie nových foriem a metód vzdelávania pre potreby trhu práce“, a naväzujúci “Kontinuita aplikovania nových foriem a metód vzdelávania pre potreby trhu práce”. Gymnázium prestavbou obsahu, foriem a metód výučby rozvíja kľúčové kompetencie nielen žiakov a študentov ale aj pedagógov.

Od júla roku 2019 získala naša škola grant a je zapojená do projektu Erasmus+ v rámci Kľúčovej akcie 1 – Vzdelávacia mobilita jednotlivcov, “Kvalitné vzdelávanie pre každého”. Rozvíjaním jazykových zručností pedagógov, z ktorých sa už časť zúčastnila školení v zahraničí tak aktívnejšie dokážu pedagógovia aplikovať inovatívne prostupy v manažmente ako aj vo vyučovaní.

Od 1.septembra 2016 sa na gymnáziu implementuje projekt “Finančnej gramotnosti”, ktorý aplikujeme a implementujeme cez predmety. Obsiahly document, ktorý sme modifikovali tvorí prílohu ŠkVP.

Od 1. septembra 2018 získala základná škola grant a je zapojená do OP ĽZ v projekte “Na základnej škole úspešnejši”, škola z projektu financovala troch asistentov učiteľa, špeciálneho pedagóga a školského psychológa pre žiakov so zdravotných znevýhodnením a špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami k ich začleneniu a zníženiu ich znevýhodnenia v praxi. Projekt skončil 31. augusta 2023. V súčasnosti nám Národný inštitút vzdelávania a mládeže schválilo pokračovanie projektu, ktorý bude trvať do 31. augusta 2024 s názvom: “Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov III”.

V máji 2019 základná škola získala grant ku skvalitneniu výchovno-vzdelávacieho procesu a študijných výsledkov žiakov v oblasti matematickej, čitateľskej a prírodovednej gramotnosti na základnej škole. Z kapitoly MŠVVaM SR ako sprostredkovateľského orgánu pre prioritnú os Vzdelávanie OP Ľudské zdroje pod názvom: „**Čitateľská, matematická a prírodovedná gramotnosť v základnej škole**“ škola získala 156.323,06 eur. Predmetom podpory sú aktivity pre žiakov školy cez mimoškolskú činnosť a extra hodiny zvýšiť a skvalitniť výchovno-vyučovací proces. Učitelia školy absolvovali školenia zamerané na zvýšenie ich kľúčových kompetencií. Projekt základnej školy sa

mal ukončiť v apríli 2021, nakoľko sa v čase pandémie nebolo ožné uskutočniť niektoré z aktivít bol ukončený vo februári 2022.

Gymnázium získalo z kapitoly MŠVVaM SR VP EZ získalo finančnú podporu v sume 127.913,92 eur na projekt s názvom **„Inovatívne vzdelávanie pre rozvoj kompetencií na Evanjelickom gymnáziu Juraja Tranovského“**, ktorý sme začali naplňovať aktivitami od októbra 2019. Od 1.9.2020 sme zaradili do rámcových učebných plánov navýšené extra hodiny do predmetov: biológia, chémia, matematika a fyzika zároveň sme ponúkli študentom zapojiť sa cez mimoškolskú činnosť do aktivít zameraných na rozvoj matematickej, prírodovednej a finančnej gramotnosti, čo študenti pozitívne uvítali. Z dôvodu pozastavenia niektorých aktivít v čase pandémie sa časová realizácia projektu predĺžila do septembra 2023.

Evanjelická škola od 1. marca 2021 získala akreditáciu na Erasmus v oblasti školského vzdelávania až do roku 2027 v spolupráci s SAAIC – Národnou agentúrou program ERAZMUS+ pre vzdelávanie a odbornú prípravu bude realizovať v týchto rokoch vzdelávania pedagógov a rôzne výmenné aktivity pre študentov a pedagógov.

2.6 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Na základe zákona č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon) v zmysle platnej legislatívy je konštituovaná zvolená **Rada školy**. **Rada školy** je iniciatívnym a poradným samosprávnym orgánom a plní funkciu verejnej kontroly k činnosti školy z pohľadu školskej problematiky (má 10 členov) pozostáva zo zástupcov zriaďovateľa (3 členovia), rodičov (2 členovia) a školy (4 pedagogickí zamestnanci a 1 študent zástupca ŠP).

ESŠ spolupracuje taktiež z **Radou rodičov**, ktorú tvoria triedni dôverníci jednotlivých tried. Pravidelne sa schádzajú šesťkrát do roka, v prípade potreby aj častejšie. Vedenie školy Radu informuje o činnosti školy, aktuálnych otázkach výchovno-vzdelávacieho procesu a o zámeroch školy. Rada rodičov spolupracuje so školou a podporuje finančne rôzne aktivity školy, ako napr.: školské výlety a exkurzie, nákup odmien na súťaže pripravované školou, vianočné besiedky, Deň detí a pod..

O vzdelávacích výsledkoch svojich detí dostávajú rodičia informácie ESŠ prostredníctvom elektronickej žiackej knižky, individuálnych konzultácií o výchovno-vzdelávacích výsledkoch počas

triednych rodičovských združení alebo po individuálne dohodnutom termíne. V školskom roku 2026/2027 sa na oboch zložkách budú pri komunikácii využívať elektronické možnosti komunikácie s rodičmi Edupge (elektronická žiacka knižka a elektronická triedna kniha).

Každoročne organizuje Evanjelická spojená škola pre rodičov, priateľov školy a širokú verejnosť Deň otvorených dverí. Tento rok podľa plánu úloh školy na školský rok 2026/2027 „Deň otvorených dverí EGJT“ sa bude konať v mesiaci február 2027. Deň otvorených dverí na EZŠ bude v mesiaci apríl 2027 pred zápisom prvákov do základnej školy. Školský klub detí počas celého školského roka ponúka množstvo aktivít, na ktoré budú prizývaní rodičia žiakov a priatelia školy.

Dôležitým prvkom pri vzdelávaní a výchove žiakov so ZZ je spolupráca školy s **ZPP**. Potrebnú diagnostiku pre žiakov s PO, na základe ktorej tvoríme individuálne vzdelávacie plány koordinuje a spracováva pani psychologička a dve špeciálne pedagogičky.

Najdôležitejšou spolupracou je spolupráca z miestnym cirkevným zborom ale aj s ostatnými zbormi a seniorátom LOS. Základom spolupráce je prepojenosť aktivít školy s ďalšími subjektmi cirkevného života, (spolupráca s vydavateľstvom Transcius, Cirkevným zborom v Liptovskom Mikuláši). Veľmi dobrú spoluprácu má škola aj s **kultúrnymi inštitúciami mesta**, predovšetkým s mestskou knižnicou G. F. Belopotockého, Múzeom J. Kráľa, Liptovskou galériou P.M. Bohúňa a Správou národného parku Nízke Tatry.

2.7 Priestorové a materiálno-technické podmienky školy

Priestory dvoch organizačných zložiek, ktoré využívame na vyučovanie sú od seba vzdialené asi 100 m od seba. Základná škola a gymnázium od 1. septembra 2013 sídli v areáli na Komenského 10., kde obe organizačné zložky spoločne kooperujú a využívajú spoločný priestor telocvične a ihriska, ktoré má vo využívaní škola od Cirkevného zboru v Liptovskom Mikuláši.

Priestorové a materiálno-technické podmienky EZŠ biskupa Jura Janošku.

V areáli bývalých kasární základná škola od septembra 2016 oplotením časti ihriska od CZ Liptovský Mikuláš získala bezpečný priestor školského dvora, ktorý využívajú družinka. V oplotenej časti sú zohľadnené podmienky pre ŠKD. Nachádzajú sa tu dve pieskoviská, hojdačky a zastrešená „Učebňa v prírode“. Novozrekonštruované priestory od roku 2013 pri raste žiakov sú v šk. roku 2026/2027 kapacitne plno vyťažené. Preto v areáli v budove Bankového inštitútu má škola

zriadených v prenájme päť tried. Škola od októbra bude taktiež využívať priestory Liptovsko-oravského seniorátu – triedy pre školský klub detí a dielne.

Škola disponuje novovybudovanou a vybavenou kuchyňou s jedálňou, priamo v budove základnej školy s kapacitou 650 stravníkov. Pri organizovaní výdaja stravy žiakom a zamestnancom je nutné prispôbovať režim a rozvrh hodín tak, aby sme dokázali zladať výdaj s odstravovaním.

Výchovno-vzdelávací proces na základnej škole prebieha v kmeňových triedach, v dvoch učebniach výpočtovej techniky (18+18 počítačov), modlitebni, odbornej jazykovej učebni, školského klubu, veľkého auditória. Modlitebňu škola využíva na ranné stíšenia pedagógov a na vyučovanie evanjelického náboženstva. Je oázou pokoja a duchovného zamerania školy.

Hodiny telesnej výchovy absolvujú žiaci v telocvični na Komenského 10 na gymnáziu a na novovybudovanom multifunkčnom ihrisku. Telocvična pozostáva z priestorov *veľkej a malej* telocvične, fitnesscentra, miestnosti na stolný tenis. V areáli gymnázia sa nachádza veľké futbalové ihrisko, ktoré využíva základná škola na futbal, športové súťaže a iné kolektívne loptové hry. Časť ihriska so súhlasom CZ ECAV v Liptovskom Mikuláši je oplotené a tak sme vytvorili priestor na ihrisko pre ŠKD, ktoré denne klub využíva. Taktiež v školskom roku 2026/2027 bude škola každý piatok využívať mestskú telocvičnu pri plavárni.

Vybavenie kabinetov je dostačujúce, didaktické pomôcky počas roka pravidelne obnovujeme a vymieňame za modernejšie. Podstatnú časť pomôcok sme získali z projektov, ktoré škola realizovala. Literatúru, učebnice, učebné pomôcky a výukový softwar priebežne dopĺňame. Obrovskou devízou je bezbariérový prístup do základnej školy pre imobilných žiakov.

Priestorové a materiálno-technické podmienky Evanjelického gymnázia Juraja Tranovského.

Priestory, ktoré využíva gymnázium na vyučovanie sa nachádzajú na Komenského 10 v areáli bývalých kasární v Liptovskom Mikuláši. Túto budovu dostala škola v roku 2005 do vlastníctva darom za symbolickú korunu. V roku 2008 sme strechu učebného bloku budovy z havarijného stavu kapitoly MŠ SR opravili a zrealizovali sme aj preinštaláciu elektrického vedenia záchodov a výmenu okien v niektorých učebniach.

Učebný blok je dvoj poschodová budova, kde sú umiestnené všetky triedy 8-ročného, 5-ročného a triedy 4-ročného štúdia. V učebnom bloku je umiestnená modlitebňa, ktorú škola využíva na ranné stíšenia pedagógov a na vyučovanie evanjelického náboženstva. V modlitebni je umiestnený dataprojektor s PC s možnosťou prepojenia na televízor. Modlitebňu škola využíva i na vyučovanie

humanitných predmetov (kapacita 30 žiakov). Všetky triedy sú vybavené PC s pripojením na internet, v každej triede je umiestnený dataprojektor s plátnom na premietanie. Od septembra 2018 gymnázium využívať 6 tried prístavby, ktorá zvýšila kapacitne priestory k vyučovaniu cudzích jazykov.

Hodiny telesnej výchovy študenti absolvujú v telocvični. Telocvična pozostáva z priestorov veľkej a malej telocvične, fitnesscentra. V areáli sa nachádza futbalové ihrisko, ktoré využíva gymnázium na futbal, súťaže a iné kolektívne loptové hry. Ihrisko má škola v dlhodobom prenájme od CZ ECAV v Liptovskom Mikuláši. Taktiež v školskom roku 2026/2027 budú študenti každý piatok využívať mestskú telocvičnu pri plavárni.

Vybavenie kabinetov je dostačujúce, didaktické pomôcky počas roka pravidelne obnovujeme a vymieňame za modernejšie. Podstatnú časť pomôcok sme získali z projektov, ktoré škola realizovala z európskych fondov. Literatúru, učebnice, učebné pomôcky a výukový softvér priebežne dopĺňame. Nedostatkom školy je bezbariérový prístup pre imobilných žiakov, ktorým gymnázium nedisponuje.

Škola disponuje jednou prírodovednou učebňou s fyzikálnymi stolmi a s chemickým stolom, ktoré žiaci využívajú pri vyhodnocovaní meraní. Ďalej disponuje multimediami učebňou, učebňou pre prírodovedné predmety, bilingválnou učebňou, cvičnou firmou a multifunkčnou učebňou. Učebne sú vybavené interaktívnymi tabuľami. Škola disponuje aj rokovacou miestnosťou.

Obrovskou devízou je veľká poslucháreň (kapacita cca 60-80 žiakov), ktorú využívame na prednášky, besedy, workshopy a iné aktivity.

2.8 Škola a životný priestor

Snahou všetkých zamestnancov Evanjelickej spojenej školy je vytvárať príjemnú pracovnú atmosféru s otvorenými pracovnými vzťahmi založenými na dôvere a spolupráci. Profesionálny prístup pedagógov pevne stojacich na zásadách kresťanskej výchovy, tolerance, demokracie a humanizmu. Cieľom školy je budovanie mravných hodnôt s rozvojom sociálneho cítenia, predchádzania všetkých foriem diskriminácie, xenofóbie, intolerancie a rasizmu k vedeniu žiakov k morálnej zodpovednosti a dodržiavaniu ľudských práv. Škola spolupracuje s „Koalíciou Školy za duševné zdravie“ a má vypracovanú Celoškolskú stratégiu podpory duševného zdravia. V minulom školskom roku získala naša škola ocenenie z Ligy za duševné zdravie ako Dobrá škola, na čo sme právom všetci hrdí.

Úlohou triednych učiteľov je výchova triednych kolektívov v rámci triednických hodín. Triedni učitelia vedú žiakov k vytváraniu priateľskej pracovnej atmosféry v duchu kresťanskej výchovy a humanizmu. Vzťahy v triednych kolektívoch sa umocňujú a upevňujú v škole v prírode, na lyžiarskych a plaveckých kurzoch, kurzoch ochrany zdravia a prírody, exkurziách a výletoch.

Pravidelne stretnutia žiakov, študentov a pedagógov, sa konajú na stíšeniach, biblických hodinách a každý mesiac na Službách Božích v kostole CZ v Liptovskom Mikuláši.

Výchovný poradcovia, školský psychológ, spirituáli školy sú k dispozícii počas celého roka žiakom ale aj rodičom. V škole sú umiestnené schránky dôvery, kde môžu žiaci a študenti bezpečne a s dôverou predostrieť svoje potreby, námety a prania.

Evanjelická škola podporuje duševné zdravie a pohodu celej školskej komunity; žiakov a žiačok, zamestnankýň a zamestnancov, rodičov a vychovávateľov uvedomujúc si, aké dôležité je duševné zdravie a emocionálna pohoda pre náš život rovnako ako fyzické zdravie.

Ochrana duševného zdravia spadá aj do Strategického rámca v oblasti zdravia pre roky 2014 – 2030, pričom problematika duševného zdravia žiakov v školách patrí i medzi priority Štátnej politiky zdravia na Slovensku, ktorú schválila vláda SR uznesením č. 910/2000, naša škola aplikuje počas roka rôzne aktivity a projekty, čím vytvára podporné podmienky pre duševné zdravie celej komunity.

Od **1. septembra 2025** uplatňuje škola **Plán zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní**, ktorý je súčasťou školského poriadku. Tento plán je záväzným dokumentom **Evanjelickej spojenej školy** a vychádza zo zásad kresťanskej etiky, ľudskej dôstojnosti a rovnakého prístupu ku vzdelaniu. Slúži ako základ pre tvorbu bezpečného, priateľského a inkluzívneho školského prostredia, v ktorom má každý žiak možnosť rozvíjať svoj potenciál bez akejkoľvek formy diskriminácie alebo znevýhodňovania.

Ciele plánu:

1. Zabezpečiť rovnaké podmienky pre všetkých žiakov bez ohľadu na pohlavie, rasu, etnickú príslušnosť, náboženstvo, sociálny status, zdravotný stav alebo špeciálne vzdelávacie potreby.
2. Podporovať inkluzívne vyučovacie metódy a diferencovanú pedagogickú prácu tak, aby zohľadňovala individuálne schopnosti a potreby žiakov.

3. Budovať atmosféru vzájomného rešpektu, empatie a solidarity medzi žiakmi, pedagógmi a rodičmi.
4. Predchádzať prejavom segregácie prostredníctvom prevencie, otvorenej komunikácie a spolupráce s rodinou žiaka.

Opatrenia na dosiahnutie cieľov:

- Uplatňovanie individuálnych vzdelávacích plánov pre žiakov so špeciálnymi potrebami.
- Organizovanie spoločných aktivít, projektov a podujatí, ktoré prepájajú triedy a rôzne skupiny žiakov.
- Pravidelné vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov v oblasti inkluzívnej pedagogiky a prevencie segregácie.
- Včasná identifikácia rizík segregácie a prijímanie nápravných opatrení v spolupráci s vedením školy, školským psychológom a rodičmi.
- Priebežné hodnotenie a aktualizácia plánu podľa potrieb školy a odporúčaní kontrolných orgánov.

Škola ponúka široký výber záujmových krúžkov. K tradičným patria športové, počítačové a internetové krúžky, spevácke i divadelný krúžok. Obľúbené na škole sú matematický krúžok, krúžok šikovných rúk, pohybové hry, futbalový, floorballový.

Informácie o aktivitách školy, tematika svetových a medzinárodných dní, kresťanských sviatkov a výročí počas celého roka pravidelne aktualizujeme na nástenkách, na ktorých sa prezentujeme žiacke práce a výsledky záujmových a mimoškolských aktivít.

Zdravé pracovné prostredie vytvárajú nielen triedni učitelia, ostatní pedagogickí zamestnanci a koordinátori ale aj vyučujúci vyučujúci výtvarnú výchovu, estetiku, umenie a vychovávateľky ŠKD.

Základnou úlohou Školského klubu detí je zabezpečenie záujmovej činnosti, odpočinku a regenerácie žiakov prvého stupňa v poobedňajších hodinách po skončení vyučovania. Vhodné striedanie sa (príprava na vyučovanie) a odpočinkových, rekreačných a relaxačných činností prispieva k odstráneniu únavy žiakov, z predchádzajúcej výchovno - vyučovacej školskej činnosti.

Školský klub rozvíja záujem žiakov o zdravý životný štýl k poznaniu a rozvoju športových činností. ŠKD pokračuje v rozvíjaní kresťanských hodnôt a morálky žiakov, upevňovaní samoobsluhy a získavaní návykov správneho učenia sa.

2.9 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

ESŠ zabezpečila ochranu zdravia pri výchove a vzdelávaní poistnou zmluvou, ktorú uzatvorila s fi. Generali. Zmluvný vzťah chráni každého žiaka počas vyučovania a pri plnení školských aktivít. Poistná zmluva je uzatvorená na kalendárny rok a je platná vždy od septembra 2026.

So školskými poriadkami, poriadkom školskej jedálne, prevádzkovými poriadkami učební a organizačnými pokynmi budú žiaci oboznámení 1. septembra 2026. Preukázateľnou formou, podpísaním protokolu o poučení, ktoré prebrali na prvej triednickej hodine nového školského roka a budú poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia v škole a pri práci.

Dostupnosť prvej pomoci, dôležité čísla, kontakty a informácie o lekárskej pomoci sú dostupné na nástenkách vo vestibuloch, ktoré priebežne na škole aktualizujeme. Škola každoročne kontroluje počas prázdnin označenia núdzových východov, hasičských prístrojov a kontroluje poplachový systém. Civilnú ochranu na škole vedie referent CO, ktorý raz ročne overuje havarijný a evakuačný plán školy.

3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

3.1 Pedagogický princíp školy (vlastné ciele výchovy a vzdelávania), jej zameranie a stupeň vzdelania

VÍZIA ŠKOLY

„ Výsledkom spoločnej práce učiteľov, žiakov a študentov je cesta k úspechu, aby brány Evanjelickej spojenej školy opúšťali vierou naplnení, múdri, pracovití, zodpovední a šťastní mladí ľudia, konkurenčne schopní a uplatnitelní na trhu práce.“

Ciele Evanjelickej spojenej školy vychádzajú z vízie Evanjelickej spojenej školy, ktorá je prosperujúcim a dôveryhodným partnerom, poskytujúca študentom moderné vzdelanie v oblasti štúdia jazykov, rozvíjajúc kresťanský a duchovný rozmer študenta a žiaka a jeho uplatnenia na trhu práce.

V zmysle širokej konkurencie v ponukách vzdelávania si určila Evanjelická spojená škola v koncepčnom zámere rozvoja na školský rok 2026/2027 tieto ciele:

1) Dlhodobé ciele

- 1. Budovať spojenú – kooperujúcu školu, ktorá na základe evanjelického duchovného a kresťanského rozmeru študentov a žiakov otvára cestu k úspechu.**
- 2. Zabezpečiť výchovu a vzdelávanie na vysokej kvalitatívnej úrovni v oblasti cudzích jazykov, bilingválneho vyučovania za pomoci moderných informačno - komunikačných technológií.**
- 3. Viest' študentov a žiakov k humanizácii, pluralite, tolerancii a otvorenému dialógu v spoločnosti .**
- 4. Stat' sa flexibilnou inštitúciou, ktorá mení priority a hodnoty mladých ľudí v spoločnosti, pozorne a aktívne sa zapájať do života spoločnosti a evanjelickej cirkvi, spolupracovať a kooperovať s inštitúciami a organizáciami doma i v zahraničí.**
- 5. Viest' žiakov a študentov k spoločnej práci, ktorá vedie k úspechu.**

2) Krátkodobé ciele

- Zabezpečiť kvalitnú prípravu a úspešné ukončenie vzdelávania žiakov a študentov na úrovniach ISCED 1, ISCED 2 a ISCED 3.
- Vytvoriť a priebežne zlepšovať priestorové, materiálne a technické podmienky potrebné na efektívne vzdelávanie.
- Poskytovať optimálne podmienky na rozvoj talentovaných a nadaných žiakov a študentov Evanjelickej spojenej školy.
- Zabezpečiť podmienky na bezproblémovú realizáciu a úspešné absolvovanie maturitných a záverečných skúšok.
- Zvyšovať kvalifikáciu pedagogických zamestnancov a podporovať ich osobný, odborný aj duchovný rast.

- Neustále zlepšovať materiálno-technické vybavenie a pracovné podmienky pre žiakov a študentov.
- Aktívne prezentovať činnosť, úspechy a projekty školy na verejnosti.
- Rozvíjať spoluprácu medzi školou, rodičmi, učiteľmi, študentmi a žiakmi.
- Rozšíriť bilingválne vyučovanie aj na ďalšie vyučovacie predmety.
- Zapájať sa do projektov vyhlásených Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu SR.
- Aktívne vyhľadávať zahraničných partnerov na realizáciu výmenných študijných pobytov.

Silné stránky školy

- Výrazný duchovný rozmer Evanjelickej spojenej školy.
- Bilingválne vzdelávanie na Evanjelickom gymnáziu Juraja Tranovského a rozšírená výučba anglického jazyka na Evanjelickej základnej škole.
- Úspešné pokračovanie absolventov gymnázia v štúdiu na vysokých školách doma i v zahraničí.
- Vysoká kvalifikovanosť pedagogického zboru.
- Široká regionálna pôsobnosť školy.
- Otvorenosť učiteľov k inovatívnym metódam a formám vyučovania.
- Aktívna znalosť anglického jazyka a ďalších cudzích jazykov u pedagógov bilingválneho gymnázia.
- Flexibilita a tvorivosť mladého pedagogického kolektívu.
- Korektné pracovné a profesionálne vzťahy medzi zamestnancami.
- Výučba anglickej konverzácie lektormi z USA.
- Dostupnosť školského psychológa a školského duchovného (spirituála).
- Intervenčný tím.
- Prevádzka vlastnej školskej jedálne.

Slabé stránky školy

- Nedostatok aktuálnych učebníc.
- Limitované finančné zdroje na revitalizáciu, rekonštrukciu a dostavbu školských budov.

Príležitosti

1. Kurikulárna transformácia vzdelávacieho systému.
2. Rastúci počet absolventov pokračujúcich v štúdiu v zahraničí.
3. Rozvoj informačnej spoločnosti a digitálnych technológií.
4. Možnosť úspešného získavania finančných prostriedkov prostredníctvom projektov.

Ohrozenia

- Negatívne dôsledky demografického vývoja.
- Zmeny v legislatíve, ktoré môžu ovplyvniť činnosť školy.
- Regulácia počtu žiakov na gymnáziách zo strany vyšších územných celkov.
- Nedostatok finančných prostriedkov pre neštátne školy.

Priority sú zamerané na princípoch kresťanskej výchovy v súlade s hodnotami a postojmi humanizmu. Školský vzdelávací program a jeho učebný plán je postavený na základe kresťanskej výchovy a s rozšíreným vyučovaním cudzích jazykov a ekonomiky. Zároveň poskytuje žiakom aj orientáciu v ekonomických predmetov, aby po absolvovaní a úspešnom ukončení mali širší výber ponuky a uplatnenia sa na trhu práce.

Školský vzdelávací program organizačnej zložky Evanjelickej základnej školy biskupa Jura Janošku vychádza z cieľov primárneho a nižšieho sekundárneho vzdelávania a kľúčových kompetencií, ktoré vychádzajú zo štátneho ŠVP s náväznosťou na celkovú koncepciu Evanjelickej spojenej školy a SWOT analýzu ESS.

Priority ISCED 3A vychádzajú z princípov kresťanskej výchovy a humanistickej výchovy a ich postojmi a hodnotami. Školské vzdelávacie programy ISCED 3A a učebné plány sú postavené na kresťanskom základe, jazykovom základe a rozšírenom vyučovaní ekonomiky. Cieľom výchovy a vzdelávania na Evanjelickom gymnázii Juraja Tranovského od 1. septembra 2026 je umožniť žiakovi získať kompetencie v oblasti efektívneho a zodpovedného používania digitálnych technológií vrátane nástrojov umelej inteligencie. Žiak sa učí rozumieť základným princípom fungovania umelej inteligencie, využívať ju ako personalizovaný nástroj na podporu učenia a tvorby a zároveň si zachovať kritické myslenie, osobnú identitu a zodpovednosť za vlastnú prácu. Žiak sa učí identifikovať a analyzovať problémy, navrhovať ich riešenia a kriticky posudzovať automatizované výstupy technológií. Rozpoznáva digitálne manipulácie, dezinformácie a riziko skreslenia údajov,

chráni svoje súkromie a rešpektuje etické, spoločenské a environmentálne dôsledky používania moderných technológií. Škola vedie žiaka k zodpovednému používaniu umelej inteligencie, k transparentnému uvádzaniu miery jej využitia, k dodržiavaniu zásad akademickej čestnosti a k digitálnemu wellbeingu.

Štúdijné programy zároveň poskytujú žiakom aj rozvoj v prírodovedných a spoločenskovedných predmetoch, aby po absolvovaní a úspešnom ukončení mali široký výber pre vysokoškolské vzdelávanie a uplatnenie sa na trhu práce.

Priority a ciele výchovy a vzdelávania ISCED 1, ISCED 2, ISCED 3A:

- ❖ Vytvárať priaznivú klímu a pohodové, bezpečné školské prostredie s dobrými medziľudskými vzťahmi, v ktorom sa cítia dobre žiaci i pedagógovia. V prostredí v ktorom sa pedagógovia, rodičia a žiaci navzájom rešpektujú a podporujú vo svojom snažení. V prípade neúspechu hľadajú efektívnejšiu cestu, pri úspechu si vedia vyjadriť uznanie.

Riadenie školy je budované na kresťanských zásadách a princípoch evanjelickej cirkvi.

- ❖ **I. stupeň (ISCED 1):** Vybaviť žiakov základnými vedomosťami a znalosťami všeobecného vzdelania a primerane veku rozvinutými kľúčovými kompetenciami k učeniu, riešeniu problémov, kompetenciami komunikačnými, sociálnymi, personálnymi a občianskymi, kompetenciami v oblasti matematického a prírodovedného myslenia, v oblasti IKT a AI kompetenciami vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa jej nástrojmi.

II. stupeň (ISCED 2): Vybaviť žiakov základnými vedomosťami a znalosťami všeobecného vzdelania a primerane veku rozvinutými kľúčovými kompetenciami k učeniu sa, k riešeniu problémov, sociálnymi, komunikačnými, personálnymi, občianskymi a pracovnými kompetenciami, kompetenciami v oblasti IKT a matematického myslenia a AI, kompetenciami smerujúcimi k iniciatívnosti a podnikavosti a kompetenciami vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa jej nástrojmi.

III. stupeň (ISCED 3A): Vybaviť žiakov vedomosťami a znalosťami jazykových kompetencií a všeobecného vzdelania s rozvinutými kľúčovými kompetenciami k učeniu sa, k riešeniu problémov, sociálnymi, komunikačnými, personálnymi, občianskymi a pracovnými kompetenciami, kompetenciami v oblasti IKT a matematického myslenia a AI, kompetenciami smerujúcimi k iniciatívnosti a podnikavosti a kompetenciami vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa jej nástrojmi.

- ❖ Výchova kresťana a občana demokratickej spoločnosti, ktorá zabezpečuje integráciu zložiek

v osobnostnom a duchovnom raste a rozvoji a vedie k aktívnosti, samostatnosti, tvorivosti, zodpovednosti a preferovaniu kresťanských hodnôt.

- ❖ Pokračovať v úsilí prehĺbovať jazykové zručnosti kvalitnou jazykovou výučbou, aplikovanie nových metód (CLIL). Naším cieľom je, aby žiaci ovládali na požadovanej úrovni dva cudzie jazyky: anglický jazyk, druhý cudzí jazyk v ISCED 2 a pre ISCED 3A.
- ❖ Výchova a vyučovanie tém súvisiacich s multikultúrnou výchovou, výchovou v duchu humanizmu a so vzdelávaním v oblasti ľudských práv; predchádzania všetkým formám diskriminácie, intolerancie, extrémizmu a v oblasti problematiky migrácie.
- ❖ Významnou súčasťou rozvoja školy je podpora ďalšieho vzdelávania pracovníkov školy. Pedagógovia i OZ počas roka absolvujú podľa Plánu profesijného rozvoja PZ a OZ adaptačné, atestačné, doplňujúce, rozširujúce i inovačné vzdelávanie.
- ❖ Prevenciu drogových závislostí a rizikového správania žiakov realizujeme ako integrálnu súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu pod gesciou psychológa a s centrami PaP.
- ❖ Od prvej triedy zabezpečujeme podmienky na vzdelávanie žiakov so ZZ (zdravotne znevýhodnený) spoluprácou triednych učiteľov, asistenta učiteľa a školského psychológa so žiakmi a ich rodičmi. Žiakov učíme rešpektovať individuálne potreby spolužiakov, vzájomne sa tolerovať a spolupracovať. Vedíme ich k objektívnemu seba hodnoteniu.
- ❖ Žiaci počas roka absolvujú Projekty finančnej gramotnosti, ktoré sú rozpracované do tematických plánov, ktoré sú začleňované vo výchovno-vzdelávacom procese.
- ❖ Snažíme sa vytvárať podmienky pre plnohodnotný rozvoj žiaka v duchu kresťanskej výchovy, vedíme žiakov, aby cítili úctou a rešpekt ku všetkými ľuďom bez rozdielu rasy, vierovyznania, kultúry a rodinného zázemia. Našou snahou je vychovávať zdravo sebedomých a slušných ľudí, ktorí vedia stáť za svojimi názormi a právami, zodpovedne si plnia svoje povinnosti a rešpektujú názory a práva iných.

Stupeň poskytovaného vzdelania: ISCED 1

Primárne vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka uceleného vzdelávacieho programu primárneho stupňa (prvého stupňa) základnej školy (ISCED1). Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou. Absolvent programu primárneho vzdelávania plynule pokračuje na nadväzujúcom stupni nižšieho sekundárneho vzdelávania alebo adekvátnom stupni viacročného gymnázia.

Stupeň poskytovaného vzdelania: ISCED 2

Nižšie stredné vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy (ISCED2), alebo úspešným absolvovaním prvého ročníka päťročného vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v strednej škole, do ktorého sa prijímajú žiaci z ôsmeho ročníka ZŠ alebo úspešným absolvovaním štvrtého ročníka osemročného vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v strednej škole, alebo absolvovaním tretieho ročníka vzdelávacieho programu praktickej školy.

Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou – so špeciálnym vyznačením ukončenia programu poskytnutého základnou školou. Tým žiak splnil podmienku na pokračovanie vo vzdelávaní na vyššom sekundárnom stupni (na všeobecnevzdelávacom alebo odborno vzdelávacom type vzdelávania), v priebehu ktorého ukončuje povinné základné vzdelávanie (povinnú školskú dochádzku).

V prípade ukončenia základného vzdelávania (p povinnej školskej dochádzky) na úrovni ISCED 2B môže tento absolvent vstúpiť do pracovného procesu ako nekvalifikovaný pracovník.

Žiak, ktorý absolvoval 1-ročnú základnú odbornú prípravu na úrovni ISCED 2C, získava osvedčenie o absolvovaní programu základného odborného vzdelávania garantujúceho zaučenie v danom odbore, má otvorenú možnosť získať i vysvedčenie potvrdzujúce ukončenie povinnej školskej dochádzky. Podľa toho absolvent môže vstúpiť priamo na trh práce buď ako pracovná sila s minimálnou odbornou kvalifikáciou alebo pokračovať v štúdiu na úrovni 3C.

Dosiahnutie tohto stupňa vzdelania je pre všetkých žiakov nevyhnutnou podmienkou pokračovania v ďalšom štúdiu.

Stupeň poskytovaného vzdelania: ISCED 3A

Vyššie stredné vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho 4-ročného, 5-ročného alebo 8-ročného programu vzdelávania ISCED 3A. Úspešný absolvent získa úplné stredné všeobecné vzdelanie s maturitnou skúškou v odbore 4-ročné štúdium 7902 J 00 , bilingválne štúdium 8-ročné odbor 7902 5 74, 7902 J 74 a bilingválne štúdium 5-ročné 7902 J 74.

Profil absolventa ISCED 1

Absolvent programu primárneho vzdelania s rozšíreným vyučovaním anglického jazyka a evanjelického náboženstva má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej,

prírodovedeckej a kultúrnej gramotnosti. Nadobudol základy pre osvojenie účinných techník celoživotného učenia sa. Rozvíja svoje spôsobilosti, ktoré nadobudol počas štúdia. Získa predpoklady pre to, aby si vážil sám seba i iných. Uplatňuje kresťanské hodnoty a morálku. Dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať. Má osvojené základy používania materinského (štátneho) a anglického jazyka na úrovni A1.1. Vie používať moderné IKT a vie sa prezentovať na verejnosti. Žiak má primerané seba hodnotenie a empatický prístup k iným ľuďom.

Absolvent má osvojené tieto kľúčové kompetencie (spôsobilosti):

(a) sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- ♦ vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania,
- ♦ dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor,
- ♦ uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
- ♦ rozumie rôznym typom doteraz používaných textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať,
- ♦ na základnej úrovni využíva technické prostriedky medzi osobnej komunikácie,
- ♦ chápe význam rešpektovania kultúrnej a náboženskej rozmanitosti,
- ♦ v cudzích jazykoch je schopný na primeranej úrovni porozumieť hovorenému a písanému textu, uplatniť sa v osobnej konverzácii, ako aj tvoriť texty, týkajúce sa bežných životných situácií

(b) kompetencia (spôsobilosť) v oblasti matematického a prírodovedného myslenia

- ♦ používa základné matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách a je schopný (na rôznych úrovniach) používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely)
- ♦ je pripravený ďalej si rozvíjať schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré smerujú k systematizácii poznatkov,

(c) kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií

- ♦ vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa,
- ♦ ovláda základy potrebných počítačových aplikácií,
- ♦ dokáže primerane veku komunikovať pomocou elektronických médií,

- ◆ dokáže adekvátne veku aktívne vyhľadávať informácie na internete,
- ◆ rozumie princípom fungovania AI a jej využitiu v rôznych oblastiach života, k AI pristupuje obozretne a primerane, uvedomuje si jej možnú chybovosť,
- ◆ dokáže využívať generatívnu AI ako pomocníka pri učení, no zachováva si zodpovednosť za vlastnú tvorivosť a prácu
- ◆ ovláda princípy digitálneho wellbeingu a vie nadstaviť hranice pri interakcii s AI,
- ◆ dokáže oceňiť hodnotu skutočného sveta a medziľudských vzťahov,
- ◆ vie používať rôzne vyučovacie programy,
- ◆ získal základy algoritmického myslenia,
- ◆ chápe, rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- ◆ vie, že existujú riziká, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT.

(d) kompetencia (spôsobilosť) učiť sa učiť

- ◆ má osvojené základy schopnosti sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov,
- ◆ uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a osvojovania si poznatkov ,
- ◆ má osvojené základné študijné návyky
- ◆ vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach,
- ◆ uvedomuje si význam vytrvalosti a iniciatívy pre svoj pokrok i svoje rozvojové možnosti

(e) kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy

- ◆ vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, adekvátne svojej úrovni navrhuje riešenia podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti,
- ◆ pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému, overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch,
- ◆ pokúša sa problémy a konflikty vo vzťahoch riešiť primeraným (chápaným a spolupracujúcim) spôsobom,

(f) osobné, sociálne a občianske kompetencie (spôsobilosti)

- ◆ má základy pre smerovanie k pozitívnemu sebaobrazu a sebadôvere,
- ◆ uvedomuje si vlastné potreby a tvorivo využíva svoje možnosti,
- ◆ dokáže odhadnúť svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti,

- ◆ uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho fyzického a duševného zdravia a jeho súvislosť s vhodným a aktívnym trávením voľného času
- ◆ dokáže primerane veku odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,
- ◆ uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti,
- ◆ má osvojené základy pre efektívnu spoluprácu v skupine,
- ◆ je zodpovedný a vie dodržať dohody
- ◆ dokáže prijímať nové nápady alebo aj sám prichádza s novými nápadi a postupmi pri spoločnej práci (kreatívnosť),
- ◆ uvedomuje si význam pozitívnej sociálno-emočnej klímy v triede a svojim konaním prispieva k dobrým medziľudským vzťahom,

(g) kompetencia (spôsobilosť) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- ◆ dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,
- ◆ dokáže pomenovať druhy umenia a ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky (na úrovni primárneho vzdelávania),
- ◆ uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote,
- ◆ cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
- ◆ rešpektuje vkus iných ľudí a primerane veku dokáže vyjadriť svoj názor a postoj,
- ◆ ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka,
- ◆ pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- ◆ správa sa kultúrne, podľa pravidiel kresťanskej morálky, primerane okolnostiam a situáciám,
- ◆ má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr.

Profil absolventa ISCED 2

Absolvent evanjelickej základnej školy programu nižšieho sekundárneho vzdelávania s rozšíreným vyučovaním anglického jazyka by mal byť schopný :

- ◆ vytvárať dobré medziľudské vzťahy,
- ◆ vedieť hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine, v spoločnosti a v cirkvi, starať sa o svoje fyzické i psychické zdravie,

- ♦ uzatvárať kompromisy, ústretovo komunikovať a spolupracovať,
- ♦ mať primerané sebavedomie a vážiť si druhých ľudí,
- ♦ osvojiť si význam celoživotného vzdelávania sa,
- ♦ vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií,
- ♦ osvojiť si metódy štúdia a práce s informáciami a IKT,
- ♦ diskutovať o prírodovedných otázkach,
- ♦ dobre ovládať slovenský jazyk a sám sa starať o kultúru svojho písomného a ústneho vyjadrovania
- ♦ ovládať dva svetové jazyky - plynule komunikuje v anglickom jazyku na úrovni A2.2 a na úrovni A1.1 v druhom cudzom jazyku,
- ♦ vnímať umenie, snažiť sa porozumieť mu a chrániť umelecké prejavy, byť si vedomý svojich kvalít, byť pripravený uplatniť sa v zamestnaní,
- ♦ osvojiť si učenie evanjelickej cirkvi, byť tolerantný k iným,
- ♦ byť zodpovedný za svoj život a žiť podľa kresťanských zásad a morálky, ktoré sa mu vštepujú na evanjelickej škole.

Absolvent by mal mať osvojené nasledujúce kľúčové kompetencie (spôsobilosti), ktoré mu umožnia uplatniť svoje vzdelanie v pracovnom, občianskom, rodinnom a osobnom živote. Kompetencie zahŕňujú komplex vedomostí a znalostí, spôsobilostí a hodnotových postojov umožňujúcich poznávať, účinne konať, hodnotiť, dorozumievať sa a porozumieť si, začleniť sa do spoločenských vzťahov a osobnostne sa rozvíjať:

(a) kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa

- ♦ uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku seberealizácie a osobného rozvoja,
- ♦ dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa,
- ♦ dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať,
- ♦ kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti,

(b) sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- ♦ dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav zodpovedajúci situácii a účelu komunikácie,
- ♦ efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie,
- ♦ vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk,
- ♦ dokáže primerane komunikovať v materinskom a v dvoch cudzích jazykoch,
- ♦ chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti,

(c) kompetencia (spôsobilosť) uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky

- ♦ používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,
- ♦ používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky),
- ♦ používa základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť vedecky podložené úsudky, pričom vie použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov,

(d) kompetencia (spôsobilosť) v oblasti informačných a komunikačných technológií

- ♦ má osvojené základné zručnosti v oblasti IKT ako predpoklad ďalšieho rozvoja,
- ♦ používa základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou,
- ♦ rozumie princípom fungovania AI a jej využitiu v rôznych oblastiach života, k AI pristupuje obozretne a primerane, uvedomuje si jej možnú chybovosť,
- ♦ dokáže využívať generatívnu AI ako pomocníka pri učení, no zachováva si zodpovednosť za vlastnú tvorivosť a prácu
- ♦ ovláda princípy digitálneho wellbeingu a vie nastaviť hranice pri interakcii s AI,
- ♦ dokáže oceňiť hodnotu skutočného sveta a medzilidských vzťahov,
- ♦ dokáže vytvoriť jednoduché tabuľky a grafy a pracovať v jednoduchom grafickom prostredí,
- ♦ je schopný nahrávať a prehrávať zvuky a videá,
- ♦ dokáže využívať IKT pri vzdelávaní,

(e) kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy

- ◆ uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení,
- ◆ je otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaniu rôznych, aj inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov,
- ◆ dokáže spoznávať pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovať úrovně ich rizika,
- ◆ má predpoklady na konštruktívne a kooperatívne riešenie konfliktov,

(f) kompetencie (spôsobilosti) občianske

- ◆ uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie,
- ◆ vyvážené chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti,
- ◆ uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných,
- ◆ je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti,
- ◆ má predpoklady zainteresovane sledovať a posudzovať udalosti a vývoj verejného života a zaujímať k nim stanoviská, aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia,

(g) kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne

- ◆ dokáže na primeranej úrovni reflektovať vlastnú identitu a budovať si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku,
- ◆ vie si svoje ciele a priority stanoviť v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami,
- ◆ osvojil si základné postupy efektívnej spolupráce v skupine - uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať k dosahovaniu spoločných cieľov,
- ◆ dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medziosobných vzťahoch,

(h) kompetencie (spôsobilosti) pracovné

- ◆ dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov,
- ◆ je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny,
- ◆ chápe princípy podnikania a zvažuje svoje predpoklady pri jeho budúcom plánovaní,

- ♦ dokáže získať a využiť informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach,

(i) kompetencie (spôsobilosti) smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti

- ♦ dokáže inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v práci, ale aj v každodennom živote,
- ♦ dokáže samostatne viesť skupinu rovesníkov a dokáže ich podnecovať, motivovať a koordinovať pri práci

(j) kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- ♦ dokáže sa vyjadrovať na vyššom stupni umeleckej gramotnosti prostredníctvom vyjadrovacích prostriedkov výtvarného a hudobného umenia,
- ♦ dokáže sa orientovať v umeleckých druhoch a štýloch a používať ich hlavné vyjadrovacie prostriedky,
- ♦ uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote a v živote celej spoločnosti,
- ♦ cení si a rešpektuje umenie a kultúrne historické tradície,
- ♦ pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- ♦ správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám,
- ♦ je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr.

Profil absolventa ISCED 3A

Absolvent našej školy by mal svojím vystupovaním v kresťanskom duchu robiť dobré meno škole, byť schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy, byť schopný hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine a v spoločnosti, byť schopný starať sa i o svoje fyzické i psychické zdravie, vedieť uzatvárať kompromisy, byť schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, osvojiť si metódy štúdia a práce s informáciami, poznať metódy prírodných vied (hypotéza, experiment, analýza) a diskutovať o prírodovedných otázkach.

Mať schopnosť presadzovať ekologické prístupy pri riešení problémov, mať schopnosť vnímať dejiny vlastného národa vo vzájomnom prepojení s vedomosťami zo všeobecných dejín, dobre ovládať slovenský jazyk a sám sa starať o kultúru svojho písomného a ústneho vyjadrovania, ovládať dva svetové jazyky, mať schopnosť vnímať umenie, snažiť sa porozumieť mu a chrániť umelecké

prejavy, byť si vedomý svojich kvalít, pripravený uplatniť sa v zamestnaní a byť zodpovedný za svoj život.

Absolvent by mal mať osvojené nasledujúce kľúčové kompetencie (spôsobilosti), ktoré mu umožnia uplatniť svoje vzdelanie v pracovnom, občianskom, rodinnom a osobnom živote. Kompetencie zahŕňujú komplex vedomostí a znalostí, spôsobilostí a hodnotových postojov umožňujúcich poznávať, účinne konať, hodnotiť, dorozumievať sa a porozumieť si, začleniť sa do spoločenských vzťahov a osobnostne sa rozvíjať:

(a) kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa

- ◆ uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku seberealizácie a osobného rozvoja,
- ◆ dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa,
- ◆ dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať,
- ◆ kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti,

(b) sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- ◆ dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav zodpovedajúci situácii a účelu komunikácie,
- ◆ efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie,
- ◆ vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk,
- ◆ dokáže primerane komunikovať v materinskom a v dvoch cudzích jazykoch,
- ◆ chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti,

(c) kompetencia (spôsobilosť) uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky

- ◆ používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,

- ♦ používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky),
- ♦ používa základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť vedecky podložené úsudky, pričom vie použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov,

(d) kompetencia (spôsobilosť) v oblasti informačných a komunikačných technológií

- ♦ má osvojené základné zručnosti v oblasti IKT ako predpoklad ďalšieho rozvoja,
- ♦ používa základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou,
- ♦ dokáže vytvoriť jednoduché tabuľky a grafy a pracovať v jednoduchom grafickom prostredí,
- ♦ je schopný nahrávať a prehrávať zvuky a videá,
- ♦ dokáže využívať IKT pri vzdelávaní,
- ♦ rozumie základným princípom fungovania umelej inteligencie a dokáže posúdiť vhodnosť jej použitia pri konkrétnych úlohách;
- ♦ využíva digitálne technológie vrátane umelej inteligencie ako nástroje učenia, tvorby a riešenia problémov;
- ♦ kriticky overuje výstupy umelej inteligencie a uvedomuje si riziko skreslenia údajov, digitálnej manipulácie a dezinformácií;
- ♦ pri používaní umelej inteligencie uplatňuje etiku, zodpovednosť a transparentne uvádza mieru jej využitia;
- ♦ pozná svoje silné stránky a rozhoduje sa o ďalšom štúdiu a profesii s vedomím jedinečnosti vlastných schopností a tvorivosti;
- ♦ rešpektuje ľudské práva, inakosť, demokratické princípy a kresťanské hodnoty školy;
- ♦ chráni kultúrne, duchovné a environmentálne hodnoty;
- ♦ reflektuje vplyv technológií na svoju identitu a uplatňuje zásady digitálnej rovnováhy.

(e) kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy

- ♦ uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení,
- ♦ je otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaniu rôznych, aj inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov,
- ♦ dokáže spoznávať pri jednotlivých riešení ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovať úrovně ich rizika,

- ♦ má predpoklady na konštruktívne a kooperatívne riešenie konfliktov,

(f) kompetencie (spôsobilosti) občianske

- ♦ uvedomuje si základné humanistické a kresťanské hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie,
- ♦ vyvážené chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti,
- ♦ uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných,
- ♦ je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti,
- ♦ má predpoklady zainteresovane sledovať a posudzovať udalosti a vývoj verejného života a zaujímať k nim stanoviská, aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia,

(g) kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne

- ♦ dokáže na primeranej úrovni reflektovať vlastnú identitu a budovať si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku,
- ♦ vie si svoje ciele a priority stanoviť v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami,
- ♦ osvojil si základné postupy efektívnej spolupráce v skupine - uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať k dosahovaniu spoločných cieľov,
- ♦ dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medziosobných vzťahoch,

(h) kompetencie (spôsobilosti) pracovné

- ♦ dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov,
- ♦ je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny,
- ♦ chápe princípy podnikania a zvažuje svoje predpoklady pri jeho budúcom plánovaní,
- ♦ dokáže získať a využiť informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach,

(i) kompetencie (spôsobilosti) smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti

- ♦ dokáže inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v práci, ale aj v každodennom živote,
- ♦ dokáže samostatne viesť skupinu rovesníkov a dokáže ich podnecovať, motivovať a koordinovať pri práci

(j) kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- ♦ dokáže sa vyjadrovať na vyššom stupni umeleckej gramotnosti prostredníctvom vyjadrovacích prostriedkov výtvarného a hudobného umenia,
- ♦ dokáže sa orientovať v umeleckých druhoch a štýloch a používať ich hlavné vyjadrovacie prostriedky,
- ♦ uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote a v živote celej spoločnosti,
- ♦ cení si a rešpektuje umenie a kultúrne historické tradície,
- ♦ pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- ♦ správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám,
- ♦ je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr.

3.2 Výhovné a vzdelávacie pedagogické stratégie

Pedagóg pri vyučovaní implementuje a volí vyučovacie metódy a formy práce, ktoré vedú žiakov k dosiahnutiu cieľov základného vzdelávania a utváraní kľúčových kompetencií a ktoré zároveň zodpovedajú jeho štýlu práce. Pedagogickí zamestnanci vedú žiakov k pedagogicky zmysuplnému, bezpečnému, etickému a transparentnému používaniu nástrojov umelej inteligencie.

3.2.1 Pedagogické stratégie rozvoja digitálnej gramotnosti a gramotnosti v oblasti umelej inteligencie

Evanjelická spojená škola systematicky rozvíja digitálnu gramotnosť a gramotnosť žiakov v oblasti umelej inteligencie ako súčasť ich prípravy na ďalšie vzdelávanie, pracovný a občiansky život. Umelá inteligencia sa vo výchovno-vzdelávacom procese využíva ako podporný nástroj učenia, tvorby, komunikácie, vyhľadávania možností riešenia problémov, personalizácie vzdelávania a poskytovania spätnej väzby. Nesmie nahrádzať vlastné myslenie, tvorivosť, zodpovednosť a samostatnú prácu žiaka.

Pri rozvíjaní gramotnosti v oblasti umelej inteligencie škola uplatňuje tieto pedagogické stratégie:

- oboznamovanie žiakov so základnými princípmi fungovania umelej inteligencie a s rozdielom medzi ľudským myslením, algoritmickým spracovaním údajov a pravdepodobnostným charakterom výstupov generatívnej umelej inteligencie;
- vedenie žiakov k posudzovaniu vhodnosti použitia AI pri konkrétnych úlohách;
- rozvíjanie schopnosti formulovať jasné, presné a účelné zadania pre nástroje umelej inteligencie;
- porovnávanie výstupov AI s odbornými, dôveryhodnými a overiteľnými zdrojmi;
- rozpoznávanie nepresností, skreslení, stereotypov, digitálnych manipulácií, falošného obsahu a dezinformácií;
- rozlišovanie faktov, názorov, predpokladov a automatizovane vytvoreného obsahu;
- vedenie žiakov k transparentnému uvádzaniu spôsobu a rozsahu použitia AI;
- uplatňovanie pravidiel akademickej čestnosti, autorského práva, ochrany osobných údajov a súkromia;
- rozvíjanie schopnosti prepracovať, doplniť, overiť a obhájiť výstup vytvorený s podporou AI;
- podpora tvorivosti, kritického myslenia, argumentácie, spolupráce a reflexie vlastného procesu učenia;
- vytváranie zdravého vzťahu k digitálnym technológiám a uplatňovanie zásad digitálneho wellbeingu;
- diskusia o etických, spoločenských, environmentálnych a duchovných dôsledkoch používania umelej inteligencie.

Pedagogický zamestnanec volí nástroj umelej inteligencie a spôsob jeho použitia s ohľadom na vzdelávací cieľ, vek žiakov, povahu predmetu, primeranosť úlohy, bezpečnosť, ochranu súkromia a rovný prístup žiakov k vzdelávaniu.

Učiteľ pred zadaním práce jednoznačne určí, či je použitie AI:

1. zakázané – úloha sa vypracúva bez použitia AI;
2. povolené v obmedzenom rozsahu – AI možno použiť iba na učiteľom určené činnosti;
3. povolené s povinným uvedením použitia – žiak uvedie nástroj, účel a rozsah jeho využitia;
4. požadované – práca s AI je súčasťou vzdelávacieho cieľa a následnej reflexie.

Pri úlohách vypracovaných s podporou AI učiteľ podľa povahy predmetu vyžaduje aj preukázanie porozumenia, napríklad ústnou obhajobou, vysvetlením postupu, porovnaním zdrojov, predložením pracovných verzií alebo vlastnou reflexiou žiaka. Škola nepodmieňuje splnenie povinnej úlohy plateným prístupom k nástroju umelej inteligencie. Ak je použitie konkrétneho nástroja povinnou súčasťou vyučovania, škola zabezpečí primerané a rovnocenné podmienky všetkým žiakom. Do verejne dostupných nástrojov umelej inteligencie sa nesmú bez príslušného právneho základu a zabezpečenia vkladať osobné údaje žiakov, zamestnancov alebo iných osôb, citlivé údaje, zdravotná dokumentácia, výsledky diagnostiky, neverejné školské dokumenty, fotografie ani iný dôverný obsah. Pri používaní nástrojov umelej inteligencie sa rešpektujú vekové obmedzenia, podmienky poskytovateľa, pravidlá ochrany osobných údajov a rozhodnutia riaditeľky školy o povolených digitálnych platformách. Pedagogickí zamestnanci priebežne rozvíjajú svoje profesijné kompetencie v oblasti pedagogicky zmysluplného, bezpečného, etického a zodpovedného používania umelej inteligencie. Získané skúsenosti zdieľajú v predmetových komisiách a metodických orgánoch školy.

❖ Rozvoj digitálnej a AI gramotnosti

Žiaci sa učia formulovať zadania, posudzovať vhodnosť použitia AI, overovať správnosť jej výstupov, porovnávať ich s dôveryhodnými zdrojmi a rozpoznávať možné skreslenia, manipulácie a dezinformácie. Nástroje umelej inteligencie sa využívajú ako podpora učenia, spätnej väzby, jazykového rozvoja, tvorby a riešenia problémov, nie ako náhrada vlastného myslenia a samostatnej práce žiaka.

❖ Skupinové učenie

Žiaci sú rozdeľovaní do pracovných skupín, v rámci ktorých si osvojujú informácie (k učivu), precvičujú a upevňujú poznatky a zručnosti a zároveň si rozvíjajú schopnosť spolupracovať: rozdeľovať prácu, plánovať ju, vnímať vzájomné odlišnosti ako plus pre efektívnu spoluprácu, učia sa kriticky hodnotiť prácu tímu, svoju prácu v tíme aj prácu ostatných členov tímu. Žiaci sú vedení k vzájomnej pomoci, k využívaniu vlastných vedomostí a zručností na pomoc spolužiakom. Rozvíjajú si aj ďalšie pracovné, komunikačné, sociálne a personálne kompetencie.

❖ Problémové vyučovanie

Vytváraním problémových úloh a situácií sa žiaci učia riešiť problémy, na ktoré sa pozerá ako na výzvy (kompetencia k riešeniu problémov). Tam, kde je to možné a vhodné, nie sú žiakom predkladané hotové informácie ale problémy, sformulované na už osvojených vedomostiach, ktoré majú žiaci riešiť buď individuálne, vo dvojiciach alebo v skupine. Problémové úlohy sú viazané na učebnú látku alebo každodenný život. Podporované sú rôzne prijateľné spôsoby riešenia, tvorivosť, logické myslenie, využívanie modernej techniky, samostatnosť i schopnosť spolupracovať.

❖ **Vrstovnícke vyučovanie – učenie sa vyučovaním**

Vychádzajúc s faktu, že najlepšie sa človek naučí to, čo sám učí, využívajú niektorí vyučujúci vo vyšších ročníkoch druhého stupňa aj metódu *učenia sa vyučovaním*. Učiteľ sa so žiakom (žiakmi) dohodne, ktorú tému bude prezentovať svojim spolužiakom, t.j. čo bude svojich spolužiakov učiť. Vyučujúci plní funkciu koordinátora a poradcu. Žiaci si touto metódou rozvíjajú kompetenciu k učeniu sa a komunikačnú kompetenciu.

❖ **Inscenačné metódy**

Spočívajú v simuláciách stanovených situácií, keď sa riešenie realizuje prostredníctvom hrania rol. Žiaci hrajú určité roly, t.j. zinscujú určitú situáciu, pričom sú konfrontovaní s praktickými situáciami. Tieto situácie sa neriešia len v teoretickej rovine, ale priamou realizáciou za účasti aktérov. Výhodou je dynamickosť a emocionálne zaangažovanie žiakov, súlad medzi myslením, cítením a konaním žiakov a dôraz na spätnú väzbu v učení. Hranie rol pomáha žiakovi vyjadriť vlastné osobné postoje a myšlienky. Rolové hry odrážajú rôzne uhly pohľadov na určitú situáciu alebo problém.

❖ **Práca s textom a informáciami**

Počas celého obdobia vzdelávania sa na základnej škole venujeme pozornosť rozvoju čitateľskej kompetencie, čitateľskej a informačnej gramotnosti. Dôraz je kladený na čítanie s porozumením, prácu s textom, lokalizovanie relevantných informačných zdrojov, vyhľadávanie relevantných informácií v rôznych informačných zdrojoch (napr. literatúra, internet), ich kritické zhodnotenie, spracovanie a používanie či sprostredkovanie. Rozvíja sa spôsobilosť porozumieť textu, orientovať sa v ňom, používať ho, vyhľadávať dôležité údaje, chápať jeho zmysel, premýšľať o ňom a schopnosť interpretovať text vlastnými slovami. Žiak je vedený k posudzovaniu objektívnosti získaných informácií a k efektívnej orientácii v nich. Je upozorňovaný na možné riziká skreslených a manipulatívnych informácií.

❖ **Komunitné kruhy**

Komunitné kruhy predstavujú stretnutia žiakov na triednických hodinách, počas ktorých žiaci často sedia v kruhu a spoločne riešia problémy triedy spojené s výchovou a vzdelávaním, hľadajú odpovede na rôzne otázky a skutočnosti, ktoré sa ich týkajú. Žiaci sú vední k upozorňovaniu na problémy (schránka dôvery) a prezentovaniu svojich názorov. Priestor je vytvorený nielen na prezentáciu, ale aj na formovanie či prípadnú korekciu postojov žiakov.

Komunitné kruhy rozvíjajú komunikačné, občianske, sociálne a personálne kompetencie a kompetenciu riešenia problémov.

❖ Projekty (projektové vyučovanie)

Žiaci sú vedení k samostatnému alebo skupinovému spracovaniu úloh. Zhromažďujú informácie k zadanej téme, triedia ich, snažia sa prepájať získané vedomosti a myslieť v súvislostiach. Téma sa prelína niekoľkými vyučovacími predmetmi a začleňuje rôznorodé aktivity, vrátane výtvarných, hudobných a pod. V škole realizujeme krátkodobé a strednodobé projekty. Počas triednych projektových dní predstavujú žiaci výsledky svojej práce pred spolužiakmi. Projekty napomáhajú k rozvoju kreativity, kompetencie ku učeniu sa, riešeniu problémov, pracovným kompetenciám a v prípade skupinového spracovania projektov aj ku komunikačnej kompetencii.

❖ CLIL (Content Language Integrated Learning)

CLIL je súbor rôznych metodických postupov, ktorých spoločným prvkom je špecifické postavenie cudzieho jazyka vo výučbe iných predmetov a vzdelávacích obsahov. Vyučovanie obsahu predmetu (prírodovedy, geografie a dejepisu) sa integruje s vyučovaním cudzieho jazyka (anglického jazyka).

Dôležitým princípom je to, že časť vyučovacieho času musí byť venovaná priamej výučbe cudzieho jazyka. Špecifickosť postavenia cudzieho jazyka v tejto metodike spočíva v tom, že cudzí jazyk tu nie je len cieľom vzdelávania, ale aj prostriedkom, pomocou ktorého sa vzdelanie získava. Inými slovami, učiteľ zároveň učí predmet aj cudzí jazyk, a ten sa stáva médiom vyučovania, t.j. pracovným jazykom.

V porovnaní s inými prístupmi a metódami vyučovania cudzích jazykov CLIL efektívne prispieva k zvýšeniu kvality jazykových zručností žiakov - rozvoju komunikačných zručností a obohateniu slovnej zásoby. Cudzí jazyk nie je len nástrojom dorozumievania ale aj myslenia a poznávania. Správne uplatňovaný CLIL, v súlade s princípmi ITV, umožňuje zapojenie všetkých zmyslov a rôznych štýlov učenia sa. Posilňuje medzipredmetové vzťahy. Integrovaním učebných obsahov sú žiaci zapájaní do kontextualizovaných úloh, ktoré im umožňujú zmysluplne jazyk používať v prirodzených podmienkach.

Keďže s metódou CLIL ešte len začíname, budeme aplikovať program imerzie pomocou metódy CLILu. V tomto prípade primárnym jazykom vzdelávania zostáva materinský jazyk žiakov a anglický jazyk sa používa len na niektorých hodinách, pri výučbe niektorých tém alebo na niektorých predmetoch.

❖ Účelové interaktívne kurzy

Formou účelových kurzov je realizovaná a dopĺňaná problematika prierezovej témy dopravnej výchovy, ochrany života a zdravia (účelové cvičenie), osobnostného a sociálneho rozvoja a environmentálnej výchovy, mediálnej výchovy. Účelové kurzy pozostávajú z množstva aktivizujúcich a interaktívnych učebných metód, ktoré rozvíjajú jednotlivé kompetencie žiakov, v závislosti od obsahu prierezovej tematiky.

❖ Vyššie uvedené vzdelávacie stratégie nie sú jedinými, ktoré sa v škole používajú. Vo vyučovaní využívame IKT a didaktickú techniku, žiaci sa zapájajú do diskusií na rôzne témy, do brainstormingu, didaktických hier, rozvíjajú si schopnosť samostatnej práce. Svoje vedomosti a zručnosti získané na vyučovacom predmete informatika/informatická výchova využívajú pri vypracovávaní úloh v iných predmetoch. Zameriavame sa na rozvoj komunikačných schopností žiakov v materinskom i cudzom jazyku. Dôraz kladieme na logické a výstižné vyjadrovanie sa v písomnom i ústnom prejave. Podporujeme integráciu žiakov so ZZ do triednych kolektívov. Žiaci sa podieľajú na príprave školských akcií určených úzkej i širokej, podľa svojich vedomostí, zručností a možností sa zúčastňujú športových a predmetových súťaží. Sú vedení k sebahodnoteniu a kritickému prístupu k výsledkom práce. Podieľajú sa na vytváraní pravidiel správania sa.

❖ Vo výchove presadzujeme kresťanské hodnoty, dôstojnosť človeka, ľudské práva, solidaritu a toleranciu ako jedny zo základných životných hodnôt. Dôraz kladieme na kultivované vystupovanie a služné správanie sa. Učíme žiakov k odmietavému postoju ku všetkému, čo narúša dobré vzťahy a naopak, učíme ich asertívnemu správaniu, zdvorilosti, ohľaduplnosti a umeniu načúvať druhým ako nevyhnutnému prvku účinnej komunikácie. Netolerujeme sociálne patologické prejavy správania (drogy, šikanovanie), prejavy rasizmu, xenofóbie, nacionalizmu, agresivity. Netolerujeme hrubé, vulgárne a nezdvorilé prejavy správania sa žiakov, zamestnancov školy i rodičov. Vedeť žiakov k sebadôvere, sebaúcte a k úcte k druhým, k tolerancii a rešpektovaniu individuálnych rozdielov a náboženskej odlišnosti, k tolerancii iných kultúr. Pripravujeme žiakov k tomu, aby sa správali ako slobodné a zodpovedné osobnosti, vnímavé a citlivé vo vzťahu k ľuďom, svojmu prostrediu a prírode.

Dbáme na dodržiavanie pravidiel správania sa v škole, stanovených v Školskom poriadku. Vedíme žiakov k ochrane zdravia a plneniu svojich povinností a záväzkov.

Pomáhame im poznávať a rozvíjať ich schopnosti a reálne možnosti, ktoré spolu s osvojenými vedomosťami a zručnosťami, pomáhajú žiakom pri rozhodovaní o vlastnej životnej a profesijnej orientácii.

❖ **Duchovno-orientačné pobyty a duchovno-spoznávacie pobyty**

Pobyty sú súčasťou školského vzdelávacieho programu. Trojdňový duchovno-orientačný pobyt sa realiuje na gymnáziu v prvých ročníkoch 5-ročného a 4-ročného štúdia ako aj 1-ého ročníka 8-ročného štúdia s cieľom vzájomného spoznávania sa a adaptácie žiakov v novom triednom kolektíve, ktorý sa realizuje cez rôzne duchovné ale aj športové aktivity. Duchovno-spoznávacie pobyty sa realizujú pre žiakov na základnej škole s cieľom upevňovania a spoznávania historických faktov našej ECAV ako aj rozširovania si poznatkov a vedomostí o biblii a cirkevných dejateľoch.

3.3 Zabezpečenie výuky pre žiakov so ŠVV potrebami a PO

Škola má vytvorené všetky podmienky, pre žiakov zo znevýhodneného sociálneho prostredia. Títo žiaci sú žiakmi, ktorých rodina sa ocitla v hmotnej núdzi, alebo na hranici životného minima. Škola žiakom poskytuje 2x ročne učebné pomôcky, príspevok na stravu v školskej výdajnej kuchyni a motivačný príspevok na základe prospechu dosiahnutého v jednotlivých polrokoch.

Školský vzdelávací program školy je vypracovaný v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania, zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) v znení neskorších predpisov a Katalógom podporných opatrení schváleným Ministerstvom školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky pod číslom 2024/17370:1-E1660 s platnosťou od 1. septembra 2024.

Podporné opatrenie je opatrenie poskytované školou alebo školským zariadením potrebné na to, aby sa žiak mohol plnohodnotne zapájať do výchovy a vzdelávania a rozvíjať svoje vedomosti, zručnosti a schopnosti v súlade s § 145a školského zákona.

Špeciálnou výchovno-vzdelávacou potrebou sa v súlade s § 2 písm. i) školského zákona rozumie požiadavka určená diagnostikou v zariadení poradenstva a prevencie na poskytnutie podporného opatrenia žiakovi so zdravotným znevýhodnením, žiakovi zo sociálne znevýhodneného prostredia,

žiakovi s nadaním alebo žiakovi, ktorého zdravotný stav, sociálne podmienky, jazykové schopnosti, správanie, kognitívne schopnosti, motivácia, emocionalita, tvorivosť alebo zručnosti vyžadujú poskytnutie podporného opatrenia.

Škola pri vzdelávaní žiakov vychádza zo zásady, že rozsah a spôsob podpory sa neurčuje iba podľa diagnózy žiaka, ale predovšetkým podľa jeho aktuálnych výchovno-vzdelávacích potrieb, funkčných dôsledkov jeho ťažkostí vo vzdelávaní a podmienok konkrétného vyučovacieho predmetu.

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami má v súlade so školským zákonom právo na:

- výchovu a vzdelávanie s využitím špecifických foriem a metód zodpovedajúcich jeho potrebám,
- vytvorenie nevyhnutných podmienok umožňujúcich jeho výchovu a vzdelávanie,
- používanie schválených alebo odporúčaných špeciálnych edukačných publikácií, multimediálnych, didaktických a kompenzačných pomôcok podľa jeho potrieb,
- poskytnutie podporného opatrenia v rozsahu uvedenom v príslušnom vyjadrení,
- primeraný a individualizovaný prístup rešpektujúci jeho schopnosti, možnosti, zdravotný stav a špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby.

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa spravidla vzdeláva podľa školského vzdelávacieho programu školy spolu s ostatnými žiakmi. Podporné opatrenia, ktoré nepredstavujú úpravu obsahu vzdelávania, sa realizujú v rámci školského vzdelávacieho programu podľa individuálnych potrieb žiaka.

Ak špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby žiaka neumožňujú, aby sa vzdelával podľa školského vzdelávacieho programu školy, môže sa v súlade s § 7a školského zákona a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu neplnoletého žiaka vzdelávať podľa individuálneho vzdelávacieho programu.

Individuálny vzdelávací program pre žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa vypracúva na základe vyjadrenia zariadenia poradenstva a prevencie. Vypracuje ho pedagogický zamestnanec poverený riaditeľom školy v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom, pedagogickým asistentom a odbornými zamestnancami školy podľa personálnych podmienok školy,

po konzultácii so zákonným zástupcom nepľnoletého žiaka. Individuálny vzdelávací program sa vypracúva aj za účasti samotného žiaka. Pri pľnoletom žiakovi sa postupuje priamo v súčinnosti s pľnoletým žiakom.

Individuálny vzdelávací program obsahuje podporné opatrenie a úpravy jednotlivých častí školského vzdelávacieho programu podľa špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka, najmä úpravu:

- obsahu vzdelávania, ak je takáto úprava odporúčaná a právne prípustná,
- cieľov vzdelávania,
- metód a foriem vzdelávania,
- spôsobu overovania vedomostí a hodnotenia,
- organizácie a podmienok vzdelávania,
- dochádzky do školy, ak je jej úprava odôvodnená,
- využívania špeciálnych edukačných a kompenzačných pomôcok,
- spolupráce s pedagogickými a odbornými zamestnancami školy a zariadením poradenstva a prevencie.

Individuálny vzdelávací program sa podľa potreby priebežne vyhodnocuje a aktualizuje tak, aby zodpovedal aktuálnym potrebám žiaka.

SYSTÉM PODPORY ŽIAKOV

Podpora žiakov je realizovaná v nadväznosti na systém poradenstva a prevencie podľa § 130 a § 131 školského zákona.

Podporná úroveň 1. stupňa

Podporná úroveň 1. stupňa sa realizuje predovšetkým každodennou výchovno-vzdelávacou činnosťou pedagogických zamestnancov školy. Je zameraná na vytváranie dostupného, bezpečného a rešpektujúceho vzdelávacieho prostredia pre všetkých žiakov, včasné zachytenie ťažkostí a uplatňovanie primeranej pedagogickej podpory.

Pedagogickí zamestnanci najmä:

- sledujú vzdelávacie potreby a pokrok žiakov,
- uplatňujú diferenciaciu a individualizáciu vyučovania,
- primerane upravujú metódy, formy a prístupy vo vzdelávaní,
- poskytujú žiakom spätnú väzbu,
- vytvárajú podmienky na aktívne zapojenie žiaka do vzdelávania,
- spolupracujú s triednym učiteľom, zákonným zástupcom neplnoletého žiaka alebo plnoletým žiakom a podľa potreby s odbornými zamestnancami školy.

Podporná úroveň 2. stupňa

Podporná úroveň 2. stupňa sa poskytuje žiakom so zvýšenými nárokmi na podporu, ktorých potreby môžu byť krátkodobého alebo dlhodobého charakteru. Realizujú ju školský špeciálny pedagóg, odborní zamestnanci školy a školský podporný tím, ak je v škole zriadený, v spolupráci s pedagogickými zamestnancami školy.

Podpora môže zahŕňať najmä:

- orientačnú diagnostickú činnosť v rozsahu kompetencií školy,
- pedagogickú a špeciálnopedagogickú intervenciu,
- poradenskú činnosť,
- preventívnu činnosť,
- konzultácie so žiakom, pedagogickými zamestnancami a zákonným zástupcom neplnoletého žiaka,
- metodickú podporu vyučujúcich,
- návrh a realizáciu podporných opatrení, ku ktorým je oprávnená vyjadriť sa škola,
- sledovanie účinnosti poskytovanej podpory,
- spoluprácu so zariadením poradenstva a prevencie.

Podporné úrovne 3. až 5. stupňa

Odborné činnosti podpornej úrovne 3. až 5. stupňa zabezpečujú príslušné zariadenia poradenstva a prevencie podľa charakteru a rozsahu potrieb žiaka.

Škola spolupracuje so zariadením poradenstva a prevencie najmä pri:

- diagnostike špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb,
- určovaní a vyhodnocovaní vhodných podporných opatrení,
- nastavovaní podmienok vzdelávania žiaka,
- úprave spôsobu overovania vedomostí a hodnotenia,
- výbere kompenzačných a špeciálnych edukačných pomôcok,
- tvorbe a vyhodnocovaní individuálneho vzdelávacieho programu,
- riešení pretrvávajúcich alebo závažných problémov vo vzdelávaní, správaní, adaptácii alebo emocionálnom prežívaní žiaka,
- príprave podmienok ukončovania štúdia vrátane maturitnej skúšky žiaka so zdravotným znevýhodnením.

POSKYTOVANIE PODPORNÝCH OPATRENÍ

Škola poskytuje podporné opatrenia v súlade s § 145a a § 145b školského zákona a Katalógom podporných opatrení.

Podporné opatrenia sa neposkytujú automaticky na základe samotnej diagnózy. Rozsah podporného opatrenia vychádza z individuálnych výchovno-vzdelávacích potrieb konkrétneho žiaka a z príslušného vyjadrenia.

Podľa druhu podporného opatrenia môže vyjadrenie na účel jeho poskytnutia vydať:

- pedagogický zamestnanec v kategórii učiteľ,
- školský špeciálny pedagóg,
- odborný zamestnanec školy,
- zariadenie poradenstva a prevencie,

a to v rozsahu kompetencií ustanovených školským zákonom.

Ak ide o podporné opatrenie, ktorého poskytnutie je podľa školského zákona viazané na vyjadrenie zariadenia poradenstva a prevencie, škola ho neposkytuje iba na základe vlastného pedagogického posúdenia.

Škola môže podľa individuálnych potrieb žiaka zabezpečovať najmä tieto podporné opatrenia:

- poskytovanie výchovy a vzdelávania na základe úpravy cieľov, metód, foriem a prístupov vo výchove a vzdelávaní,
- poskytovanie výchovy a vzdelávania na základe úpravy obsahu výchovy a vzdelávania a hodnotenia výsledkov dosiahnutých vo výchove a vzdelávaní, ak sú splnené zákonné podmienky,
- činnosti na rozvoj kognitívnych schopností, komunikačnej schopnosti, sociálno-komunikačných zručností, emocionality a ďalších oblastí podľa potrieb žiaka,
- zabezpečenie doučovania alebo cieleného učenia,
- zabezpečenie kurzu vyučovacieho jazyka alebo inej podpory pri osvojovaní si vyučovacieho jazyka školy,
- zabezpečenie pôsobenia pedagogického asistenta v triede,
- poskytnutie špeciálnych edukačných publikácií a kompenzačných pomôcok,
- zabezpečenie osobitných foriem komunikácie žiaka so zdravotným postihnutím,
- špecializované kariérové poradenstvo,
- činnosti na podporu sociálneho zaradenia,
- činnosti na podporu predchádzania predčasnému ukončeniu vzdelávania,
- odstraňovanie fyzických a organizačných bariér,
- úpravu priestorov školy určených na podporu vnímania a nadobúdania zručností,
- prevenciu na podporu fyzického a duševného zdravia a prevenciu rizikového správania,
- krízovú intervenciu,
- ďalšie podporné opatrenia podľa § 145a školského zákona a aktuálneho Katalógu podporných opatrení podľa individuálnych potrieb žiaka.

POSTUP PRI IDENTIFIKÁCII POTREBY PODPORY A PRI POSKYTOVANÍ PODPORNÉHO OPATRENIA

Ak pedagogický alebo odborný zamestnanec identifikuje u žiaka pretrvávajúce alebo opakované ťažkosti vo vzdelávaní, pozornosti, správaní, komunikácii, adaptácii, motivácii, emocionálnom prežívaní alebo v inej oblasti, škola zabezpečí primeranú pedagogickú alebo odbornú podporu v rozsahu svojich kompetencií.

Postup školy spravidla zahŕňa:

- identifikáciu konkrétnych potrieb a prekážok vo vzdelávaní,
- získanie relevantných informácií od vyučujúcich a odborných zamestnancov,
- konzultáciu so žiakom,
- pri neplnoletom žiakovi primeranú spoluprácu so zákonným zástupcom,
- nastavenie pedagogickej podpory a podporných opatrení v kompetencii školy,
- určenie zodpovedných osôb a spôsobu realizácie podpory,
- priebežné sledovanie pokroku a účinnosti zavedených opatrení,
- vyhodnotenie účinnosti podpory,
- úpravu, pokračovanie alebo ukončenie podpory podľa výsledkov,
- v prípade potreby odporúčanie odbornej starostlivosti zariadenia poradenstva a prevencie.

Ak škola alebo zákonný zástupca neplnoletého žiaka, prípadne plnoletý žiak požiada o vyjadrenie na účel poskytnutia podporného opatrenia, postupuje sa podľa § 145b školského zákona.

Dokumentácia súvisiaca s poskytovaním podpory a podporných opatrení sa vedie v súlade s platnými právnymi predpismi, internými pravidlami školy a zásadami ochrany osobných údajov.

VŠEOBECNÉ ZÁSADY VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI

Pri vzdelávaní žiaka sa vychádza z jeho individuálnych potrieb a z funkčného dopadu ťažkostí na vzdelávanie, nie iba z názvu diagnózy.

Pedagogickí zamestnanci podľa individuálnych potrieb žiaka:

- poskytujú zrozumiteľné, primerane stručné a jednoznačné pokyny,
- podľa potreby overujú porozumenie zadaniu,
- primerane rozdeľujú rozsiahle alebo viacstupňové úlohy na menšie časti,
- poskytujú primeraný čas na spracovanie úloh a formulovanie odpovede,
- umožňujú využívanie schválených alebo odporúčaných kompenzačných a didaktických pomôcok,

- využívajú vizuálnu podporu, schémy, grafy, prehľady, osnovy a kľúčové pojmy,
- zohľadňujú individuálne pracovné tempo žiaka,
- využívajú primerané metódy diferenciacie a individualizácie,
- podľa potreby kombinujú písomnú, ústnu, praktickú alebo inú vhodnú formu overovania vedomostí,
- rešpektujú odporúčania zariadenia poradenstva a prevencie a podporné opatrenia uvedené vo vyjadrení,
- priebežne sledujú účinnosť nastavených postupov.

HODNOTENIE ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI

Hodnotenie žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa uskutočňuje podľa platných právnych predpisov, pravidiel hodnotenia stanovených školou a individuálnych podmienok vzdelávania žiaka.

Pri hodnotení sa zohľadňuje funkčný vplyv zdravotného znevýhodnenia alebo iných špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb na výkon žiaka v rozsahu vyplývajúcom z príslušného podporného opatrenia alebo odporúčania zariadenia poradenstva a prevencie.

Úprava podmienok overovania vedomostí neznamena automatické znižovanie požadovanej úrovne vedomostí alebo svojvoľné zmierňovanie klasifikácie. Jej cieľom je odstrániť alebo primerane kompenzovať bariéru, ktorá žiakovi bráni preukázať osvojené vedomosti, zručnosti alebo kompetencie.

Podľa individuálnych potrieb žiaka a príslušného podporného opatrenia možno uplatniť najmä:

- primerané predĺženie času na vypracovanie úlohy,
- zníženie rozsahu úloh pri zachovaní možnosti overiť stanovený vzdelávací cieľ,
- rozdelenie rozsiahlej písomnej práce na menšie časti,
- úpravu grafickej alebo formálnej podoby zadania,
- zväčšenie písma alebo zlepšenie vizuálnej prehľadnosti textu,
- ústne overenie vedomostí namiesto písomného alebo doplnenie písomného výkonu ústnou odpoveďou, ak je to vzhľadom na cieľ hodnotenia vhodné,

- využitie počítača alebo iného technického zariadenia,
- používanie odporúčaných kompenzačných pomôcok,
- poskytnutie primeraného času na premyslenie odpovede,
- overenie porozumenia zadaniu bez poskytovania obsahovej pomoci,
- inú úpravu podmienok uvedenú vo vyjadrení k podpornému opatreniu alebo v odporúčaní zariadenia poradenstva a prevencie.

Ak je žiakovi na základe príslušného vyjadrenia poskytnuté podporné opatrenie spočívajúce v úprave obsahu vzdelávania a hodnotenia výsledkov, pri hodnotení sa postupuje podľa podmienok stanovených pre konkrétneho žiaka.

Samotná diagnóza žiaka nie je dôvodom na automatické zvýšenie známky, automatickú zmenu klasifikačnej stupnice ani automatické odpustenie splnenia vzdelávacích požiadaviek.

ŽIACI S VÝVINOVÝMI PORUCHAMI UČENIA

Dyslexia

Pri žiakovi s dyslexiou sa zohľadňujú najmä ťažkosti v oblasti techniky čítania, presnosti a plynulosti čítania, rýchlosti spracovania písaného textu a porozumenia textu, najmä pri časovej záťaži.

Podľa individuálnych potrieb žiaka sa odporúča:

- poskytnúť primeraný čas navyše na čítanie, spracovanie textu a vypracovanie úloh,
- nevyžadovať hlasné čítanie pred triedou bez predchádzajúcej prípravy, ak to nie je cieľom vyučovacej činnosti,
- pri overovaní vedomostí nehodnotiť samotnú rýchlosť čítania, ak nie je predmetom hodnotenia,
- umožniť žiakovi opakované alebo tiché prečítanie zadania,
- overiť, či žiak správne porozumel zadaniu, najmä pri rozsiahlejších alebo jazykovo náročných úlohách,
- dlhší text rozdeliť na kratšie významové celky,

- využívať prehľadné grafické členenie textu, dostatočné rozostupy, odseky, body a zvýraznenie kľúčových informácií,
- obmedziť nadbytočné množstvo textu, ktoré nie je nevyhnutné na overenie požadovanej vedomosti alebo zručnosti,
- podľa potreby umožniť používanie čítacích pomôcok, elektronických textov, text-to-speech technológií alebo iných odporúčaných kompenzačných pomôcok,
- pri práci s odborným textom podporovať používanie osnovy, kľúčových slov, pojmových máp, tabuliek a grafických organizérov,
- pri preverovaní vedomostí podľa potreby kombinovať písomnú a ústnu formu,
- pri písomných skúškach poskytnúť primeraný čas na opätovné prečítanie a kontrolu odpovedí,
- podporovať systematické používanie stratégií na orientáciu v texte, vyhľadávanie podstatných informácií a kontrolu porozumenia.

Dysgrafia

Pri žiakovi s dysgrafiou sa zohľadňuje najmä znížená kvalita a čitateľnosť grafického prejavu, pomalšie tempo písania, zvýšená námaha pri písaní, prípadne oslabenie grafomotoriky a koordinácie potrebnej pri písomnom prejave.

Podľa individuálnych potrieb žiaka sa odporúča:

- nehodnotiť grafickú úroveň písma, úpravu a estetickú stránku zápisu v predmetoch, v ktorých tieto zručnosti nie sú predmetom hodnotenia,
- poskytnúť primeraný čas navyše pri úlohách vyžadujúcich rozsiahlejší rukopisný prejav,
- obmedziť rozsiahle prepisovanie textov z tabule alebo učebnice,
- poskytnúť žiakovi osnovu, pracovný list, prezentáciu, elektronické poznámky alebo čiastočne pripravený zápis,
- umožniť používanie počítača, notebooku, tabletu alebo iného vhodného technického prostriedku, ak je táto forma pre žiaka funkčnejšia,
- podľa potreby umožniť tlačené písmo namiesto písaného,
- pri písomných prácach hodnotiť prednostne obsahovú správnosť a vedomosti žiaka, ak grafická kvalita nie je súčasťou sledovaného vzdelávacieho cieľa,

- nevyžadovať prepisovanie celej práce iba z dôvodu neúhl'adného písma, ak je obsah čitateľný a hodnotiteľný,
- pri nečitateľnej časti odpovede podľa možností umožniť žiakovi jej ústne objasnenie,
- pri rozsiahlejších písomných výkonoch umožniť primerané prestávky alebo rozdelenie práce na viac častí,
- pri praktických a odborných predmetoch zohľadňovať prípadný vplyv grafomotorických oslabení na rýchlosť práce, pričom sa zachovávajú požiadavky na bezpečnosť a odbornú spôsobilosť.

Dysortografia

Pri žiakovi s dysortografiou sa zohľadňujú pretrvávajúce ťažkosti pri osvojovaní a automatizácii pravopisných pravidiel a ich aplikácii v písomnom prejave.

Podľa individuálnych potrieb žiaka sa odporúča:

- rozlišovať medzi hodnotením obsahu odpovede a hodnotením pravopisnej alebo jazykovej správnosti,
- v predmetoch, v ktorých pravopis nie je predmetom hodnotenia, neprimerane neznižovať hodnotenie za špecifické pravopisné chyby vyplývajúce z diagnostikovaného oslabenia,
- ak je pravopis, gramatika alebo jazyková správnosť priamo predmetom hodnotenia, hodnotiť ich podľa stanoveného cieľa, avšak s uplatnením odporúčaných podporných opatrení,
- poskytnúť žiakovi primeraný čas na kontrolu napísaného textu,
- podľa potreby umožniť používanie Pravidiel slovenského pravopisu, gramatických tabuliek, prehľadov, slovníkov alebo elektronických kontrolných nástrojov, ak ich použitie nie je v rozpore s cieľom skúšania,
- pri diktátoch alebo obdobných úlohách podľa odporúčania zariadenia poradenstva a prevencie upraviť rozsah, tempo, spôsob zadávania alebo formu úlohy,
- umožniť alternatívnu formu niektorých pravopisných cvičení, napríklad dopĺňanie, výber správneho variantu, opravu chýb alebo aplikáciu pravidiel v kratších celkoch,
- pri hodnotení písomných prác v nejazykových predmetoch prednostne posudzovať vecnú správnosť,

- cielene viesť žiaka k používaniu kontrolných stratégií a k samostatnej práci s dostupnými jazykovými pomôckami,
- neposudzovať opakované špecifické chyby automaticky ako dôsledok nedostatočnej prípravy alebo nezáujmu žiaka.

Dyskalkúlia

Pri žiakovi s dyskalkúliou sa zohľadňujú najmä ťažkosti v oblasti chápania číselných vzťahov, matematických operácií, matematických symbolov, automatizácie základných spojov, orientácie v číselnom rade, pracovnej pamäti a aplikácie matematických postupov.

Podľa individuálnych potrieb žiaka sa odporúča:

- poskytovať jasné, stručné a jednoznačné zadania,
- overiť porozumenie slovnému zadaniu a matematickej terminológii,
- zložitejšie postupy rozdeliť na jednotlivé kroky,
- umožniť používanie prehľadov vzorcov, tabuliek, číselnej osi, násobilky, kalkulačky alebo iných kompenzačných pomôcok, ak ich použitie zodpovedá odporúčaniam a cieľu úlohy,
- poskytnúť dostatok priestoru na pomocné výpočty,
- používať prehľadné grafické usporiadanie príkladov a primerané rozostupy medzi jednotlivými úlohami,
- podľa potreby farebne alebo graficky odlišovať matematické znamienka, kroky postupu alebo významné údaje,
- poskytnúť primeraný čas navyše na matematické operácie a kontrolu výsledkov,
- hodnotiť nielen konečný výsledok, ale podľa charakteru úlohy aj správnosť postupu a pochopenie matematického princípu,
- pri chybe vo výpočte primerane rozlišovať medzi nepochopením učiva a čiastkovou chybou v automatizácii výpočtu,
- pri slovných úlohách umožniť zvýraznenie podstatných údajov, vytvorenie náčrtu, schémy alebo zápisu,
- pri práci s grafmi, tabuľkami a geometrickými útvarmi zabezpečiť dostatočne prehľadné a nezahustené materiály,

- podľa potreby kombinovať písomné preverovanie s ústnym vysvetlením postupu,
- systematicky podporovať používanie kontrolných mechanizmov, odhadu výsledku a spätnej kontroly výpočtu,
- pri odborných predmetoch vyžadujúcich matematické zručnosti uplatňovať úpravy tak, aby sa kompenzovali dôsledky poruchy, nie odborné požiadavky nevyhnutné na zvládnutie daného študijného odboru.

Dyspraxia

Pri žiakovi s dyspraxiou sa zohľadňujú najmä ťažkosti v oblasti plánovania, koordinácie a realizácie pohybov, jemnej a hrubej motoriky, priestorovej orientácie, organizácie činnosti a pracovného tempa. Ťažkosti sa môžu prejavovať pri písaní, manipulácii s pomôckami, praktických činnostiach, telesnej a športovej výchove alebo odbornom a praktickom vyučovaní.

Podľa individuálnych potrieb žiaka sa odporúča:

- poskytnúť žiakovi dostatok času na prípravu a realizáciu motoricky náročnej činnosti,
- komplexnejšiu praktickú činnosť rozdeliť na jasne definované kroky,
- postup demonštrovať názorne a podľa potreby umožniť jeho opakované precvičenie,
- využívať vizuálne postupy, pracovné schémy, kontrolné zoznamy alebo obrazové návody,
- umožniť primerané prispôsobenie pracovného priestoru a pomôcok,
- pri písomných úlohách prihliadať na možné grafomotorické oslabenie a podľa potreby umožniť používanie informačno-komunikačných technológií,
- nehodnotiť rýchlosť motorického výkonu, ak rýchlosť nie je podstatnou súčasťou sledovaného vzdelávacieho cieľa,
- pri praktickom vyučovaní poskytovať viac času na nácvik postupov a upevnenie pracovných návykov,
- využívať postupnosť od jednoduchších činností ku komplexnejším,
- pri telesnej a športovej výchove prihliadať na možnosti koordinácie, rovnováhy a motorického plánovania žiaka,
- vyhýbať sa porovnávaniu motorického výkonu žiaka so spolužiakmi spôsobom, ktorý môže viesť k jeho zosmiešneniu alebo stigmatizácii,

- poskytovať konkrétnu spätnú väzbu zameranú na postup a zvládnuté čiastkové kroky,
- pri odbornom a praktickom vyučovaní dôsledne rešpektovať bezpečnostné požiadavky a posúdiť, ktoré úpravy možno uplatniť bez zníženia bezpečnosti práce,
- ak charakter študijného alebo učebného odboru vyžaduje zvládnutie určitej motorickej zručnosti ako nevyhnutnej odbornej kompetencie, podporným opatrením nemožno túto odbornú požiadavku automaticky zrušiť; žiakovi sa však poskytujú primerané podmienky, čas, nácvik a kompenzačné stratégie na jej osvojenie.

Kombinované vývinové poruchy učenia

U jedného žiaka sa môžu súčasne vyskytovať viaceré vývinové poruchy učenia a ich prejavy sa môžu navzájom ovplyvňovať. V takom prípade sa jednotlivé odporúčania nekumulujú mechanicky, ale vyberajú sa tie úpravy, ktoré zodpovedajú reálnym funkčným ťažkostiam žiaka.

Pri nastavovaní podpory sa prihliada najmä na:

- konkrétny dopad oslabení na výkon žiaka v jednotlivých predmetoch,
- aktuálnu mieru samostatnosti žiaka,
- funkčnosť používaných kompenzačných stratégií,
- rozdiel medzi tým, čo žiak nevie, a tým, čo pre svoje oslabenie nedokáže bežným spôsobom preukázať,
- požiadavky konkrétneho študijného alebo učebného odboru,
- potrebu postupne viesť žiaka k samostatnému využívaniu stratégií a pomôcok.

Podpora žiaka s vývinovou poruchou učenia má smerovať k odstráneniu alebo zmierneniu bariér vo vzdelávaní, nie k automatickému znižovaniu požiadaviek na dosiahnutie vzdelávacích cieľov. Rozsah a forma podpory sa preto priebežne vyhodnocujú a podľa aktuálnych potrieb žiaka upravujú.

ŽIACI S PORUCHOU AKTIVITY A POZORNOSTI – ADHD/ADD

Pri žiakoch s poruchou aktivity a pozornosti sa podpora zameriava najmä na reguláciu pozornosti, pracovné tempo, plánovanie a organizáciu práce, exekutívne funkcie a sebareguláciu.

Podľa potreby sa odporúča najmä:

- obmedziť nadbytočné rušivé podnety v pracovnom prostredí,
- umožniť žiakovi miesto v triede s menším množstvom rušivých podnetov,
- zabezpečiť, aby mal počas práce k dispozícii iba pomôcky potrebné na aktuálnu činnosť,
- formulovať pokyny stručne a jednoznačne,
- rozsiahle zadanie rozdeliť na kratšie a jasne vymedzené kroky,
- priebežne overovať, či žiak vie, na ktorej úlohe pracuje a čo má dokončiť,
- používať vizuálnu osnovu, plán práce, harmonogram alebo checklist,
- stanoviť primerané krátkodobé a dosiahnuteľné ciele,
- poskytovať bezprostrednú, vecnú a konkrétnu spätnú väzbu,
- podporovať organizáciu pracovného priestoru, pomôcok a študijných materiálov,
- umožniť primeranú zmenu polohy alebo krátku prestávku, ak to pomáha regulovať pozornosť a nenarúša vyučovanie,
- pri dlhšom skúšaní alebo písomnej práci podľa potreby umožniť krátke prestávky,
- rozsiahle písomné práce podľa potreby rozdeliť na viac častí,
- pri overovaní vedomostí minimalizovať súčasné pôsobenie viacerých rušivých podnetov,
- využívať aktívne zapájanie žiaka do vyučovania a primerané striedanie činností,
- vopred a jasne komunikovať pravidlá, očakávania a dôsledky ich porušenia,
- rozlišovať medzi prejavmi zdravotného znevýhodnenia a vedomým porušovaním pravidiel,
- podporovať sebareguláciu a postupné preberanie zodpovednosti za vlastné učenie,
- primerane veku žiaka rozvíjať jeho schopnosť plánovať, kontrolovať a hodnotiť vlastnú prácu.

ŽIACI S PORUCHAMI SPRÁVANIA

Pri žiakoch s poruchami správania škola postupuje individuálne s prihliadnutím na charakter ťažkostí, odporúčania zariadenia poradenstva a prevencie, bezpečnosť žiaka a ostatných osôb a pravidlá školy.

Podpora sa zameriava na rozvoj sebaregulácie, sociálnych zručností, schopnosti predvídať dôsledky vlastného konania a na vytváranie stabilného a predvídateľného školského prostredia.

Podľa potreby sa odporúča najmä:

- nastaviť jasné, zrozumiteľné a primerané pravidlá,
- zabezpečiť jednotný a predvídateľný prístup pedagogických zamestnancov,
- vopred komunikovať očakávané správanie a primerané dôsledky,
- poskytovať spätnú väzbu čo najskôr po konkrétnom správaní,
- posilňovať vhodné a žiaduce správanie,
- hodnotiť konkrétne správanie a neoznačovať negatívne osobnosť žiaka,
- identifikovať situácie a podnety, ktoré rizikové správanie vyvolávajú alebo zhoršujú,
- nacvičovať vhodné stratégie riešenia konfliktov a zvládania napätia,
- umožniť žiakovi využívať vopred dohodnuté stratégie na upokojenie alebo krátkodobé prerušenie záťažovej situácie, ak je to súčasťou nastaveného podporného postupu,
- nastavovať krátkodobé a konkrétne ciele správania,
- priebežne vyhodnocovať účinnosť dohodnutých postupov,
- spolupracovať so školským podporným tímom a zariadením poradenstva a prevencie,
- pri závažnom alebo rizikovom správaní postupovať v súlade so školským poriadkom, príslušnými právnymi predpismi a nastaveným krízovým alebo intervenčným postupom školy.

Poskytovanie podporných opatrení žiakovi s poruchou správania neznamená, že sa na žiaka nevzťahujú pravidlá školy. Pravidlá a dôsledky sa však uplatňujú s prihliadnutím na jeho individuálne potreby, zdravotné znevýhodnenie, funkčný dopad poruchy a odporúčania zariadenia poradenstva a prevencie.

ŽIACI S POMALÝM PRACOVNÝM A PSYCHOMOTORICKÝM TEMPOM

Pomalé pracovné tempo samo osebe nemusí predstavovať špeciálnu výchovno-vzdelávaciu potrebu. Ak však významne ovplyvňuje možnosť žiaka plnohodnotne sa zapájať do vzdelávania, škola poskytuje primeranú podporu podľa jeho individuálnych potrieb.

Podľa potreby sa odporúča najmä:

- poskytnúť primeraný čas na spracovanie informácie a dokončenie úlohy,
- rozdeliť rozsiahle úlohy na menšie časti,
- obmedziť nadbytočný rozsah mechanického prepisovania,

- jasne vyznačiť základné a doplňujúce úlohy,
- poskytnúť vizuálnu osnovu alebo postup práce,
- vopred upozorniť na časový limit a podľa potreby pomôcť žiakovi s rozvrhnutím času,
- primerane zohľadniť pracovné tempo pri organizácii písomného alebo ústneho skúšania,
- hodnotiť úroveň zvládnutia stanoveného vzdelávacieho cieľa, nie samotnú rýchlosť práce, ak rýchlosť nie je predmetom hodnotenia.

ŽIACI CHORÍ A ZDRAVOTNE OSLABENÍ

Pri žiakoch chorých a zdravotne oslabených škola zohľadňuje charakter ochorenia, jeho aktuálny priebeh, prípadnú zvýšenú únavnosť, kolísanie výkonnosti, absencie, účinky liečby a ďalšie faktory, ktoré môžu ovplyvniť ich účasť na vzdelávaní.

Podľa individuálnych potrieb žiaka sa odporúča:

- primerane upraviť pracovné tempo a rozsah záťaže,
- umožniť prestávky alebo krátkodobý odpočinok, ak to vyžaduje zdravotný stav,
- zabezpečiť primerané podmienky pri zvýšenej únavnosti alebo zhoršení zdravotného stavu,
- v odôvodnených prípadoch dohodnúť náhradný termín skúšania alebo písomnej práce, ak aktuálny zdravotný stav objektívne neumožňuje podať výkon zodpovedajúci vedomostiam žiaka,
- po dlhšej neprítomnosti primerane rozvrhnúť doplnenie učiva a termíny hodnotenia tak, aby nedochádzalo ku kumulácii neprimeranej záťaže,
- poskytovať študijné materiály a primeranú podporu pri dopĺňaní zameškaného učiva,
- podľa potreby upraviť dochádzku alebo organizáciu vzdelávania v súlade s platnými právnymi predpismi, odporúčaniami lekára, zariadenia poradenstva a prevencie a individuálnym vzdelávacím programom,
- rešpektovať zdravotné a bezpečnostné obmedzenia pri telesnej a športovej výchove, praktickom vyučovaní, exkurziách, kurzoch a ďalších aktivitách školy,
- nevytvárať zbytočnú psychickú záťaž, ale súčasne viesť žiaka k primeranej samostatnosti a zodpovednosti.

VŠEOBECNÉ INTELEKTOVÉ NADANIE

Pri žiakoch s intelektovým nadaním škola vytvára podmienky na rozvoj ich potenciálu a predchádza dlhodobému podťazovaniu žiaka.

Podľa individuálnych potrieb žiaka sa odporúča:

- diferencovať náročnosť a charakter učebných úloh,
- zadávať úlohy vyžadujúce analýzu, syntézu, argumentáciu, tvorivosť a riešenie problémov namiesto mechanického zvyšovania množstva rovnakých úloh,
- umožňovať samostatné projekty, výskumné úlohy a dlhodobejšiu odbornú prácu,
- podporovať individuálne záujmy a profiláciu žiaka,
- umožňovať zapájanie do súťaží, olympiád, odborných aktivít, projektov a spolupráce s odbornými pracoviskami,
- podľa možností školy využívať obohacovanie a prehľbovanie učiva,
- akceptovať originálne a neštandardné postupy riešenia, ak sú vecne správne,
- rozvíjať schopnosť argumentovať, obhajovať postup a kriticky hodnotiť vlastné výsledky,
- podporovať realistické sebahodnotenie, sociálne kompetencie, spoluprácu a schopnosť zvládať neúspech,
- pri potrebe výraznejšej akcelerácie alebo vzdelávania vo vyššom ročníku postupovať podľa príslušného podporného opatrenia a odporúčaní zariadenia poradenstva a prevencie.

ŽIACI ZO SOCIÁLNE ZNEVÝHODNENÉHO PROSTREDIA

Pri žiakoch zo sociálne znevýhodneného prostredia škola zabezpečuje podporu smerujúcu k odstraňovaniu bariér, ktoré vznikajú v dôsledku sociálnych, ekonomických, kultúrnych alebo jazykových podmienok žiaka.

Sociálne znevýhodnenie samo osebe nie je dôvodom na automatické znižovanie vzdelávacích požiadaviek alebo uplatňovanie miernejšieho hodnotenia.

Podľa individuálnych potrieb žiaka sa odporúča:

- zabezpečiť dostupnosť potrebných učebných materiálov a pomôcok,
- podľa potreby zabezpečiť doučovanie, cielené učenie alebo konzultácie,

- poskytovať podporu pri osvojovaní vyučovacieho jazyka, ak je potrebná,
- používať zrozumiteľné zadania a overovať porozumenie odbornej terminológii,
- využívať názorné, praktické a multisenzorické metódy vzdelávania,
- podporovať pravidelnú dochádzku a včas identifikovať riziko predčasného ukončenia vzdelávania,
- podporovať sociálne začlenenie žiaka a jeho bezpečné zapojenie do kolektívu,
- poskytovať kariérové poradenstvo so zreteľom na schopnosti, záujmy a možnosti ďalšieho vzdelávania alebo pracovného uplatnenia žiaka,
- podporovať schopnosť samostatne komunikovať, prezentovať výsledky svojej práce a orientovať sa v požiadavkách školy,
- spolupracovať so zákonným zástupcom neplnoletého žiaka, plnoletým žiakom, zariadením poradenstva a prevencie a podľa potreby s ďalšími subjektmi,
- predchádzať stigmatizácii, znižovaniu očakávaní a sociálnemu vyčleňovaniu žiaka.

SPOLUPRÁCA SO ŽIAKOM A ZÁKONNÝM ZÁSTUPCOM

Žiak strednej školy sa primerane svojmu veku, rozumovej a vôľovej vyspelosti aktívne zapája do nastavovania a vyhodnocovania podpory.

Škola:

- oboznamuje žiaka s poskytovanými podpornými opatreniami a spôsobom ich realizácie,
- vedie žiaka k postupnému poznaniu vlastných vzdelávacích potrieb a účinných stratégií učenia,
- podporuje jeho samostatnosť a zodpovednosť za vlastné vzdelávanie,
- zapája žiaka do vyhodnocovania účinnosti podpory,
- pri neplnoletom žiakovi spolupracuje so zákonným zástupcom v rozsahu zodpovedajúcom potrebám žiaka a platným právnym predpisom,
- pri plnoletom žiakovi komunikuje a rozhoduje o jeho vzdelávaní priamo s plnoletým žiakom, ak právny predpis neustanovuje inak.

MATURITNÁ SKÚŠKA ŽIAKOV SO ZDRAVOTNÝM ZNEVÝHODNENÍM

Pri maturitnej skúške škola postupuje podľa školského zákona a vyhlášky Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 224/2022 Z. z. o strednej škole v znení neskorších predpisov.

Ak žiakovi so zdravotným znevýhodnením jeho zdravotné znevýhodnenie neumožňuje vykonať maturitnú skúšku za rovnakých podmienok ako ostatní žiaci, maturitnú skúšku vykonáva podľa upravených podmienok v súlade s § 16 vyhlášky č. 224/2022 Z. z.

Upravené podmienky maturitnej skúšky sa určujú podľa druhu a rozsahu zdravotného znevýhodnenia a môžu zahŕňať najmä:

- predĺženie časového limitu,
- úpravu alebo nahradenie niektorých úloh v rozsahu ustanovenom právnym predpisom,
- úpravu formy zadania alebo spôsobu jeho sprístupnenia,
- využívanie povolených kompenzačných pomôcok,
- ďalšie úpravy ustanovené príslušným právnym predpisom a organizačnými pokynmi pre maturitnú skúšku.

Bežné podporné opatrenia poskytované počas štúdia a úpravy podmienok maturitnej skúšky nemožno automaticky považovať za totožné. Pri maturitnej skúške sa postupuje podľa osobitných pravidiel platných pre maturitnú skúšku a podľa aktuálne platnej dokumentácie žiaka.

ZÁVEREČNÉ USTANOVENIA

Konkrétny rozsah podpory žiaka sa určuje individuálne. Žiadne všeobecné odporúčanie uvedené v tejto časti školského vzdelávacieho programu nenahrádza vyjadrenie na účel poskytnutia podporného opatrenia, odborné odporúčanie zariadenia poradenstva a prevencie ani individuálny vzdelávací program žiaka, ak bol vypracovaný.

Pri rozpore medzi všeobecným odporúčaním uvedeným v školskom vzdelávacom programe a individuálnym podporným opatrením alebo odborným odporúčaním pre konkrétneho žiaka sa škola riadi platnými právnymi predpismi a individuálne nastavenými podmienkami vzdelávania žiaka.

Škola priebežne sleduje legislatívne zmeny, aktuálne znenie Katalógu podporných opatrení a záväzné usmernenia Ministerstva školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky a podľa potreby aktualizuje túto časť školského vzdelávacieho programu.

4. UČEBNÉ PLÁNY ISED1 a ISCED2

4.1. ŠKOLSKÝ UČEBNÝ PLÁN PRE PRIMÁRNE VZDELÁVANIE ISCED 1

Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč.	Poznámky	Spolu
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	8	8	8	8		32
	anglický jazyk (prvý CJ)	2	2	3	3		10
Príroda a spoločnosť	prírodoveda	1	1	2	2		6
	vlastiveda		1	1	1		3
Človek a hodnoty	evanjelické náboženstvo	2	2	2	2		8
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	4	4	4		16
	informatická výchova		1	1	1		3
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie				1		1
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	2	1	1	1		5
	hudobná výchova	1	1	1	1		4
Zdravie a pohyb	telesná výchova	2	2	2	2		8
Spolu		22	23	25	26		96

Poznámky k učebnému plánu:

- **Anglický jazyk** je našim profilovým predmetom, preto je do učebného plánu zaradený od prvého ročníka s dvojhodinovou dotáciou. V treťom a štvrtom ročníku je štandardne dotovaný tromi hodinami.
- **Evanjelické náboženstvo:** medzi naše prioritné ciele patrí výchova žiakov v zásadách a v duchu kresťanskej viery, v súlade s kresťanskými hodnotami a tradíciami časová dotácia 2 vyučovacie hodiny ja v súlade s požiadavkami zriaďovateľa a cirkevného zákona.
- **Slovenský jazyk a literatúra:** zvýšenie hodinovej dotácie vyučovacieho predmetu o 2 hodiny v druhom až štvrtom ročníku, čo dohromady dáva rozšírenie predmetu o šesť

hodín, má prispieť k vybudovaniu si vzťahu k materinskému jazyku a jeho dôkladnému osvojeniu ako nástroja myslenia a komunikácie.

- **Prírodoveda:** vyučovaciemu predmetu Prírodoveda, ktorý je nosným predmetom overovanie didaktickej efektívnosti metódy CLIL (integrované vyučovanie anglického jazyka), sme zvýšili hodinovú dotáciu o 0,5 hodiny v prvom ročníku a o 1 hodinu v treťom a štvrtom ročníku, t.j. o 2,5 hodiny za prvý stupeň.
- **Matematika** je posilnená o dve disponibilné hodiny, ktorých úlohou je posilniť rozvoj matematického myslenia a schopnosti žiakov samostatne získavať a aplikovať poznatky.
- **Výtvarná výchova,** rozšírená o 1 vyučovaciu hodinu v prvom ročníku, v sebe čiastočne integruje aj prvky pracovného vyučovania.

- a) Základnou vyučovacou jednotkou je vyučovacia hodina (45 minút)
- b) Telesná výchova sa vyučuje v dvojhodinovom bloku (45 + 45 minút)
- c) Na vyučovaní informatickej výchovy sa trieda delí na skupiny, ktoré sa naplňajú do maximálneho počtu 12 žiakov v skupine.
- d) Prierezové tematiky sa prelínajú vyučovacími predmetmi a ich konkrétne začlenenie je uvedené v samostatnej kapitole prierezové témy, kde sú uvedené aj ďalšie formy realizácie prierezových tém.

Nepovinné predmety:

- a) Nepovinným predmetom na základnej škole je konverzácia anglického jazyka, ktorý vyučujú lektori z USA.

INOVOVANÝ UČEBNÝ PLÁN ISCED 1, ISCED 2 - EZŠ platný od 1.9.2015

INOVOVANÝ ŠKOLSKÝ UČEBNÝ PLÁN PRE PRIMÁRNE VZDELÁVANIE ISCED 1

Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	1.	2.	3.	4.	spolu
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	8	8	8	7	31
	prvý cudzí jazyk	2	2	3	3	10
Príroda a spoločnosť	prírodoveda	0	0	1	2	3
	prvouka	1	2	0	0	3
	vlastiveda	0	0	1	2	3
Človek a hodnoty	evanjelické náboženstvo	2	2	2	2	8

Matematika a práca s informáciami	matematika	4	4	4	4	16
	informatika	0	0	1	1	2
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	0	0	1	1	2
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	2	2	1	1	6
	hudobná výchova	1	1	1	1	4
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	8
Spolu		22	23	25	26	96

Poznámky k učebnému plánu:

- **Anglický jazyk** je našim profilovým predmetom, preto je do učebného plánu zaradený už v prvom a druhom ročníku s dvojhodinovou dotáciou. V treťom a štvrtom ročníku je štandardne dotovaný tromi hodinami. Predmet je tak na prvom stupni posilnený štyrmi hodinami.
 - **Evanjelické náboženstvo:** medzi naše prioritné ciele patrí výchova žiakov v zásadách a v duchu kresťanskej viery, v súlade s kresťanskými hodnotami a tradíciami. Časovú dotáciu predmetu Evanjelické náboženstvo sme posilnili o 1 hodinu vo všetkých ročníkoch.
 - **Slovenský jazyk a literatúra:** celková hodinová dotácia sa nemení, jedna hodina z prvého ročníka sa presúva do tretieho ročníka
- a) Základnou vyučovacou jednotkou je vyučovacia hodina (45 minút)
- b) Telesná výchova sa vyučuje v dvojhodinovom bloku (45 + 45 minút)
- c) Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín sa uskutočňuje v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 320/2008 Zz o základnej škole v znení vyhlášky MŠVVaŠ SR č 224/2011 Zz podľa podmienok školy.
- d) Prierezové tematiky sa prelínajú vyučovacími predmetmi a ich konkrétne začlenenie je uvedené v samostatnej prílohe prierezové témy, kde sú uvedené aj ďalšie formy realizácie prierezových tém.

!!!! ZMENA PLÁNU PRE PRIMÁRNE VZDELÁVANIE - ISCED1 OD 1.9.2019 – PROJEKT:

„Čitateľská, matematická a prírodovedná gramotnosť pre školský rok 2019/2020

Ukončený 30.6.2020

Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	1.	2.	3.	4.	spolu
Jazyk	slovenský jazyk a	8	9	9	7	33

a komunikácia	literatúra					
	prvý cudzí jazyk	2	2	3	3	10
Príroda a spoločnosť	prírodoveda	0	0	1	2	3
	prvouka	2	2	0	0	4
	vlastiveda	0	0	1	2	3
Človek a hodnoty	evanjelické náboženstvo	2	2	2	2	8
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	4	4	5	17
	informatika	0	0	1	1	2
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	0	0	1	1	2
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	2	2	1	1	6
	hudobná výchova	1	1	1	1	4
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	8
Spolu		23	24	26	27	100

INOVOVANÝ UČEBNÝ PLÁN PRE NIŽŠIE SEKUNDÁRNE VZDELÁVANIE ISCED 2

Variant A

Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	5.	6.	7.	8.	9.	spolu
Jazyk	slovenský jazyk a literatúra	5	5	4	5	5	24
a komunikácia	anglický jazyk (prvý CJ)	5	5	5	4	4	23
	(druhý CJ) NJ,RJ a konverzácia AJ		0	2	2	2	6
Človek a príroda	fyzika	0	2	1	1	2	6
	chémia	0	0	1	2	2	5
	biológia	2	1	2	1	1	7

Človek a spoločnosť	dejepis	1	1	1	1	2	6
	geografia	2	1	1	1	1	6
	občianska náuka	0	1	1	1	1	4
Človek a hodnoty	evanjelické náboženstvo	2	2	2	2	2	10
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	4	4	4	5	21
	informatika	1	1	1	1	0	4
Človek a svet práce	svet práce						0
	technika	1	1	1	1	1	5
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1	2	1	1	0	5
	hudobná výchova	1	1	1	1		4
	výchova umením						
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	10
Spolu		27	29	30	30	30	146

Úprava platná od šk. roku 2019/2020 **Variant A** pre žiakov 5.,6., 7., 8.,9. ročníka

Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	5.	6.	7.	8.	9.	spolu
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	5	5	4	5	5	24
	anglický jazyk (prvý CJ)	5	5	4	4	4	22
	nemecký jazyk (druhý CJ) /konverzácie v anglickom jazyku		0	2	2	2	6
Človek a príroda	fyzika	0	2	1	1	2	6
	chémia	0	0	1	2	2	5
	biológia	2	1	2	1	1	7
Človek a spoločnosť	dejepis	1	1	2	1	2	7

	geografia	2	1	1	1	1	6
	občianska náuka	0	1	1	1	1	4
Človek a hodnoty	evanjelické náboženstvo	2	2	2	2	2	10
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	4	4	4	5	21
	informatika	1	1	1	1	0	4
Človek a svet práce	svet práce	0	0	0	0	0	0
	technika	1	1	1	1	1	5
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1	2	1	1	0	5
	hudobná výchova	1	1	1	1	0	4
	výchova umením	0	0	0	0	0	
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	10
Spolu		27	29	30	30	30	146

ZMENA !!!

**Variant A pre žiakov 5.-7. ročník -nový vzdelávací program
modifikovaný k 31.8.2020 -zniženie hodín dejepisu**

Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	5.	6.	7.	8.	9.	spolu
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	5	5	4	5	5	24
	anglický jazyk (prvý CJ)	5	5	4	4	5	23
	nemecký jazyk (druhý CJ) /konverzácie v anglickom jazyku		0	2	2	2	6
Človek a príroda	fyzika	0	2	1	2	1	6
	chémia	0	0	2	2	1	5
	biológia	2	1	2	1	1	7
Človek a spoločnosť	dejepis	1	1	1	1	2	6
	geografia	2	1	1	1	1	6
	občianska náuka	0	1	1	1	1	4
Človek a hodnoty	evanjelické náboženstvo	2	2	2	2	2	10

Matematika a práca s informáciami	matematika	4	4	4	4	5	21
	informatika	1	1	1	1	0	4
Človek a svet práce	svet práce						
	technika	1	1	1	1	1	5
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1	2	1	0	1	5
	hudobná výchova	1	1	1	1	0	4
	výchova umením						
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	10
Spolu		27	29	30	30	30	146

Úprava dejepis platná pre školský rok 2019/2020 Variant A pre žiakov 9.ročníka
ukončený 30.6.2020

Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	5.	6.	7.	8.	9.	spolu
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	5	5	4	5	5	24
	anglický jazyk (prvý CJ)	5	5	5	3	4	22
	nemecký jazyk (druhý CJ) /konverzácie v anglickom jazyku		0	2	2	2	6
Človek a príroda	fyzika	0	2	1	1	2	6
	chémia	0	0	1	2	2	5
	biológia	2	1	2	1	1	7
Človek a spoločnosť	dejepis	1	1	1	2	2	7
	geografia	2	1	1	1	1	6
	občianska náuka	0	1	1	1	1	4
Človek a hodnoty	evanjelické náboženstvo	2	2	2	2	2	10

Matematika a práca s informáciami	matematika	4	4	4	4	5	21
	informatika	1	1	1	1	0	4
Človek a svet práce	svet práce						
	technika	1	1	1	1	1	5
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1	2	1	1	0	5
	hudobná výchova	1	1	1	1	0	4
	výchova umením	0	0	0	0	0	
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	10
Spolu		27	29	30	30	30	146

INOVOVANÝ UČEBNÝ PLÁN PRE NIŽŠIE SEKUNDÁRNE VZDELÁVANIE ISCED 2

Variant B

Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	5.	6.	7.	8.	9.	spolu
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	5	5	4	5	5	24
	anglický jazyk (prvý CJ)	5	5	5	5	5	25
Človek a príroda	fyzika	0	2	1	1	2	6
	chémia	0	0	1	2	2	5
	prírodné vedy v ANJ			1		1	2
	biológia	2	1	2	1	1	7
Človek a spoločnosť	dejepis	1	1	1	1	2	6
	geografia	2	1	1	1	1	6
	spoločenské vedy v ANJ			1	1		2
	občianska náuka	0	1	1	1	1	4
Človek a hodnoty	evanjelické náboženstvo	2	2	2	2	2	10

Matematika a práca s informáciami	matematika	4	4	4	4	5	21
	informatika	1	1	1	1	0	4
Človek a svet práce	svet práce						0
	technika	1	1	1	1	1	5
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1	2	1	1	0	5
	hudobná výchova	1	1	1	1		4
	výchova umením						0
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	10
Spolu		27	29	30	30	30	146

Poznámky k učebnému plánu:

Školský vzdelávací program kladie dôraz na duchový život školy, jej jazykové zameranie ale súčasne sa snaží poskytnúť žiakom takú skladbu predmetov, aby si po jeho ukončení mohli vyberať z čo najširšej ponuky vzdelávacích programov stredoškolského vzdelávania:

- **Anglický jazyk** je naším profilovým predmetom, preto je jeho hodinová dotácia rozšírená o dve hodiny v 5.-7. ročníku a o jednu hodinu v 8. a 9. ročníku. Vyučovací predmet je tak na druhom stupni posilnený ôsmimi hodinami.
- **Druhý cudzí jazyk:** na konci 6. ročníka žiakom ponúkame možnosť učiť sa druhý cudzí jazyk od 7. ročníka. Druhý cudzí jazyk sa bude vyučovať, ak prejaví záujem minimálne 50% žiakov 6. ročníka v časovej dotácii dve hodiny v 7.-9. ročníku. Žiakom, ktorí sa nebudú učiť druhý cudzí jazyk, škola ponúkne Konverzácie v anglickom jazyku. Ak počet žiakov, ktorí prejavia záujem o druhý cudzí jazyk bude nižší ako 50%, budeme postupovať podľa učebného plánu variant B. Variant B obsahuje predmety Spoločenské vedy v anglickom jazyku a Prírodné vedy v anglickom jazyku.
- **Evanjelické náboženstvo:** medzi naše prioritné ciele patrí výchova žiakov v zásadách a v duchu kresťanskej viery, v súlade s kresťanskými hodnotami a tradíciami. Časová dotácia predmetu Evanjelické náboženstvo je posilnená tak, aby jeho hodinová dotácia v každom ročníku tvorila dve hodiny týždenne. Rozšírenie predmetu spolu tvorí 5 hodín.

- a) Základnou vyučovacou jednotkou je vyučovacia hodina (45 minút)
- b) Telesná výchova sa vyučuje v dvojhodinovom bloku (45 + 45 minút)
- c) Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín sa uskutočňuje v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 320/2008 Zz o základnej škole v znení vyhlášky MŠVVaŠ SR č 224/2011 Zz podľa podmienok školy

- d) Prierezové tematiky sa prelínajú vyučovacími predmetmi a ich konkrétne začlenenie je uvedené v samostatnej prílohe, kde sú uvedené aj ďalšie formy realizácie prierezových tém.

Nový vzdelávací modifikovaný RUP
5.-7. ročník - 31.8.2020 - zníženie hodín dejepisu variant B

Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu
Jazyk ,9a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	5	5	4	5	5	24
	prvý cudzí jazyk	5	5	5	5	5	25
Človek a príroda	fyzika	0	2	1	2	1	6
	chémia	0	0	2	2	1	5
	prírodné vedy v ANJ			1			1
	biológia	2	1	2	1	1	7
Človek a spoločnosť	dejepis	1	1	1	1	2	6
	geografia	2	1	1	1	1	6
	spoločenské vedy v ANJ				1	1	2
	občianska náuka	0	1	1	1	1	4
Človek a hodnoty	evanjelické náboženstvo	2	2	2	2	2	10
							0
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	4	4	4	6	22
	informatika	1	1	1	1	0	4
Človek a svet práce	svet práce						
	technika	1	1	1	1	1	5
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1	2	1	0	1	5
	hudobná výchova	1	1	1	1		4
	výchova umením						
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	10

Spolu		27	29	30	30	30	146

Úprava dejepis od šk. roku 2019/2020 Variant B pre žiakov 5.,6.,7.,8.,9. ročníka

Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	5.	6.	7.	8.	9.	spolu
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	5	5	4	5	5	24
	anglický jazyk (prvý CJ)	5	5	5	5	5	25
Človek a príroda	fyzika	0	2	1	1	2	6
	chémia	0	0	1	2	2	5
	prírodné vedy v ANJ			1			1
	biológia	2	1	2	1	1	7
Človek a spoločnosť	dejepis	1	1	2	1	2	7
	geografia	2	1	1	1	1	6
	spoločenské vedy v ANJ				1	1	2
	občianska náuka	0	1	1	1	1	4
Človek a hodnoty	evanjelické náboženstvo	2	2	2	2	2	10
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	4	4	4	5	21
	informatika	1	1	1	1	0	4
Človek a svet práce	svet práce	0	0	0	0	0	0
	technika	1	1	1	1	1	5
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1	2	1	1	0	5
	hudobná výchova	1	1	1	1	0	4
	výchova umením	0	0	0	0	0	0
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	10

Spolu		27	29	30	30	30	146
--------------	--	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	------------

!!!! ZMENA PLÁNU PRE SEKUNDÁRNE VZDELÁVANIE – ISCED2 OD 1.9.2019 –
PROJEKT: „Čitateľská, matematická a prírodovedná gramotnosť pre školský rok 2019/2020

Ukončený 30.6.2020

Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	5.	6.	7.	8.	9.	spolu
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	5	5	5	5	5	25
	prvý cudzí jazyk	5	5	5	5	5	25
Človek a príroda	fyzika	0	2	1	2	2	7
	chémia	0	0	1	2	2	5
	prírodné vedy v ANJ			1			1
	biológia	2	2	2	1	1	8
Človek a spoločnosť	dejepis	1	1	2	1	2	7
	geografia	2	1	1	1	1	6
	spoločenské vedy v ANJ				1	1	2
	občianska náuka	0	1	1	1	1	4
Človek a hodnoty	evanjelické náboženstvo	2	2	2	2	2	10
Matematika a práca s informáciami	matematika	5	4	4	4	5	22
	informatika	1	1	1	1	0	4
Človek a svet práce	svet práce						
	technika	1	1	1	1	1	5
							0
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1	2	1	1	0	5
	hudobná výchova	1	1	1	1		4
	výchova umením						
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	10
Spolu		28	30	31	31	30	150

**MODIFIKÁCIA INOVOVANÉHO UČEBNÉHO PLÁNU PRE NIŽŠIE SEKUNDÁRNE
VZDELÁVANIE ISCED 2 od 2019/2020 PRE 9. ročník - ukončený**

Variant A

Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	5.	6.	7.	8.	9.	spolu
Jazyk	slovenský jazyk a literatúra	5	5	4	5	5	24
a komunikácia	anglický jazyk (prvý CJ)	5	5	5	3	4	23
	(druhý CJ) NJ,RJ a konverzácia AJ		0	2	2	2	6
Človek a príroda	fyzika	0	2	1	1	2	6
	chémia	0	0	1	2	2	5
	biológia	2	1	2	1	1	7
Človek a spoločnosť	dejepis	1	1	1	2	2	6
	geografia	2	1	1	1	1	6
	občianska náuka	0	1	1	1	1	4
Človek a hodnoty	evanjelické náboženstvo	2	2	2	2	2	10
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	4	4	4	5	21
	informatika	1	1	1	1	0	4
Človek a svet práce	svet práce						0
	technika	1	1	1	1	1	5
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1	2	1	1	0	5
	hudobná výchova	1	1	1	1	0	4
	výchova umením						0
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	10
Spolu		27	29	30	30	30	146

!!!! ZMENA PLÁNU PRE SEKUNDÁRNE VZDELÁVANIE – ISCED2 OD 1.9.2019 –
PROJEKT: „Čitateľská, matematická a prírodovedná gramotnosť pre školský rok 2019/2020
Ukončený 30.6.2020

Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	5.	6.	7.	8.	9.	spolu
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	5	5	4	5	6	25
	prvý cudzí jazyk	5	5	5	3	4	22
	druhý cudzí jazyk /konverzácie v anglickom jazyku		0	2	2	2	6
							0
Človek a príroda	fyzika	0	2	1	1	2	6
	chémia	0	0	1	2	2	5
	biológia	2	1	2	1	1	7
							0
Človek a spoločnosť	dejepis	1	1	1	2	2	7
	geografia	2	1	1	1	1	6
	občianska náuka	0	1	1	1	1	4
							0
Človek a hodnoty	evanjelické náboženstvo	2	2	2	2	2	10
							0
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	4	4	4	6	22
	informatika	1	1	1	1	0	4
							0
Človek a svet práce	svet práce						0
	technika	1	1	1	1	1	5
							0
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1	2	1	1	0	5
	hudobná výchova	1	1	1	1		4
	výchova umením						0
							0
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	10
Spolu		27	29	30	30	32	148

Variant B - ukončený

Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	5.	6.	7.	8.	9.	spolu
Jazyk	slovenský jazyk a literatúra	5	5	4	5	5	24
a komunikácia	anglický jazyk (prvý CJ)	5	5	5	4	5	25
Človek a príroda	fyzika	0	2	1	1	2	6
	chémia	0	0	1	2	2	5
	prírodné vedy v ANJ			1		1	2
	biológia	2	1	2	1	1	7
Človek a spoločnosť	dejepis	1	1	1	2	2	6
	geografia	2	1	1	1	1	6
	spoločenské vedy v ANJ			1	1		2
	občianska náuka	0	1	1	1	1	4
Človek a hodnoty	evanjelické náboženstvo	2	2	2	2	2	10
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	4	4	4	5	21
	informatika	1	1	1	1	0	4
Človek a svet práce	svet práce						0
	technika	1	1	1	1	1	5
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1	2	1	1	0	5
	hudobná výchova	1	1	1	1		4
	výchova umením						0
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	10
Spolu		27	29	30	30	30	146

ŠKOLSKÝ UČEBNÝ PLÁN PRE SEKUNDÁRNE VZDELÁVANIE ISCED 2 - **ukončené**

Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	5.roč.	6.roč.	7.roč.	8.roč.	9.roč.	Spolu
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	5	4	4	5	5	23
	anglický jazyk (prvý CJ)	5	5	5	5	5	25
	nemecký jazyk (druhý CJ)		2	2	2	2	8
Človek a príroda	fyzika		1,5	1,5	2	1,5	6,5
	chémia		0,5	0,5	1	2	4
	biológia	2	1	1,5	1	1	6,5
Človek a spoločnosť	dejepis	1	1	1,5	1,5	2	7
	geografia	2	2	1	1	1	7
	občianska náuka	1	1	1	0,5	0,5	4
Človek a hodnoty	evanjelické náboženstvo	2	2	2	2	2	10
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	4	4	4,5	4,5	21
	informatika	1	1	1	1	1	5
Človek a svet práce	svet práce			0,5	0,5		1
	technika			0,5	0,5		1
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1	1	1			3
	hudobná výchova	1	1	1			3
	výchova umením				0,5	0,5	1
Zdravie a pohyb	telesná výchova	2	2	2	2	2	10
Spolu		27	29	30	30	30	146
Nepovinné predmety	Nemecký jazyk						
	Konverzácia v AJ				2	2	
	pohybové hry						
Spolu nepovinné							
Spolu		27	29	30	32	32	150

Poznámky k učebnému plánu:

Školský vzdelávací program kladie dôraz na duchový život školy, jej jazykové zameranie ale súčasne sa snaží poskytnúť žiakom takú skladbu predmetov, aby si po jeho ukončení mohli vybrať z čo najširšej ponuky vzdelávacích programov stredoškolského vzdelávania:

- **Anglický jazyk** je našim profilovým predmetom, preto je jeho hodinová dotácia rozšírená o dve hodiny v každom ročníku. Vyučovací predmet je tak na druhom stupni posilnený desiatimi hodinami.

- **Nemecký jazyk:** získanie lepších základov ďalšieho cudzieho jazyka umožní vyučovanie nemeckého jazyka dvakrát týždeň po jednu hodinu (zvýšenie hodinovej dotácie o 4 hodiny).
- **Evanjelické náboženstvo:** medzi naše prioritné ciele patrí výchova žiakov v zásadách a v duchu kresťanskej viery, v súlade s kresťanskými hodnotami a tradíciami. Časová dotácia predmetu Evanjelické náboženstvo je posilnená tak, aby jeho hodinová dotácia v každom ročníku tvorila dve hodiny týždenne. Rozšírenie predmetu spolu tvorí 6 hodín.
- V súlade s vyššie uvedeným cieľom školského vzdelávacieho programu sme hodinovú dotáciu **prírodovedných predmetov** posilnili o 1,5 hodiny vo vyučovaní fyziky, o 2 hodiny vo vyučovaní geografie, o 1 hodinu vyučovania biológie, o 2 hodiny vyučovania matematiky a o 2,5 hodiny vyučovania informatiky, čo dohromady dáva rozšírenie prírodovedných predmetov o 9 hodín
- O jednu disponibilnú hodinu je posilnené vyučovanie **dejepisu**, v ktorom sa, tak ako aj vo vyučovaní predmetu geografia, začína aplikovať metóda CLIL (integrované vyučovanie anglického jazyka).

a) **Nepovinné predmety**

- Nepovinný predmet **Konverzácia v anglickom jazyku** je súčasťou vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia. Je určený žiakom ôsmeho a deviatego ročníka. Vyučuje ho americký lektor každý týždeň v dvojhodinovom bloku.
- b)** Základnou vyučovacou jednotkou je vyučovacia hodina (45 minút).
- c)** Vyučovanie 0,5 hodín – vyučuje sa každý druhý týždeň 1 hodina.
- d)** Telesná výchova sa vyučuje v dvojhodinovom bloku (45 + 45 minút).
- e)** Na vyučovaní informatickej výchovy sa trieda delí na skupiny, ktoré sa naplňajú do maximálneho počtu 17 žiakov v skupine.
- f)** Na vyučovanie anglického jazyka sa trieda delí na dve skupiny s počtom žiakov 10 v jednej skupine.
- g)** Prierezové tematiky sa prelínajú vyučovacími predmetmi a ich konkrétne začlenenie je uvedené v samostatnej kapitole, kde sú uvedené aj ďalšie formy realizácie prierezových tém.

4.2. UČEBNÉ PLÁNY ISCED 3A

INOVOVANÝ ŠKOLSKÝ UČEBNÝ PLÁN 4-ROČNÉHO ŠTÚDIA ISCED3 platný od 1.9.2015

ukončený

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Ročník				Spolu
		1.	2.	3.	4.	
Jazyk a komunikácia	SJL	3	3	3	3	12
	CVS (a)	0	0	0	1	1
	1.CUJ	5	3	3	3	14
	KCJ 1 (b)	0	1	1	1	3

	2.CUJ	3	3	3	3	12
	KCJ 2 (b)	0	0	1	0	1
Človek a príroda	FYZ	2	2	1	0	5
	CVF (a)	0	0	1	0	1
	CHE	2	2	1	0	5
	CVC (a)	0	0	1	0	1
	BIO	2	2	1	1	6
	RBI (a)	0	0	0	1	1
Človek a spoločnosť	DEJ	2	2	1	1	6
	GEO	1	2	1		4
	OBN		1	1	1	3
	EKO (b)	2	2	2	2	8
Človek a hodnoty	EVN	0	0	0	2	2
	UDE (b)	2	0	0	0	2
	DDE (b)	0	2	0	0	2
	DEE (b)	0	0	2	0	2
MAT a práca s informáciami	MAT	4	3	4	1	12
	INF	1	1	1		3
Umenie a kultúra	UKL	0	0	1	1	2
Zdravie a pohyb	TEV	2	2	2	2	8
Voliteľné hodiny	b)	0	0	0	8	8
Spolu		31	31	31	31	124

Poznámky k Rámcovému učebnému plánu pre 4-ročný program, ktorý je platný od 1.9.2015:

1. Maximálny počet vyučovacích hodín v týždni v 1. až 4. ročníku je 32 hodín, čo predstavuje hodinovú dotáciu spolu s nepovinnými predmetmi za celé štúdium 125 hodín. Nepovinný predmet je jeden, v 4. ročníku Konverzácia v druhom cudzom jazyku.
2. Rozdelenie hodín a jednotlivých premetov do ročníkov je v právomoci ESŠ EGJT. Pri prestupe žiaka z iného štvorročného gymnázia ESŠ EGJT zistí, podľa akého školského vzdelávacieho programu sa žiak vzdelával na predchádzajúcej škole a zabezpečí zosúladenie jeho vedomostí, zručností a postojov so svojím vlastným vzdelávacím programom spravidla v priebehu jedného roka od prestupu.
3. Vyučovacia hodina má v tomto rozdelení učebného plánu 45 minút. Povinne voliteľné predmety – semináre vo finálnych ročníkoch sa spravidla vyučujú v 90 minútových blokoch.
4. Predmet Evanjelické a.v. náboženstvo (EVN) je povinným predmetom na ESŠ EGJT.

5. Povinný predmet Ekonomika (EKO), vytvorený z disponibilných hodín ako profilový predmet ESS EGJT štvorročného gymnaziálneho programu s rozšíreným vyučovaním ekonomiky a cudzích jazykov, je zároveň predmetom maturitnej skúšky v týždennej dotácii 2h.
6. Na ESS EGJT sa vyučujú nasledujúce cudzie jazyky: nemecký jazyk, francúzsky jazyk a ruský jazyk. Žiak si v prvom ročníku z ponuky vyberá jeden cudzí jazyk na celé obdobie štúdia.
7. Trieda sa delí na každej hodine v predmetoch prvý aj druhý cudzí jazyk, informatika, evanjelické a.v. náboženstvo, telesná a športová výchova a na hodinách, ktoré majú charakter laboratórnych cvičení a praktických cvičení. Trieda sa na jednej hodine v týždni delí na skupiny v predmetoch fyzika (2. ročník), chémia (2.ročník), biológia (2.ročník) a matematika (3.ročník). Delenie na skupiny je na ESS EGJT pri minimálnom počte 18 žiakov v triede. V predmete informatika môže byť v skupine najviac 15 žiakov.
8. Na vyučovanie povinne voliteľných predmetov – seminárov, možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 23. Na ich otvorenie je potrebný minimálny počet 12 žiakov v skupine. Riaditeľ školy môže vo výnimočných prípadoch, najmä pokiaľ ide o predmety súvisiace s profiláciou školy, povoliť aj skupinu s menším počtom žiakov.
9. Disponibilné hodiny ESS EGJT využila pri dotvorení školského vzdelávacieho programu na:
 - a) vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do ŠVP;
 - Cvičenia z fyziky – CVF
 - Cvičenia z chémie – CVC
 - Cvičenia zo slovenského jazyka a literatúry – CVS
 Tieto predmety majú charakter praktických alebo laboratórnych cvičení.
 Rozšírená biológia – RBI (predmet nemá charakter cvičení, nedelí sa na skupiny, je kombináciou experimentálnej, ako aj teoretickej stránky biológie ako vedy so zachovanými súvislosťami a potrebami vyplývajúcimi z cieľových požiadaviek na maturitnú skúšku z predmetu.)
 - b) vyučovacie predmety, ktoré si škola sama zvolila a sama si pripravila ich obsah, vrátane predmetov vytvárajúcich profiláciu školy a predmetov, z ktorých si žiak alebo jeho zákonný zástupca vyberá;

1. ročník:	Úvod do evanjelického náboženstva – UDE
1.- 4.ročník:	Ekonomika – EKO
2.ročník:	Dejiny, dogmatika a etika EVN – DDE
2.- 4. ročník:	Konverzácia v anglickom jazyku – KAJ (predmet sa na každej vyučovacej hodine delí)
3. ročník:	Diakonia, etika a dejiny EVN – DEE
	Konverzácia v druhom cudzom jazyku – KCJ2 (predmet sa na každej vyučovacej hodine delí)
4. ročník:	Povinne voliteľné semináre

MODIFIKOVANÝ ŠKOLSKÝ UČEBNÝ PLÁN 4-ROČNÉHO ŠTÚDIA ISCED3A platný od 1.9.2017

Štúdium: 4-ročné , kód: 7902 J 00 – **modifikácia od šk. roka 2024/2025**

Platnosť: **od 1.9.2017**

		Ročník				
Vzdelávacia oblasť	Predmet	1.	2.	3.	4.	Spolu
	SJL	3	3	3	4	13
	1.CUJ	5	3	3	3	14
	KCJ 1 (b)	0	1	1	1	3
	2.CUJ	3	3	3	3	12
Jazyk a komunikácia	KCJ 2 (b)	0	0	1	0	1
Človek a príroda	FYZ	2	2	1	0	5
	CVF (a)	0	0	1	0	1
	CHE	2	2	1	0	5
	CVC (a)	0	0	1	0	1
	BIO	2	3	1	0	6
	RBI (c)	0	0	1	0	1
Človek a spoločnosť	DEJ	2	2	1	1	6
	GEO	1	2	1	0	4
	OBN	1	1	1	0	3
	EKO (b)	2	2	2	2	8
Človek a hodnoty	EVN	0	0	0	2	2
	UDE (b)	2	0	0	0	2
	KEN(b)	0	2	2	0	4
MAT a práca s informáciami	MAT	4	4	4	0	12
	INF	1	1	1		3
Umenie a kultúra	UKL	0	0	1	1	2
Zdravie a pohyb	TEV	2	2	2	2	8
Voliteľné hodiny	b)	0	0	0	8	8
Spolu		32	34	32	26	124

Poznámky k RUP pre 4-ročný gymnaziálny program, ktorý je platný **od 1.9.2017**

1. Maximálny počet vyučovacích hodín v týždni v 1. až 4. ročníku je 34 hodín, čo predstavuje hodinovú dotáciu spolu za celé štúdium 124 hodín.
2. Rozdelenie hodín a jednotlivých premetov do ročníkov je v právomoci ESS EGJT. Pri prestupe žiaka z iného štvorročného gymnázia ESS EGJT zistí, podľa akého školského vzdelávacieho programu sa žiak vzdelával na predchádzajúcej škole a zabezpečí zosúladenie jeho vedomostí, zručností a postojov so svojím vlastným vzdelávacím programom spravidla v priebehu jedného roka od prestupu.
3. Vyučovacia hodina má v tomto rozdelení učebného plánu 45 minút. Povinne voliteľné predmety – semináre vo finálnych ročníkoch sa spravidla vyučujú v 90 minútových blokoch.
4. Predmet Evanjelické a.v. náboženstvo (EVN) je povinným predmetom na ESS EGJT. Predmet sa delí v štvrtom ročníku na skupiny. Povinný predmet Úvod do evanjelického náboženstva (UDE) (b), je vytvorený z disponibilných hodín ako profilový predmet evanjelickej cirkevnej školy, je predmetom vyučovaným v slovenskom jazyku v plnom rozsahu v 1.ročníku v 4-ročnom programe, predmet sa nedelí na skupiny. Kapitoly z evanjelického náboženstva (KEN) (b), je vytvorený z disponibilných hodín ako profilový predmet a je vyučovaný v 2. a 3. ročníku v slovenskom jazyku v plnom rozsahu, predmet sa nedelí na skupiny.,
5. Povinný predmet Ekonomika (EKO), vytvorený z disponibilných hodín ako profilový predmet ESS EGJT štvorročného gymnaziálneho programu s rozšíreným vyučovaním ekonomiky a cudzích jazykov, je zároveň predmetom maturitnej skúšky v týždennej dotácii 2h.
6. Na ESS EGJT sa vyučujú nasledujúce cudzie jazyky: nemecký jazyk, francúzsky jazyk a ruský jazyk. Žiak si v prvom ročníku z ponuky vyberá jeden cudzí jazyk na celé obdobie štúdia.
7. Trieda sa delí na každej hodine v predmetoch prvý aj druhý cudzí jazyk, informatika, evanjelické a.v. náboženstvo, telesná a športová výchova a na hodinách, ktoré majú charakter laboratórnych cvičení a praktických cvičení. Trieda sa na jednej hodine v týždni delí na skupiny v predmetoch fyzika (2. ročník), chémia (2.ročník), biológia (2.ročník) a matematika (3.ročník). Delenie na skupiny je na ESS EGJT pri minimálnom počte 18 žiakov v triede. V predmete informatika môže byť v skupine najviac 15 žiakov.
8. Na vyučovanie povinne voliteľných predmetov – seminárov, možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 23. Na ich otvorenie je potrebný minimálny počet 12 žiakov v skupine. Riaditeľ školy môže vo výnimočných prípadoch, najmä pokiaľ ide o predmety súvisiace s profiláciou školy, povoliť aj skupinu s menším počtom žiakov. Na návrh PK SJL a po dohode s riaditeľom školy sa delí predmet SJL na jednej hodine počas štúdia v 2.ročníku.
9. Disponibilné hodiny ESS EGJT využila pri dotvorení školského vzdelávacieho programu na:
 - a) vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do ŠVP;
Cvičenia z fyziky – CVF
Cvičenia z chémie – CVC
(Tieto predmety majú charakter praktických alebo laboratórnych cvičení, v tabuľke písmeno a.)
Rozšírená biológia – RBI (predmet nemá charakter cvičení, nedelí sa na skupiny, je kombináciou experimentálnej, ako aj teoretickej stránky biológie ako vedy so zachovanými súvislosťami a potrebami vyplývajúcimi z cieľových požiadaviek na maturitnú skúšku z predmetu; písmeno c v tabuľke.)

b) vyučovacie predmety, ktoré si škola sama zvolila a sama si pripravila ich obsah, vrátane predmetov vytvárajúcich profiláciu školy a predmetov, z ktorých si žiak alebo jeho zákonný zástupca vyberá;

1. ročník: Úvod do evanjelického náboženstva – UDE
 1.- 4.ročník: Ekonomika – EKO
 2.ročník: Dejiny, dogmatika a etika EVN – DDE
 2.- 4. ročník: Konverzácia v anglickom jazyku – KAJ (predmet sa na každej vyučovacej hodine delí, v tabuľke písmeno b)
 3. ročník: Diakonia, etika a dejiny EVN – DEE
 Konverzácia v druhom cudzom jazyku – KCJ2 (predmet sa na každej vyučovacej hodine delí, v tabuľke písmeno b)
 Rozšírená biológia - RBI
 4. ročník: Povinne voliteľné semináre

Doplnenie poznámky 1.9.2022

Pri nenaplnení počtu žiakov do seminárov je možné na návrh RŠ zaradiť jednu doplňujúcu hodinu pre nezaradených žiakov. Platní pre výber seminárov v školskom roku 2022/2023 od 1.9.2023.

ŠKOLSKÉ UČEBNÉ PLÁNY PRE 8- ROČNÉ BILINGVÁLNE ŠTÚDIUM ISCED 3A

Štúdium: 8-ročné, kód: 79025 74 platnosť od 1.9.2009 -úroveň B2 -ukončené

Vzdelávacia oblasť	Predmet	1.r.	2.r.	3.r.	4.r.	5.r.	6.r.	7.r.	8.r.	Spolu
Jazyk a komunikácia	SJL a)	4	5	5	5	3	3	3	4	32
	1.CUJ b),k)	5	5	5	5	4	4	4	5	37
	2.CUJ b)	1	1	1	2	2	2	2	3	14
Človek a príroda	FYZ f)	1	1	2	1	2	2	2	1	12
	CHE f)	0,5	0,5	1	2	2	2	2	1	11
	BIO f)	2	2	2	2	3	3	2		16
Človek a spoločnosť	DEJ g)	2	2	2	2	2	3	3		16
	GEO g)	2	1	1	1	2	3	2		12
	OBN	1	1	0,5	0,5	0	0	2	1	6

Človek a hodnoty	EVN d)	2	2	2	2	2	2	2	2	16
	Psycho.-soc.t. c)								1	1
MAT a práca s informáciami	MAT g)	4	4	4	4	5	4	3	1	29
	INF e)	0,5	0,5	0,5	0,5	1	1	1		5
Človek a svet práce	TECHnika c)		1	1						2
Umenie a kultúra	VYV	1	1							2
	HUV	1	1							2
	vých.umením c)			1	1					2
	umenie a kult. c)					1	1	1	1	4
Zdravie a pohyb	TEV h),j)	2	2	2	2	2	2	2	2	16
Voliteľné hodiny	i)								8	8
Spolu		29	30	30	30	31	32	31	30	243

Poznámky k učebnému plánu 79025 74 - úroveň B2

Uvedený počet vyučovacích hodín povinných predmetov v 1.-8.ročníku je záväzný. Voliteľné hodiny sú v zmysle profilácie školy rozdelené nasledovne:

1. Predmet **evanjelické náboženstvo** je povinným predmetom vo vzdelávacej oblasti Človek a hodnoty. Tento predmet je posilnený tak, aby časová dotácia v každom ročníku dosiahla 2 vyučovacie hodiny.
2. Ako 1. cudzí jazyk sa vzhľadom na bilingválne zameranie školy vyučuje **anglický jazyk (5 hodín týždenne v 1.- 4.ročníku, 4 hodiny v 5.-7.ročníku, 5 hodín v 8. ročníku)**

V rámci predmetu ANJ sú vytvorené zložky tohto predmetu:

1.-2.ročník:

- a) anglický jazyk (5 hodín)

3.-4.ročník:

- a) anglický jazyk (4 hodiny)

b) konverzácie z ANJ (1 hodina)

5.-7.ročník:

a) anglický jazyk (3 hodiny)

b) konverzácie z ANJ (1 hodina)

8.ročník:

a) anglický jazyk (3 hodiny)

b) konverzácie z ANJ (2 hodiny)

3. V 1. a 2. ročníku sa vyučuje v prvom polroku jedna hodina **chémie**, pričom sa trieda môže deliť na skupiny podľa príslušných predpisov a v druhom polroku jedna hodina **informatiky**, pričom sa trieda delí na skupiny podľa príslušných predpisov.
4. V 3. a 4.ročníku sa vyučuje v prvom polroku jedna hodina **náuky o spoločnosti**, a v druhom polroku jedna hodina **informatiky**, pričom sa trieda delí na skupiny podľa príslušných predpisov.
5. Počnúc 1.ročníkom sa vyučuje **2.cudzí jazyk**. Skupiny sa tvoria podľa výberu žiakov z ponuky: nemecký, francúzsky, ruský jazyk.
Riaditeľ školy vypracuje návrh a po prerokovaní s pedagogickou radou schváli učebný plán pre 8. ročník štúdia s využitím voliteľných hodín v súlade s poznámkou (i, j).

V anglickom jazyku sa musia vyučovať minimálne **tri povinné predmety** v rozsahu od 50% do 80%, a to v 5.-8.ročníku. Ročník, triedy a vyučovacie predmety, ktoré sa budú vyučovať bilingválne, určí podľa presonálnych možností školy riaditeľ školy.

- a) V každom ročníku sa na jednej hodine týždenne trieda môže deliť na dve skupiny. Žiaci končia štúdium predmetu v 8. ročníku maturitnou skúškou.
- b) Trieda sa delí na skupiny podľa príslušných predpisov.
- c) Predmet sa neklasifikuje. Na vysvedčení a v katalógu (triednom výkaze) sa uvedie „absolvoval / absolvovala“.
- d) Vyučuje sa evanjelické náboženstvo, predmet je klasifikovaný.
- e) Predmet má charakter cvičení. Trieda sa delí na skupiny podľa príslušných predpisov.
- f) V 5. až 7. ročníku sa na jednej hodine týždenne trieda delí na skupiny podľa príslušných predpisov. Hodiny, na ktorých sa trieda delí na skupiny, sa využívajú na cvičenia.
- g) Trieda sa v 5.až 7. ročníku na jednej hodine týždenne delí na skupiny podľa príslušných predpisov. Hodiny, na ktorých sa trieda delí na skupiny, sa využívajú na vyučovanie v ANJ.
- h) Trieda sa delí na skupiny chlapcov a dievčat podľa príslušných predpisov, predmet sa môže na základe rozhodnutia riaditeľa školy neklasifikovať.
Pre zdravotne oslabených žiakov sa organizuje zdravotná telesná výchova.

Súčasťou vyučovania predmetu je plavecký výcvik v rozsahu 10 hodín v 1.ročníku a lyžiarsky výcvik v rozsahu 5 dní v 2. ročníku, ktoré sa organizujú podľa osobitných pokynov MŠ SR.

- i) Každý voliteľný predmet je koncipovaný v 5. ročníku v rozsahu 2 alebo 4 hodín týždenne. Na vyučovanie všetkých voliteľných predmetov možno vyrvať skupiny žiakov rôznych tried a ročníkov, pričom je potrebné dodržiavať predpisy o delení žiakov na skupiny. Každý VP je koncipovaný ako jednoročný kurz. Riaditeľ školy po prerokovaní s pedagogickou radou rozhodne, ktoré voliteľné predmety sa klasifikujú a ktoré sa neklasifikujú. Rozhodnutie urobí každoročne a zverejní ho do konca augusta príslušného školského roka.
- j) Povinnou súčasťou vyučovania sú účelové cvičenia na ochranu človeka a prírody v 1. a 2. ročníku a samostatný kurz ochrany človeka a prírody v 3. ročníku.
- k) Žiaci končia štúdium predmetu v 8. ročníku maturitnou skúškou.
- Návrh na zavedenie nového predmetu, ktorý nesúvisí so žiadnou z vzdelávacích oblastí, spolu s návrhom jeho učebných osnov predkladá riaditeľ školy Školskému výboru ECAV, ktorý po posúdení predloží návrh generálnemu presbyterstvu ECAV a po dohode s MŠ SR nadobudne účinnosť, ktorú overí zriaďovateľ. V prípade schválenia tohto predmetu a nadobudnutia účinnosti zodpovedá za úroveň jeho vyučovania riaditeľ školy.

ŠKOLSKÝ UČEBNÝ PLÁN PRE 8- ROČNÉ ŠTUDIUM ISCED 3A

Odbor: 7902 J 74 od 1.9.2012 úroveň C1,B2 - ukončený

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Ročník								Spolu
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	
Jazyk a komunikácia	SJL a)	5	5	4	4	3	3	3	4	31
	ANJ b)	5	5	4	4	4	3	3	3	31
	KAJ b)	0	0	1	1	2	1	2	2	9
	CUJ b)	2	2	2	3	3	3	3	4	22
	KCJ b)	0	0	0	0	0	0	0	1	1
Človek a príroda	FYZ c) d)	1	1	2	1+1	2	1	1	0	10
	CHE c)	0,5	0,5	1	2	2	2	1	0	9
	BIO c)	1	1	2	1	2	2	1	1	11
Človek a spoločnosť	DEJ	1	1	1	2	2	2	2	0	11
	DJA	0	0	0	0	0	1	1	0	2
	GEO	1	1	1	1	1	2	1	0	8
	GEA	0	0	0	0	1	1	0	0	2
	OBN	1	1	0,5	0,5	0	1	1	1	6
Človek a hodnoty	EVN	2	2	2	2	1	1	1	1	12
	ENA	0	0	0	0	1	1	1	1	4

MAT a práca s informáciami	MAT e)	4	4	3	4+1	4	3	2	1	26
	MTA	0	0	0	0	1	1	1	0	3
	INF f)	0,5	0,5	0,5	0,5	1	1	1	0	5
Človek a svet práce	TECHnik a		1	1						2
Umenie a kultúra	VYV	1	1	0	0	0	0	0	0	2
	HUV	1	1	0	0	0	0	0	0	2
	vých.ume ním	0	0	1	0	0	0	0	0	1
	umenie a kult.	0	0	0	0	1	1	1	1	4
Zdravie a pohyb	TEV g)	2	2	2	2	2	2	2	2	16
Voliteľné hodiny	h) i)							4	10	14
Spolu		28	29	28	30	33	32	32	32	244

POZNÁMKY k UP 7902J 74 úroveň C1, B2 platný od 1.9.2012

Uvedený počet vyučovacích hodín povinných predmetov v 1.-8.ročníku je záväzný. Voliteľné hodiny sú v zmysle profilácie školy rozdelené nasledovne:

1. Predmet **evanjelické a.v. náboženstvo** je povinným predmetom vo vzdelávacej oblasti Človek a hodnoty. Tento predmet je posilnený tak, aby časová dotácia v každom ročníku nižšieho stupňa EGJT dosiahla 2 vyučovacie hodiny.
Keďže ide o predmet, ktorý je na vyššom stupni 8-ročného programu EGJT vyučovaný aj v anglickom jazyku, jeho časová dotácia v 5.-8.ročníku dala priestor na vznik dvoch predmetov:
 - a. Evanjelické a.v. náboženstvo - EVN (vyučované v slovenskom jazyku) , predmet je posilnený tak, aby časová dotácia v každom ročníku (5.-8.ročník) dosahovala 1 hodinu, povinný počet vyučovacích hodín k maturitnej skúške sa dosiahne voľbou seminárov vo 8.ročníku.
 - b. Evanjelické náboženstvo v anglickom jazyku – ENA (vyučované v anglickom jazyku), predmet je posilnený tak, aby časová dotácia v každom ročníku (5.-8.ročník) dosahovala 1 hodinu, povinný počet vyučovacích hodín k maturitnej skúške sa dosiahne voľbou seminárov vo 8.ročníku, pričom žiaci sa na hodinách nedelia do skupín.

2. Ako 2. vyučovací jazyk sa vzhľadom na bilingválne zameranie školy vyučuje **anglický jazyk /5 hodín týždenne v 1.-4.ročníku, 4 hodiny v 5-7.ročníku, 5 hodín vo 8.ročníku/** V rámci predmetu ANJ sú vytvorené nasledujúce, na vysvedčení osobitne hodnotené, zložky tohto predmetu:

1.-2.ročník:

- anglický jazyk / 5 hodín

3.-4.ročník:

- anglický jazyk / 4 hodiny

- konverzácie z ANJ / 1 hodina

5. ročník:

- anglický jazyk / 4 hodiny

- konverzácie z ANJ / 2 hodiny

6.ročník:

- anglický jazyk / 3 hodiny

- konverzácie z ANJ / 1 hodina

7. ročník:

- anglický jazyk / 3 hodiny

- konverzácie z ANJ / 2 hodiny

8.ročník:

- anglický jazyk / 3 hodiny

- konverzácie z ANJ / 2 hodiny

Tabuľka č.1.

Dosiahnuté jazykové úrovne podľa SERR v jednotlivých ročníkoch ISCED 3A

Ročník	kvinta	sexta	septima	oktáva
Úroveň	B2	B2+	B2+ až C1	C1
Dotácia hodín	4 ANJ	3 ANJ	3 ANJ	3 ANJ
	2 KAJ	1 KAJ	2 KAJ	2 KAJ

3. V 1.a 2.ročníku sa vyučuje v prvom polroku jedna hodina **chémie**, pričom sa trieda môže

deliť na skupiny podľa príslušných predpisov a v druhom polroku jedna hodina **informatiky**, pričom sa trieda delí na skupiny podľa príslušných predpisov.

4. V 3. a 4.ročníku sa vyučuje v prvom polroku jedna hodina **občianskej náuky**, a v druhom polroku jedna hodina **informatiky**, pričom sa trieda delí na skupiny podľa príslušných predpisov.
5. Počnúc 1.ročníkom sa vyučuje **2.cudzí jazyk**. Skupiny sa tvoria podľa výberu žiakov z ponuky napr. nemecký, francúzsky, ruský jazyk . V 1. – 3. ročníku je dotácia hodín 2 týždenne, od 4. po 7. ročník sú to 3 hodiny do týždňa a vo 8. ročníku je dotácia pre cudzí jazyk rozdelená nasledovne:

- ♦ cudzí jazyk / 4 hodiny
- ♦ konverzácie z CJ / 1 hodina

6. Predmet **matematika** je povinným predmetom vo vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami. Keďže ide o predmet, ktorý je v jednotlivých ročníkoch ISCED 3 – vyššie sekundárne vzdelávanie na EGJT vyučovaný aj v anglickom jazyku, jeho časová dotácia dala priestor na vznik dvoch predmetov:

- Matematika - MAT (vyučovaná v slovenskom jazyku) , predmet je posilnený tak, že časová dotácia v 5.ročníku dosahuje 4 hodiny, 6.ročníku dosahuje 3 hodiny, v 7.ročníku 2 hodiny a 8.ročníku 1 hodinu, povinný počet vyučovacích hodín k maturitnej skúške sa dosiahne voľbou seminárov vo 8. ročníku. Od 5-teho ročníka sa vyučuje matematika v anglickom jazyku ako samostatný predmet MTA. V prvom až štvrtom ročníku ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie sa matematika vyučuje len v slovenskom jazyku (viď pozn. e).
 - Matematika v anglickom jazyku - MTA (vyučovaná v anglickom jazyku), predmet je posilnený nasledovne v piatom ročníku 1 hodinu, v šiestom 1 hodina aj v siedmom ročníku 1 hodina. Povinný počet vyučovacích hodín k maturitnej skúške sa dosiahne voľbou seminárov v 8. ročníku. Žiaci sa na hodinách nedelia do skupín.
7. Predmet **geografia** je povinným predmetom vo vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť. Keďže ide o predmet, ktorý je v jednotlivých ročníkoch ISCED 3 – vyššie sekundárne vzdelávanie na EGJT vyučovaný aj v anglickom jazyku, jeho časová dotácia dala priestor na vznik dvoch predmetov:
- Geografia - GEO (vyučovaná v slovenskom jazyku) , predmet je posilnený tak, že časová dotácia v piatom a siedmom ročníku dosahuje 1 hodinu, v šiestom ročníku 2 hodiny, povinný počet vyučovacích hodín k maturitnej skúške sa dosiahne voľbou seminárov v 7. a 8.ročníku.
 - Geografia v anglickom jazyku - GEA (vyučovaná v anglickom jazyku), predmet je posilnený tak, aby časová dotácia v piatom a šiestom ročníku

dosahovala 1 hodinu, povinný počet vyučovacích hodín k maturitnej skúške sa dosiahne voľbou seminárov v 7. a 8. ročníku. Žiaci sa na hodinách nedelia do skupín.

8. Predmet **dejepis** je povinným predmetom vo vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť. Keďže ide o predmet, ktorý je v jednotlivých ročníkoch ISCED 3 – vyššie sekundárne vzdelávanie na EGJT vyučovaný aj v anglickom jazyku, jeho časová dotácia dala priestor na vznik dvoch predmetov:

- Dejepis - DEJ (vyučovaný v slovenskom jazyku) , predmet je posilnený tak, že časová dotácia v piatom až šiestom ročníku dosahuje 2 hodiny, povinný počet vyučovacích hodín k maturitnej skúške sa dosiahne voľbou seminárov v 7. a 8.ročníku.
- Dejepis v anglickom - DJA (vyučovaný v anglickom jazyku), predmet je posilnený tak, aby časová dotácia v siedmom a šiestom ročníku dosahovala 1 hodinu, povinný počet vyučovacích hodín k maturitnej skúške sa dosiahne voľbou seminárov v 7. a 8.ročníku. Žiaci sa na hodinách nedelia do skupín.

Riaditeľ školy vypracuje návrh a po prerokovaní s pedagogickou radou schváli učebný plán pre 8.ročník štúdia s využitím voliteľných hodín v súlade s poznámkou (h, i).

- a) V každom ročníku sa na jednej hodine týždenne trieda môže deliť na dve skupiny. Žiaci končia štúdium predmetu v 8. ročníku maturitnou skúškou.
- b) Trieda sa delí na skupiny podľa príslušných predpisov.
- c) Predmet má charakter cvičení. Trieda sa delí na skupiny podľa príslušných predpisov.
- d) V predmete **fyzika** v 4. ročníku dochádza k prelínaniu učebných plánov ISCED 2 a ISCED 3 tak, že v prvom polroku ročníka sa v predmete doberie učivo nižšieho sekundárneho vzdelávania a v druhom polroku ročníka sa do vyučovania predmetu zaradia tematické celky učiva vyššieho sekundárneho vzdelávania. Štruktúru a obsah predmetu určuje po prerokovaní príslušná predmetová komisia vypracovaním osnov predmetu a schvaľuje riaditeľ školy v ŠkVVP.
- e) V predmete **Matematika v slovenskom jazyku** v 4. ročníku dochádza k prelínaniu učebných plánov ISCED 2 a ISCED 3 tak, že 4 hodiny z celkovej 5-hodinovej dotácie predmetu v danom ročníku je určených na naplnenie obsahu a cieľov v predmete nižšieho sekundárneho vzdelávania a 1 hodina z celkovej 5-hodinovej dotácie predmetu v danom ročníku je určená na implementáciu obsahu a cieľov učiva vyššieho sekundárneho vzdelávania. Štruktúru a obsah predmetu určuje po prerokovaní príslušná predmetová komisia vypracovaním osnov predmetu a schvaľuje riaditeľ školy v ŠkVVP.
- f) V 5. až 7. ročníku sa na jednej hodine týždenne trieda delí na skupiny podľa príslušných predpisov. Hodiny, na ktorých sa trieda delí na skupiny, sa využívajú na cvičenia.
- g) Trieda sa delí na skupiny chlapcov a dievčat podľa príslušných predpisov. Predmet sa

môže na základe rozhodnutia riaditeľa školy po prerokovaní v pedagogickej rade neklasifikovať.

Pre zdravotne oslabených žiakov podľa podmienok školy a po prerokovaní v pedagogickej rade môže byť organizovaná zdravotná telesná výchova.

Súčasťou vyučovania predmetu je kurz na ochranu života a zdravia v 3.ročníku v rozsahu 3 dní po 6 hodín, kurz pohybových aktivít v prírode: plavecký kurz v rozsahu 15 vyučovacích hodín v 1.ročníku a lyžiarsky výcvik alebo snoubordingový kurz v rozsahu 5 vyučovacích dní (najmenej však v rozsahu 15 vyučovacích hodín) v 2. ročníku, pričom jedno lyžiarske družstvo tvorí najviac 15 žiakov, jedno snoubordingové družstvo najviac 10 žiakov. Kurzy sa organizujú podľa osobitných pokynov MŠ SR. **Plavecký kurz môže byť nahradený kurzami iných pohybových aktivít v prírode.** Povinnou súčasťou vyučovania predmetu sú aj po dve účelové cvičenia na ochranu človeka a prírody v 1. a 2.ročníku.

- h) Každý voliteľný predmet je koncipovaný v 7. a 8. ročníku v rozsahu 1,2 alebo 4 hodiny týždenne. Na vyučovanie všetkých voliteľných predmetov možno vytvárať skupiny žiakov rôznych tried a ročníkov, pričom je potrebné dodržiavať predpisy o delení žiakov na skupiny. Každý VP je koncipovaný ako jednoročný kurz.

Návrh na zavedenie nového predmetu, ktorý nesúvisí so žiadanou z vzdelávacích oblastí, spolu s návrhom jeho učebných osnov predkladá riaditeľ školy Školskému výboru ECAV, ktorý po posúdení predloží návrh generálnemu presbyterstvu ECAV a po dohode s MŠ SR nadobudne účinnosť, ktorú overí zriaďovateľ. V prípade schválenia tohto predmetu a nadobudnutia účinnosti zodpovedá za úroveň jeho vyučovania riaditeľ školy.

MODIFIKÁCIA 8-ročného programu od 1.9.2017

Štúdium. 8-ročné štúdium, kód: 7902J 74

Modifikácia schváleného RUP **od 1.9.2012** - pre žiakov v 5. a 6.ročníka / kvinta, sexta/

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Ročník								Spolu
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	
Jazyk a komunikácia	SJL a)	5	5	4	4	3	3	3	4	31
	ANJ b)	5	5	4	4	4	3	3	3	31
	KAJ b)	0	0	1	1	2	1	2	2	9
	CUJ b)	2	2	2	3	3	3	3	4	22
	KCJ b)	0	0	0	0	0	0	0	1	1
Človek a príroda					1+					
	FYZ c) d)	1	1	2	1	2	1	1	0	10
	CHE c)	0,5	0,5	1	2	2	2	1	0	9
	BIO c)	1	1	2	1	2	2	1	1	11

Človek a spoločnosť	DEJ	1	1	1	2	2	2	2	0	11
	DJA	0	0	0	0	0	1	1	0	2
	GEO	1	1	1	1	1	2	1	0	8
	GEA	0	0	0	0	1	1	0	0	2
	OBN	1	1	0,5	0,5	0	1	1	1	6
Človek a hodnoty	EVN	2	2	2	2	1	1	1	1	12
	ENA	0	0	0	0	1	1	1	1	4
MAT a práca s informáciami	MAT e)	4	4	3	4+ 1	3	3	2	1	25
	MTA	0	0	0	0	2	1	1	0	4
	INF f)	0,5	0,5	0,5	0,5	1	1	1	0	5
Človek a svet práce	TECHnika		1	1						2
Umenie a kultúra	VYV	1	1	0	0	0	0	0	0	2
	HUV	1	1	0	0	0	0	0	0	2
	vých.umením	0	0	1	0	0	0	0	0	1
	umenie a kult.	0	0	0	0	1	1	1	1	4
Zdravie a pohyb	TEV g)	2	2	2	2	2	2	2	2	16
Voliteľné hodiny	h) i)							4	10	14
Spolu		28	29	28	30	33	32	32	32	244

POZNÁMKY K MODIFIKOVANĚMU UP pre 8-ročné štúdium. **Modifikácia od 1.9.2017** pre žiakov, **5. a 6. ročníka**

Maximálny počet vyučovacích hodín v 8-ročnom bilingválnom programe je 33. Povinné a voliteľné hodiny sú v zmysle profilácie školy rozdelené nasledovne:

1. Predmet **evanjelické a.v. náboženstvo** je povinným predmetom vo vzdelávacej oblasti Človek a hodnoty. Tento predmet je posilnený tak, aby časová dotácia v každom ročníku nižšieho stupňa EGJT dosiahla 2 vyučovacie hodiny.
Keďže ide o predmet, ktorý je na vyššom stupni 8-ročného programu EGJT vyučovaný aj v anglickom jazyku, jeho časová dotácia v 5.-8.ročníku dala priestor na vznik dvoch predmetov:
 - Evanjelické a.v. náboženstvo - EVN (vyučované v slovenskom jazyku) , predmet je posilnený tak, aby časová dotácia v každom ročníku (5.-8.ročník) dosahovala 1 hodinu, povinný počet vyučovacích hodín k maturitnej skúške sa dosiahne voľbou seminárov vo 8.ročníku.
 - Evanjelické náboženstvo v anglickom jazyku – ENA (vyučované v anglickom jazyku), predmet je posilnený tak, aby časová dotácia v každom ročníku (5.-8.ročník) dosahovala 1 hodinu, povinný počet vyučovacích hodín k maturitnej skúške sa dosiahne voľbou seminárov vo 8.ročníku, žiaci sa na hodinách delia do skupín.
2. Ako 2. vyučovací jazyk sa vzhľadom na bilingválne zameranie školy vyučuje **anglický jazyk /5**

hodín týždenne v 1.-4.ročníku, 4 hodiny v 5-7.ročníku, 5 hodín vo 8.ročníku/ V rámci predmetu ANJ sú vytvorené nasledujúce, na vysvedčení osobitne hodnotené, zložky tohto predmetu:

1.-2.ročník: - anglický jazyk / 5 hodín

3.-4.ročník:

- anglický jazyk / 4 hodiny
- konverzácie z ANJ / 1 hodina

5. ročník:

- anglický jazyk / 4 hodiny
- konverzácie z ANJ / 2 hodiny

6.ročník:

- anglický jazyk / 3 hodiny
- konverzácie z ANJ / 1 hodina

7. ročník:

- anglický jazyk - praktický jazyk / 2 hodiny
- konverzácie z ANJ / 2 hodiny

8.ročník:

- anglický jazyk / 3 hodiny
- konverzácie z ANJ / 2 hodiny

Tabuľka č.1:

Dosiahnuté jazykové úrovne podľa SERR v jednotlivých ročníkoch ISCED 3 – vyššie sekundárne

Ročník	kvinta	sexta	septima	oktáva
Úroveň	B2	B2+	B2+ až C1	C1
Dotácia hodín	4 ANJ 2 KAJ	3 ANJ 1 KAJ	4 ANJ (2PANJ,2 KAJ)	3 ANJ 2 KAJ

vzdelávanie .

3. V 1.a 2.ročníku sa vyučuje v prvom polroku jedna hodina **chémie**, pričom sa trieda môže deliť na skupiny podľa príslušných predpisov a v druhom polroku jedna hodina **informatiky**, pričom sa trieda delí na skupiny podľa príslušných predpisov.
4. V 3. a 4.ročníku sa vyučuje v prvom polroku jedna hodina **občianskej náuky**, a v druhom

polroku jedna hodina **informatiky**, pričom sa trieda delí na skupiny podľa príslušných predpisov.

5. Počnúc 1.ročníkom sa vyučuje **2.cudzí jazyk**. Skupiny sa tvoria podľa výberu žiakov z ponuky napr. nemecký, francúzsky, ruský jazyk . V 1. – 3. ročníku je dotácia hodín 2 týždenne, od 4. po 7. ročník sú to 3 hodiny do týždňa a vo 8. ročníku je dotácia pre cudzí jazyk rozdelená nasledovne:

- cudzí jazyk / 4 hodiny

- konverzácie z CJ / 1 hodina

6. Predmet **matematika** je povinným predmetom vo vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami. Keďže ide o predmet, ktorý je v jednotlivých ročníkoch ISCED 3 – vyššie sekundárne vzdelávanie na EGJT vyučovaný aj v anglickom jazyku, jeho časová dotácia dala priestor na vznik dvoch predmetov:

- Matematika - MAT (vyučovaná v slovenskom jazyku) , predmet je posilnený tak, že časová dotácia v 5.ročníku dosahuje 3 hodiny, 6.ročníku dosahuje 3 hodiny, v 7.ročníku 2 hodiny a 8.ročníku 1 hodinu, obsiahnutie celej škály obsahu predmetu podľa cieľových požiadaviek k maturitnej skúške sa dosiahne voľbou seminárov vo 8. ročníku.

V prvom až štvrtom ročníku ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie sa matematika vyučuje len v slovenskom jazyku (viď pozn. e).

- Matematika v anglickom jazyku - MTA (vyučovaná v anglickom jazyku), predmet je posilnený tak, aby časová dotácia v piatom ročníku dosahovala 2 hodiny a v šiestom a siedmom ročníku dosahovala 1 hodinu, povinný počet vyučovacích hodín k maturitnej skúške sa dosiahne voľbou seminárov v 7. a 8. ročníku. Žiaci sa na jednej hodine v 5.ročníku delia do skupín. V ostatných ročníkoch sa žiaci na predmete MTA delia.

7. Predmet **geografia** je povinným predmetom vo vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť. Keďže ide o predmet, ktorý je v jednotlivých ročníkoch ISCED 3 – vyššie sekundárne vzdelávanie na EGJT vyučovaný aj v anglickom jazyku, jeho časová dotácia dala priestor na vznik dvoch predmetov:

- a) Geografia - GEO (vyučovaná v slovenskom jazyku) , predmet je posilnený tak,

že časová dotácia v piatom a siedmom ročníku dosahuje 1 hodinu, v šiestom ročníku 2 hodiny, povinný počet vyučovacích hodín k maturitnej skúške sa dosiahne voľbou seminárov v 7. a 8.ročníku.

- Geografia v anglickom jazyku - GEA (vyučovaná v anglickom jazyku), predmet je posilnený tak, aby časová dotácia v piatom a šiestom ročníku dosahovala 1 hodinu, povinný počet vyučovacích hodín k maturitnej skúške sa dosiahne voľbou seminárov v 7. a 8. ročníku. Žiaci sa na hodinách GEA delia do skupín.

8. Predmet **dejepis** je povinným predmetom vo vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť. Keďže ide o predmet, ktorý je v jednotlivých ročníkoch ISCED 3 – vyššie sekundárne vzdelávanie na EGJT vyučovaný aj v anglickom jazyku, jeho časová dotácia dala priestor na vznik dvoch predmetov:

- Dejepis - DEJ (vyučovaný v slovenskom jazyku) , predmet je posilnený tak, že časová dotácia v piatom až šiestom ročníku dosahuje 2 hodiny, povinný počet vyučovacích hodín k maturitnej skúške sa dosiahne voľbou seminárov v 7. a 8.ročníku.
- Dejepis v anglickom - DJA (vyučovaný v anglickom jazyku), predmet je posilnený tak, aby časová dotácia v siedmom a šiestom ročníku dosahovala 1 hodinu, povinný počet vyučovacích hodín k maturitnej skúške sa dosiahne voľbou seminárov v 7. a 8.ročníku. Žiaci sa na hodinách delia do skupín.

Riaditeľ školy vypracuje návrh a po prerokovaní s pedagogickou radou schváli učebný plán pre 8.ročník štúdia s využitím voliteľných hodín v súlade s poznámkou (h, i).

- l) V každom ročníku sa na jednej hodine týždenne trieda môže deliť na dve skupiny. Žiaci končia štúdium predmetu v 8. ročníku maturitnou skúškou.
- m) Trieda sa delí na skupiny podľa príslušných predpisov.
- n) Predmet má charakter cvičení. Trieda sa delí na skupiny podľa príslušných predpisov.
- o) V predmete **fyzika** v 4. ročníku dochádza k prelínaniu učebných plánov ISCED 2 a ISCED 3 tak, že v prvom polroku ročníka sa v predmete doberie učivo nižšieho sekundárneho vzdelávania a v druhom polroku ročníka sa do vyučovania predmetu zaradia tematické celky učiva vyššieho sekundárneho vzdelávania. Štruktúru a obsah predmetu určuje po prerokovaní príslušná predmetová komisia vypracovaním osnov predmetu a schvaľuje riaditeľ školy v ŠkVVP.
- p) V predmete **Matematika v slovenskom jazyku** v 4. ročníku dochádza k prelínaniu učebných plánov ISCED 2 a ISCED 3 tak, že 4 hodiny z celkovej 5-hodinovej dotácie predmetu v danom ročníku je určených na naplnenie obsahu a cieľov v predmete nižšieho sekundárneho vzdelávania a 1 hodina z celkovej 5-hodinovej dotácie predmetu v danom ročníku je určená na implementáciu obsahu a cieľov učiva vyššieho sekundárneho vzdelávania. Štruktúru a obsah predmetu určuje po prerokovaní príslušná predmetová komisia vypracovaním osnov predmetu a schvaľuje riaditeľ školy v ŠkVVP.
- q) V 5. až 7. ročníku sa na jednej hodine týždenne trieda delí na skupiny podľa príslušných predpisov. Hodiny, na ktorých sa trieda delí na skupiny, sa využívajú na cvičenia.
- r) Trieda sa delí na skupiny chlapcov a dievčat podľa príslušných predpisov. Predmet sa môže na základe rozhodnutia riaditeľa školy po prerokovaní v pedagogickej rade neklasifikovať. Pre zdravotne oslabených žiakov podľa podmienok školy a po prerokovaní v pedagogickej rade môže byť organizovaná zdravotná telesná výchova.

Súčasťou vyučovania predmetu je kurz na ochranu života a zdravia v 3.ročníku v rozsahu 3 dní po 6 hodín, kurz pohybových aktivít v prírode: plavecký kurz v rozsahu 15 vyučovacích hodín v 1.ročníku a lyžiarsky výcvik alebo snoubordingový kurz v rozsahu 5 vyučovacích dní (najmenej však v rozsahu 15 vyučovacích hodín) v 2. ročníku, pričom jedno lyžiarske družstvo tvorí najviac 15 žiakov, jedno snoubordingové družstvo najviac 10 žiakov. Kurzy sa organizujú podľa osobitných pokynov MŠ SR. **Plavecký kurz môže byť nahradený kurzami iných pohybových aktivít v prírode.** Povinnou súčasťou vyučovania predmetu sú aj po dve účelové cvičenia na ochranu človeka a prírody v 1. a 2.ročníku.

- s) Každý voliteľný predmet je koncipovaný v 7. a 8. ročníku v rozsahu 1,2 alebo 4 hodiny týždenne. Na vyučovanie všetkých voliteľných predmetov možno vytvárať skupiny žiakov rôznych tried a ročníkov, pričom je potrebné dodržiavať predpisy o delení žiakov na skupiny. Každý VP je koncipovaný ako jednoročný kurz.

Návrh na zavedenie nového predmetu, ktorý nesúvisí so žiadnou z vzdelávacích oblastí, spolu s

návrhom jeho učebných osnov predkladá riaditeľ školy Školskému výboru ECAV, ktorý po posúdení predloží návrh generálnemu presbyterstvu ECAV a po dohode s MŠ SR nadobudne účinnosť, ktorú overí zriaďovateľ. V prípade schválenia tohto predmetu a nadobudnutia účinnosti zodpovedá za úroveň jeho vyučovania riaditeľ školy.

INOVOVANÝ ŠKOLSKÝ UČEBNÝ PLÁN 8-ROČNÝ 7902J 74 platný od 1.9.2015

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Ročník								Spolu
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	
Jazyk a komunikácia	SJL	5	5	5	4	3	3	3	3	31
	CVS (a)	0	0	0	0	0	0	0	1	1
	ANJ	5	4	5	4	4	3	3	3	30
	KAJ (b)	0	0	0	0	1	1	0	1	3
	KAR (b)	0	0	0	0	0	0	2	1	3
	CUJ	2	2	3	3	3	3	2	2	20
	KCJ (b)	0	0	0	0	0	0	2	2	4
Človek a príroda	FYZ	1	2	2	2	2	1	1	0	11
	CVF (a)	0	0	0	0	0	0	1	0	1
	CHE	0	1	2	2	1	2	2	0	10
	CVC (a)	0	0	0	0	1	1	0	0	2
	BIO	1	1	2	1	2	2	1	1	11
	RBI (a)	0	0	0	0	0	0	1	0	1
Človek a spoločnosť	DEJ	1	1	1	2	2	2	2	0	11
	CVD (a)	0	0	0	0	1	1	1	0	3
	GEO	1	1	1	1	1	2	1	0	8
	CVG (a)	0	0	0	0	1	1	1	0	3
	OBN	1	1	1	1	0	1	1	1	7
Človek a hodnoty	EVN	0	2	2	1	1	0	0	0	6
	UDE (b)	2	0	0	0	0	0	0	0	2
	DDE (b)	0	0	0	0	0	1	0	0	1
	DOE (b)	0	0	0	0	0	0	1	0	1
	DRE (b)	0	0	0	0	0	0	0	1	1
	ENA (b)	0	0	0	1	1	1	1	1	5
MAT a práca s informáciami	MAT	5	5	5	5	3	3	2	1	29
	CVM (a)	0	0	0	0	1	0	1	0	2
	INF	0	1	1	1	1	1	1	0	6
Umenie a kultúra	HUV	1	1	0	0	0	0	0	0	2
	VYV	1	1	0	0	0	0	0	0	2
	UKL	0	0	0	0	0	1	1	0	2
Zdravie a pohyb	TEV	2	2	2	2	2	2	2	2	16
Voliteľné hodiny	(b)								8	8
Spolu		28	30	32	30	31	32	33	28	243

Poznámky k učebnému plánu pre 8-ročný bilingválny program ESS EGJT, 1.9.2015:

1. Maximálny počet vyučovacích hodín povinných predmetov a disponibilných hodín spolu v týždni v 1. ročníku je 28, v 2. až 4. ročníku 32 a v 5. až 8. ročníku 33 hodín, čo predstavuje hodinovú dotáciu týchto predmetov za celé štúdium 243 hodín.
Maximálny počet vyučovacích hodín nad rámec povinných a disponibilných hodín v týždni v 1. ročníku nesmie byť vyšší ako 30, v 2. až 4. ročníku 34 a v 5. až 8. ročníku 36 hodín, čo predstavuje maximálnu hodinovú dotáciu spolu s nepovinnými predmetmi za celé štúdium 276 hodín. Finančné krytie nepovinných predmetov sa realizuje z prostriedkov školy alebo v rámci uskutočňovaných projektov.
2. Rozdelenie hodín a jednotlivých predmetov do ročníkov je v právomoci ESS EGJT. Pri prestupe žiaka z iného bilingválneho gymnázia ESS EGJT zistí, podľa akého školského vzdelávacieho programu sa žiak vzdelával na predchádzajúcej škole a zabezpečí zosúladenie jeho vedomostí, zručností a postojov so svojím vlastným vzdelávacím programom spravidla v priebehu jedného roka od prestupu. Vyučovacími jazykmi na ESS EGJT sú slovenský jazyk a anglický jazyk.
3. Vyučovacia hodina má v tomto rozdelení učebného plánu 45 minút. Povinne voliteľné predmety – semináre vo finálnych ročníkoch sa spravidla vyučujú v 90 minútových blokoch.
4. Predmet Evanjelické a.v. náboženstvo (EVN) je povinným predmetom na ESS EGJT.
5. Povinný predmet Evanjelické a.v. náboženstvo v anglickom jazyku (ENA), vytvorený z disponibilných hodín ako profilový predmet evanjelickej cirkevnej školy, je zároveň aj predmetom vyučovaným v anglickom jazyku v plnom rozsahu, v 100% imerzii, od štvrtého ročníka v osemročnom bilingválnom programe ESS EGJT.
6. Na ESS EGJT sa vyučujú nasledujúce cudzie jazyky: nemecký jazyk, francúzsky jazyk a ruský jazyk. Žiak si v prvom ročníku z ponuky vyberá jeden cudzí jazyk na celé obdobie štúdia.
7. Vyučovacie hodiny pre vzdelávaciu oblasť Umenie a kultúra sú použité na vyučovanie predmetov hudobná výchova a výtvarná výchova v 1. – 4. ročníku.
8. Trieda sa delí na každej hodine v predmetoch druhý vyučovací jazyk, cudzí jazyk, informatika, evanjelické a.v. náboženstvo v slovenskom (EVN) aj anglickom jazyku (ENA), telesná a športová výchova a na hodinách, ktoré majú charakter laboratórnych cvičení a praktických cvičení. Trieda sa na jednej hodine v týždni delí na skupiny v predmetoch fyzika (5. ročník), chémia (7.ročník), biológia (6.ročník) a matematika (6.ročník). Delenie na skupiny je na ESS EGJT pri minimálnom počte 18 žiakov v triede. V predmete informatika môže byť v skupine najviac 15 žiakov.
9. Na vyučovanie povinne voliteľných predmetov – seminárov, možno spájať žiakov

rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 23. Na ich otvorenie je potrebný minimálny počet 12 žiakov v skupine. Riaditeľ školy môže vo výnimočných prípadoch, najmä pokiaľ ide o predmety súvisiace s profiláciou školy, povoliť aj skupinu s menším počtom žiakov.

10. V druhom vyučovacom jazyku, anglickom, sú od piateho ročníka v osemročnom bilingválnom programe na ESS EGJT vyučované nasledujúce predmety: dejepis (DEJ), geografia (GEO), chémia (CHE), matematika (MAT) v plnom rozsahu, pri 100% imerzii. Predmet informatika si zachováva charakter predmetu vyučovaného metódou CLIL.

V prvom až štvrtom ročníku sa predmet matematika vyučuje v slovenskom jazyku.

11. V 4. až 8. ročníku sú na ESS EGJT v osemročnom bilingválnom programe predmety vyučované v druhom vyučovacom jazyku v týždennej hodinovej dotácii 39 vyučovacích hodín spolu tak, že je žiakom umožnené dosiahnuť komunikačnú úroveň druhého vyučovacieho jazyka C1. Každý predmet vyučovaný v druhom vyučovacom jazyku sa vyučuje minimálne dva roky súvisle a do tohto obdobia sa započítava aj hodinová dotácia z cvičení rovnakého zamerania, prípadne predmetu, ktorý súvisí s príslušnou vzdelávacou oblasťou.

Okrem toho si žiaci vo finálnom ročníku môžu voliť semináre súvisiace s bilingválnymi predmetmi a vyučované v anglickom jazyku.

11. Disponibilné hodiny ESS EGJT využila pri dotvorení školského vzdelávacieho programu na:

- a) vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do ŠVP;

Cvičenia z dejepisu – CVD

Cvičenia z fyziky – CVF

Cvičenia z geografie – CVG

Cvičenia z chémie – CVC

Cvičenia z matematiky – CVM

Cvičenia zo slovenského jazyka a literatúry – CVS

Tieto predmety majú charakter praktických alebo laboratórnych cvičení.

Rozšírená biológia – RBI (predmet nemá charakter cvičení, nedelí sa na skupiny, je kombináciou experimentálnej, ako aj teoretickej stránky biológie ako vedy so zachovanými súvislosťami a potrebami vyplývajúcimi z cieľových požiadaviek na maturitnú skúšku z predmetu.)

- b) vyučovacie predmety, ktoré si škola sama zvolila a sama si pripravila ich obsah, vrátane predmetov vytvárajúcich profiláciu školy a predmetov, z ktorých si žiak alebo jeho zákonný zástupca vyberá;

1. ročník: Úvod do evanjelického náboženstva – UDE

4.- 8. ročník: Evanjelické a.v. náboženstvo v anglickom jazyku – ENA

- 5., 6. a 8.ročník: Konverzácia v anglickom jazyku – KAJ (predmet sa na každej vyučovacej hodine delí)
6. ročník: Dejiny, dogmatika a etika EVN – DDE
7. ročník: Dejiny, dogmatika, diakonia a religionistika EVN - DOE
7. a 8. ročník: Konverzácia v cudzom jazyku – KCJ (predmet sa na každej vyučovacej hodine delí)
- Konverzácia a reálie anglicky hovoriacich krajín – KAR (predmet sa na každej vyučovacej hodine delí)
8. ročník: Dejiny, dogmatika a religionistika EVN - DRE
- Povinne voliteľné semináre

Modifikácia inovovaného učebného plánu pre 8-ročné štúdium - 7902J 74

Platnosť: od 1.9.2017 pre triedy: príma, sekunda, terciá

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Ročník								Spolu
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	
Jazyk a komunikácia	SJL	5	5	5	4	3	3	3	3	31
	CVS (a)	0	0	0	0	0	0	0	1	1
	ANJ	5	4	5	4	4	3	3	3	31
	KAJ (b)	0	0	0	0	1	1	0	1	3
	KAR (b)	0	0	0	0	0	0	2	1	3
	CUJ	2	2	3	3	3	3	3	3	22
Človek a príroda	FYZ	1	2	2	2	2	1	1	0	11
	CVF (a)	0	0	0	0	0	0	1	0	1
	CHE	0	1	2	2	1	2	2	0	10
	CVC (a)	0	0	0	1	1	1	0	0	3
	BIO	1	1	2	1	2	3	1	0	11
	ABI (c)	0	0	0	0	1	0	0	0	1
	RBI	0	0	0	0	0	0	1	0	1
Človek a spoločnosť	DEJ	1	1	1	2	2	2	2	0	11
	CVD (a)	0	0	0	0	1	1	1	0	3
	GEO	1	1	1	1	1	2	1	0	8
	CVG (a)	0	0	0	0	1	1	1	0	3
	OBN	1	1	1	1	1	1	1	0	7
Človek a hodnoty	EVN	0	2	2	1	1	0	0	0	6
	UDE (b)	2	0	0	0	0	0	0	0	2
	DDE (b)	0	0	0	0	0	1	0	0	1

	DOE (b)	0	0	0	0	0	0	1	0	1
	DRE (b)	0	0	0	0	0	0	0	1	1
	EVNa (b)	0	0	0	1	1	1	1	1	5
MAT a práca s informáciami	MAT	5	5	5	5	3	3	3	0	29
	CVM (a)	0	0	0	0	1	0	1	0	2
	INF	0	1	1	1	1	1	1	0	6
Umenie a kultúra	HUV	1	1	0	0	0	0	0	0	2
	VYV	1	1	0	0	0	0	0	0	2
	UKL	0	0	0	0	0	1	1	0	2
Zdravie a pohyb	TEV	2	2	2	2	2	2	2	2	16
Voliteľné hodiny	(b)								8	8
Spolu		28	30	32	31	33	33	33	24	244

Poznámky k modifikovanému RUP platnému od 1.9.2017:

1. Maximálny počet vyučovacích hodín povinných predmetov a disponibilných hodín spolu v týždni v 1. ročníku je 28, v 2. až 4. ročníku 32 a v 5. až 8. ročníku 33 hodín, čo predstavuje hodinovú dotáciu týchto predmetov za celé štúdium 243 hodín. Maximálny počet vyučovacích hodín nad rámec povinných a disponibilných hodín v týždni v 1. ročníku nesmie byť vyšší ako 30, v 2. až 4. ročníku 34 a v 5. až 8. ročníku 36 hodín, čo predstavuje maximálnu hodinovú dotáciu spolu s nepovinnými predmetmi za celé štúdium 276 hodín. Finančné krytie nepovinných predmetov sa realizuje z prostriedkov školy alebo v rámci uskutočňovaných projektov.
2. Rozdelenie hodín a jednotlivých predmetov do ročníkov je v právomoci ESS EGJT. Pri prestupe žiaka z iného bilingválneho gymnázia ESS EGJT zistí, podľa akého školského vzdelávacieho programu sa žiak vzdelával na predchádzajúcej škole a zabezpečí zosúladenie jeho vedomostí, zručností a postojov so svojím vlastným vzdelávacím programom spravidla v priebehu jedného roka od prestupu. Vyučovacími jazykmi na ESS EGJT sú slovenský jazyk a anglický jazyk.
3. Vyučovacia hodina má v tomto rozdelení učebného plánu 45 minút. Povinne voliteľné predmety – semináre vo finálnych ročníkoch sa spravidla vyučujú v 90 minútových blokoch.
4. Predmet Evanjelické a.v. náboženstvo (EVN) je povinným predmetom na ESS EGJT.
5. Povinný predmet Evanjelické a.v. náboženstvo v anglickom jazyku (EVNa), vytvorený z disponibilných hodín ako profilový predmet evanjelickej cirkevnej školy, je zároveň aj predmetom vyučovaným v anglickom jazyku v plnom rozsahu, v 100% imerzii, od štvrtého

ročníka v osemročnom bilingválnom programe ESS EGJT.

6. Na ESS EGJT sa vyučuje jeden z uvedených cudzích jazykov: nemecký jazyk, francúzsky jazyk a ruský jazyk.
7. Trieda sa delí na každej hodine v predmetoch druhý vyučovací jazyk, cudzí jazyk, informatika, evanjelické a.v. náboženstvo v slovenskom (EVN) aj anglickom jazyku (EVNa; tabuľka písmeno b), telesná a športová výchova a na hodinách, ktoré majú charakter laboratórnych cvičení a praktických cvičení (tabuľka písmeno a) Trieda sa na jednej hodine v týždni delí na skupiny v predmetoch fyzika (3. a 5. ročník), chémia (4. a 7.ročník), biológia (3. a 6.ročník), matematika (6.ročník) a slovenský jazyk a literatúra (6.ročník). Delenie na skupiny je na ESS EGJT pri minimálnom počte 18 žiakov v triede. V predmete informatika môže byť v skupine najviac 15 žiakov.
8. Na vyučovanie povinne voliteľných predmetov – seminárov, možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 23. Na ich otvorenie je potrebný minimálny počet 12 žiakov v skupine. Riaditeľ školy môže vo výnimočných prípadoch, najmä pokiaľ ide o predmety súvisiace s profiláciou školy, povoliť aj skupinu s menším počtom žiakov.
9. V druhom vyučovacom jazyku, anglickom, sú od piateho ročníka v osemročnom bilingválnom programe na ESS EGJT vyučované nasledujúce predmety: dejepis (DEJ), geografia (GEO), chémia (CHE), matematika (MAT) v plnom rozsahu, pri 100% imerzii. Predmet informatika si zachováva charakter predmetu vyučovaného metódou CLIL. V štvrtom ročníku sa predmet matematika vyučuje v slovenskom jazyku. Z disponibilných hodín sa však jedna hodina modifikuje a vyčleňuje pre obsah ekvivaletný predmetu Úvod do vedy – matematika v 5-ročnom bilingválnom programe, táto jedna hodina je vyučovaná metódou CLIL a zameraná na osvojenie si odbornej jazykovej zložky predmetu, preto sa žiaci pri vyučovaní delia na skupiny. Hodina svojím obsahom a zameraním nadväzuje na obsah vyučovacích predmetov v anglickom jazyku, súvisí aj s bilingválnou zložkou. Známkou z predmetu matematika sa v 4.ročníku vypočíta pomerom zložiek 1:1. V 4. ročníku sa predmet CVC taktiež modifikuje a vyčleňuje pre obsah ekvivaletný predmetu Úvod do vedy – chémia v 5-ročnom bilingválnom programe, je vyučovaný metódou CLIL a zameraný aj na osvojenie si odbornej jazykovej zložky predmetu. Pre posilnenie čiastočnej imerzie vo vyučovaní biológie sa do piateho ročníka zavádza predmet Aplikovaná biológia (ABI; (tabuľka písmeno c), ktorý je taktiež vyučovaný metódou CLIL, žiaci sa v predmete delia na skupiny a predmet je zameraný aj na osvojenie si odbornej jazykovej zložky.
10. V jednotlivých ročníkoch osemročného štúdia sú ďalej zavedené ďalšie dva (tabuľke písmeno b), s vyučovacím jazykom anglickým, súvisiace predmety, ktoré sa na každej vyučovacej hodine delia a to nasledovne:

Konverzácia v anglickom jazyku – KAJ 2h

Konverzácie a reálie anglicky hovoriacich krajín – KAJ 2h

11. V ďalších ročníkoch sú na ESS EGJT predmety vyučované v druhom vyučovacom jazyku

vyučované v týždennej hodinovej dotácii 43 vyučovacích hodín spolu v 4. až 8. ročníku bilingválneho štúdia tak, že je žiakom umožnené dosiahnuť komunikačnú úroveň druhého vyučovacieho jazyka C1. Každý predmet vyučovaný v druhom vyučovacom jazyku sa vyučuje minimálne dva roky súvisle a do tohto obdobia sa započítava aj hodinová dotácia z cvičení rovnakého zamerania, prípadne predmetu, ktorý súvisí s príslušnou vzdelávacou oblasťou.

Okrem toho si žiaci vo finálnych ročníkoch môžu voľiť semináre súvisiace s bilingválnymi predmetmi a vyučované v anglickom jazyku. Seminár môže mať dvojhodinovú a jedn hodinovú časovú dotáciu.

12. Disponibilné hodiny ESS EGJT využila pri dotvorení školského vzdelávacieho programu na:

a) vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do ŠVP;

Cvičenia z dejepisu – CVD
Cvičenia z fyziky – CVF
Cvičenia z geografie – CVG
Cvičenia z chémie – CVC
Cvičenia z matematiky – CVM
Cvičenia zo slovenského jazyka a literatúry – CVS

b) vyučovacie predmety, ktoré si škola sama zvolila a sama si pripravila ich obsah, vrátane predmetov vytvárajúcich profiláciu školy a predmetov, z ktorých si žiak alebo jeho zákonný zástupca vyberá;

4. – 8. ročník: Evanjelické a.v. náboženstvo v anglickom jazyku – EVNa

1. ročník: Úvod do evanjelického náboženstva – UDE

5. ročník: Aplikovaná biológia – ABI

7. ročník: Rozšírená biológia – RBI

(predmet nemá charakter cvičení, nedelí sa na skupiny, je kombináciou experimentálnej, ako aj teoretickej stránky biológie ako vedy so zachovanými súvislosťami a potrebami vyplývajúcimi z cieľových požiadaviek na maturitnú skúšku z predmetu biológia.)

5., 6. ročník: Konverzácia v anglickom jazyku – KAJ

7. a 8. ročník: Konverzácia a reálie anglicky hovoriacich krajín – KAR

(predmet sa na každej vyučovacej hodine delí, tabuľka písmeno b)

6. ročník: Dejiny, dogmatika a etika EVN – DDE (tabuľka písmeno b)

7. ročník: Dejiny, dogmatika, diakonia a religionistika - DOE (tabuľka písmeno b)

8. ročník: Dejiny, dogmatika a religionistika EVN – DRE (tabuľka písmeno b)

Povinne voliteľné semináre v rozsahu 8 hodín (tabuľka písmeno b)

Modifikovaný učebný plán pre 8-ročné bilingválne štúdium - 7902J 74

Štúdium: 8-ročné, kód: 7902J 74

Platný od 1.9.2022 pre novoprijatých žiakov pre školský rok 2022/2023

		Ročník								
Vzdelávacia oblasť	Predmet	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	Spolu

Jazyk a komunikácia	SJL	5	5	5	4	3	3	3	4	32
	ANJ	5	4	5	4	4	3	3	3	31
	KAJ (b)	0	0	0	0	1	1	0	1	3
	KAR (b)	0	0	0	0	0	0	2	1	3
	CUJ	2	2	3	3	3	3	3	3	22
Človek a príroda	FYZ	1	2	2	2	2	1	1	0	11
	CVF (a)	0	0	0	0	0	0	1	0	1
	CHE	0	1	2	2	1	2	2	0	10
	CVC (a)	0	0	0	1	1	1	0	0	3
	BIO	1	1	2	1	2	3	1	0	11
	ABI (c)	0	0	0	0	1	0	0	0	1
	RBI	0	0	0	0	0	0	1	0	1
Človek a spoločnosť	DEJ	1	1	1	2	2	2	2	0	11
								Ň		
	CVD (a)	0	0	0	0	1	1	1	0	3
	GEO	1	1	1	1	1	2	1	0	8
	CVG (a)	0	0	0	0	1	1	1	0	3
	OBN	1	1	1	1	1	1	1	0	7
Človek a hodnoty	EVNa	0	0	0	1	2	2	2	1	8
	UDE (b)	2	0	0	0	0	0	0	0	2
	KEN (b)	0	2	2	1	0	0	0	1	6
MAT a práca s informáciami	MAT	5	5	5	5	3	3	3	0	29
	CVM (a)	0	0	0	0	1	0	1	0	2
	INF	0	1	1	1	1	1	1	0	6
Umenie a kultúra	HUV	1	1	0	0	0	0	0	0	2
	VYV	1	1	0	0	0	0	0	0	2
	UKL	0	0	0	0	0	1	1	0	2
Zdravie a pohyb	TEV	2	2	2	2	2	2	2	2	16
Voliteľné hodiny	(b)								8	8
Spolu		28	29	32	32	33	33	33	24	244

*Z dôvodu prípravy na T9 sa v školskom roku 2025/2026 vyučovalo v sekunde (4) v kvarte (5). V

školskom roku 2026/2027 bude mať trieda kvarta (4) hodiny.

Poznámky k modifikovanému RUP 8-ročné štúdium, ktorý je platný od 1.9.2022 pre novoprijatých žiakov v školskom roku 2022/2023

Mení sa skladba predmetov vo vzdelávacej oblasti Človek a hodnoty

1. Maximálny počet vyučovacích hodín povinných predmetov a disponibilných hodín spolu v týždni v 1. ročníku je 28, v 2. až 4. ročníku 32 a v 5. až 8. ročníku 33 hodín, čo predstavuje hodinovú dotáciu týchto predmetov za celé štúdium 243 hodín. Maximálny počet vyučovacích hodín nad rámec povinných a disponibilných hodín v týždni v 1. ročníku nesmie byť vyšší ako 30, v 2. až 4. ročníku 34 a v 5. až 8. ročníku 36 hodín, čo predstavuje maximálnu hodinovú dotáciu spolu s nepovinnými predmetmi za celé štúdium 276 hodín. Finančné krytie nepovinných predmetov sa realizuje z prostriedkov školy alebo v rámci uskutočňovaných projektov.
2. Rozdelenie hodín a jednotlivých predmetov do ročníkov je v právomoci ESŠ EGJT. Pri prestupe žiaka z iného bilingválneho gymnázia ESŠ EGJT zistí, podľa akého školského vzdelávacieho programu sa žiak vzdelával na predchádzajúcej škole a zabezpečí zosúladenie jeho vedomostí, zručností a postojov so svojím vlastným vzdelávacím programom spravidla v priebehu jedného roka od prestupu. Vyučovacími jazykmi na ESŠ EGJT sú slovenský jazyk a anglický jazyk.
3. Vyučovacia hodina má v tomto rozdelení učebného plánu 45 minút. Povinne voliteľné predmety – semináre vo finálnych ročníkoch sa spravidla vyučujú v 90 minútových blokoch.
4. Predmet Evanjelické a.v. náboženstvo (EVNa) je povinným predmetom na ESŠ EGJT, v 8-ročnom bilingválnom programe je zároveň profilovým predmetom vyučovaným v anglickom jazyku v plnom rozsahu, v 100% imerzii od štvrtého po ôsmy ročník. Predmet sa delí na skupiny v každom ročníku. V 4. – 8. ročníku je vytvorený z disponibilných hodín.
5. Povinný predmet Úvod do evanjelického náboženstva (UDE), vytvorený z disponibilných hodín ako profilový predmet evanjelickej cirkevnej školy, je predmetom vyučovaným v slovenskom jazyku v plnom rozsahu, v 1. ročníku v 8-ročnom bilingválnom programe ESŠ EGJT. Predmet sa nedelí na skupiny.
6. Povinný predmet Kapitoly z evanjelického náboženstva (KEN) ako profilový predmet evanjelickej cirkevnej školy, je predmetom vyučovaným v slovenskom jazyku v plnom rozsahu, v 2. – 4. a 8. ročníku v 8-ročnom bilingválnom programe ESŠ EGJT. Nie je vytvorený z disponibilných hodín, predmet sa delí na skupiny.
7. Na ESŠ EGJT sa vyučuje jeden z uvedených cudzích jazykov: nemecký jazyk, francúzsky jazyk a ruský jazyk.
8. Trieda sa delí na každej hodine v predmetoch druhý vyučovací jazyk, cudzí jazyk, informatika, evanjelické a.v. náboženstvo (EVNa) a kapitoly z evanjelického a.v. náboženstva (KEN);; tabuľka písmeno b), telesná a športová výchova a na hodinách, ktoré majú charakter laboratórnych cvičení a praktických cvičení (tabuľka písmeno a) Trieda sa na jednej hodine v týždni delí na skupiny v predmetoch fyzika (3. a 5. ročník), chémia (4. a 7. ročník), biológia (3. a 6. ročník),

matematika (6.ročník). Delenie na skupiny je na ESŠ EGJT pri minimálnom počte 18 žiakov v triede. V predmete informatika môže byť v skupine najviac 15 žiakov.

9. Na vyučovanie povinne voliteľných predmetov – seminárov, možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 23. Na ich otvorenie je potrebný minimálny počet 12 žiakov v skupine. Riaditeľ školy môže vo výnimočných prípadoch, najmä pokiaľ ide o predmety súvisiace s profiláciou školy, povoliť aj skupinu s menším počtom žiakov.
10. V druhom vyučovacom jazyku, anglickom, je od štvrtého ročníka v osemročnom bilingválnom programe na ESŠ EGJT vyučovaný predmet EVNa a od piateho ročníka v osemročnom bilingválnom programe nasledujúce predmety: dejepis (DEJ), geografia (GEO), chémia (CHE), matematika (MAT) v plnom rozsahu, pri 100% imerzii. Predmet informatika si zachováva charakter predmetu vyučovaného metódou CLIL.

V štvrtom ročníku sa predmet matematika vyučuje v slovenskom jazyku. Z disponibilných hodín sa však jedna hodina modifikuje a vyčleňuje pre obsah ekvivaletný predmetu Úvod do vedy – matematika v 5-ročnom bilingválnom programe, táto jedna hodina je vyučovaná metódou CLIL a zameraná na osvojenie si odbornej jazykovej zložky predmetu, preto sa žiaci pri vyučovaní delia na skupiny. Hodina svojím obsahom a zameraním nadväzuje na obsah vyučovacích predmetov v anglickom jazyku, súvisí aj s bilingválnou zložkou. Znáмка z predmetu matematika sa v 4.ročníku vypočíta pomerom zložiek 1:1.

V 4. ročníku sa predmet CVC taktiež modifikuje a vyčleňuje pre obsah ekvivaletný predmetu Úvod do vedy – chémia v 5-ročnom bilingválnom programe, je vyučovaný metódou CLIL a zameraný aj na osvojenie si odbornej jazykovej zložky predmetu.

Pre posilnenie čiastočnej imerzie vo vyučovaní biológie sa do piateho ročníka zavádza predmet Aplikovaná biológia (ABI; (tabuľka písmeno c), ktorý je taktiež vyučovaný metódou CLIL, žiaci sa v predmete delia na skupiny a predmet je zameraný aj na osvojenie si odbornej jazykovej zložky.

11. V jednotlivých ročníkoch osemročného štúdia sú ďalej zavedené ďalšie dva (tabuľke písmeno b), s vyučovacím jazykom anglickým, súvisiace predmety, ktoré sa na každej vyučovacej hodine delia a to nasledovne:

Konverzácia v anglickom jazyku – KAJ 2h

Konverzácie a reálie anglicky hovoriacich krajín – KAJ 2h

12. V ďalších ročníkoch sú na ESŠ EGJT predmety vyučované v druhom vyučovacom jazyku vyučované v týždennej hodinovej dotácii 46 vyučovacích hodín spolu v 4. až 8. ročníku bilingválneho štúdia tak, že je žiakom umožnené dosiahnuť komunikačnú úroveň druhého vyučovacieho jazyka C1. Každý predmet vyučovaný v druhom vyučovacom jazyku sa vyučuje minimálne dva roky súvisle a do tohto obdobia sa započítava aj hodinová dotácia z cvičení rovnakého zamerania, prípadne predmetu, ktorý súvisí s príslušnou vzdelávacou oblasťou.

Okrem toho si žiaci vo finálnych ročníkoch môžu voľiť semináre súvisiace s bilingválnymi predmetmi a vyučované v anglickom jazyku. Seminár môže mať dvojhodinovú časovú dotáciu.

13. Disponibilné hodiny ESŠ EGJT využila pri dotvorení školského vzdelávacieho programu na:
a) vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehľbujú obsah predmetov zaradených do ŠVP;
Cvičenia z dejepisu – CVD

Cvičenia z fyziky – CVF

Cvičenia z geografie – CVG

Cvičenia z chémie – CVC

Cvičenia z matematiky – CVM

b) vyučovacie predmety, ktoré si škola sama zvolila a sama si pripravila ich obsah, s výnimkou EVN a UDE, vrátane predmetov vytvárajúcich profiláciu školy a predmetov, z ktorých si žiak alebo jeho zákonný zástupca vyberá;

4. – 8. ročník: Evanjelické náboženstvo

1. ročník: Úvod do evanjelického náboženstva – UDE

5. ročník: Aplikovaná biológia – ABI

7. ročník: Rozšírená biológia – RBI

(predmet nemá charakter cvičení, nedelí sa na skupiny, je kombináciou experimentálnej, ako aj teoretickej stránky biológie ako vedy so zachovanými súvislosťami s potrebami vyplývajúcimi z cieľových požiadaviek na maturitnú skúšku z predmetu biológia.)

5., 6. ročník: Konverzácia v anglickom jazyku – KAJ

7. a 8. ročník: Konverzácia a reálie anglicky hovoriacich krajín – KAR

8.ročník - Povinne voliteľné semináre v rozsahu 8 hodín (tabuľka písmeno b)

Modifikovaný učebný plán pre 8-ročné bilingválne štúdium - 7902J 74

Štúdium: 8-ročné, kód: 7902J 74

Platný od 1.9.2022 pre triedu kvinta - modifikácia šk. rok 2024/2025

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Ročník				Spolu počet hodín za 1.-8.roč/ v 1.-4.ročníku podľa Mod.UP od 1.9.2017
		5.	6.	7.	8.	
Jazyk a komunikácia	SJL	3	3	3	4	32
	ANJ	4	3	3	3	31
	KAJ (b)	1	1	0	1	3
	KAR (b)	0	0	2	1	3
	CUJ	3	3	3	3	22
Človek a príroda	FYZ	2	1	1	0	11
	CVF (a)	0	0	1	0	1
	CHE	1	2	2	0	10
	CVC (a)	1	1	0	0	3
	BIO	2	3	1	0	11
	ABI (c)	1	0	0	0	1
	RBI	0	0	1	0	1
Človek a spoločnosť	DEJ	2	2	2	0	11
	CVD (a)	1	1	1	0	3
	GEO	1	2	1	0	8

	CVG (a)	1	1	1	0	3
	OBN	1	1	1	0	7
Človek a hodnoty	EVNa	2	2	2	1	7
	UDE (b)	0	0	0	0	0
	KEN (b)	0	0	0	1	1
MAT a práca s informáciami	MAT	3	3	3	0	29
	CVM (a)	1	0	1	0	2
	INF	1	1	1	0	6
Umenie a kultúra	HUV	0	0	0	0	2
	VYV	0	0	0	0	2
	UKL	0	1	1	0	2
Zdravie a pohyb	TEV	2	2	2	2	16
Voliteľné hodiny	(b)				8	8
Spolu		33	33	33	24	244

Poznámky k modifikácii RUP 8-ročné štúdium, ktorá je platná od 1.9.2022 triedu kvinta (5.ročník)

1. Do triedy kvarta (ukončenie ISCED 2) platil pre všetky predmety modifikovaný RUP z 1.9.2017, od triedy kvinta dochádza k modifikácii predmetov súvisiacich s profiláciou školy ako evanjelického bilingválneho gymnázia v súvislosti so zmenou formy vyučovania evanjelického a.v. náboženstva aj v 5-ročnom bilingválnom programe. Všetky ostatné predmety ostávajú nezmenené a v ich prípade platí tabuľka, ako aj poznámky k RUP z 1.9.2017 pre 8-ročné bilingválne gymnázium.
2. Predmet Evanjelické a.v. náboženstvo (EVNa) je povinným predmetom na ESŠ EGJT, v 8-ročnom bilingválnom programe je zároveň profilovým predmetom vyučovaným v anglickom jazyku v plnom rozsahu, v 100% imerzii od štvrtého po ôsmy ročník. Predmet sa delí na skupiny v každom ročníku. V 5. – 8.ročníku je vytvorený z disponibilných hodín.
3. Povinný predmet Kapitoly z evanjelického náboženstva (KEN), vytvorený z disponibilných hodín ako profilový predmet evanjelickej cirkevnej školy, je predmetom vyučovaným v slovenskom jazyku v plnom rozsahu, v 8.ročníku v 8-ročnom bilingválnom programe ESŠ EGJT. Nie je vytvorený z disponibilných hodín, predmet sa delí na skupiny.

4. V ročníkoch 5. – 8. bilingválneho štúdia sú na ESŠ EGJT predmety vyučované v druhom vyučovacom jazyku vyučované v týždennej hodinovej dotácii 46 vyučovacích hodín spolu tak, že je žiakom umožnené dosiahnuť komunikačnú úroveň druhého vyučovacieho jazyka C1. Každý predmet vyučovaný v druhom vyučovacom jazyku sa vyučuje minimálne dva roky súvisle a do tohto obdobia sa započítava aj hodinová dotácia z cvičení rovnakého zamerania, prípadne predmetu, ktorý súvisí s

príslušnou vzdelávacou oblasťou. Okrem toho si žiaci vo finálnych ročníkoch môžu voľiť semináre súvisiace s bilingválnymi predmetmi a vyučované v anglickom jazyku. Seminár môže mať dvojhodinovú časovú dotáciu.

5. Disponibilné hodiny EŠ EGJT využila pri dotvorení školského vzdelávacieho programu na:

a) vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do ŠVP;

Cvičenia z dejepisu – CVD

Cvičenia z fyziky – CVF

Cvičenia z geografie – CVG

Cvičenia z chémie – CVC

Cvičenia z matematiky – CVM

b) vyučovacie predmety, ktoré si škola sama zvolila a sama si pripravila ich obsah, v prípade predmetov súvisiacich s EVN je obsah vymedzený ECAV, vrátane predmetov vytvárajúcich profiláciu školy a predmetov, z ktorých si žiak alebo jeho zákonný zástupca vyberá;

5.– 8. ročník: Evanjelické a.v. náboženstvo – EVNa

5.ročník: Aplikovaná biológia – ABI

7.ročník: Rozšírená biológia – RBI

(predmet nemá charakter cvičení, nedelí sa na skupiny, je kombináciou experimentálnej, ako aj teoretickej stránky biológie ako vedy so zachovanými súvislosťami a potrebami vyplývajúcimi z cieľových požiadaviek na maturitnú skúšku z predmetu biológia.)

5. a 6. ročník: Konverzácia v anglickom jazyku – KAJ

7. a 8. ročník: Konverzácia a reálie anglicky hovoriacich krajín – KAR

(predmet sa na každej vyučovacej hodine delí, tabuľka písmeno b)

8. ročník: Povinne voliteľné semináre v rozsahu 8 hodín (tabuľka písmeno b)

Kapitoly z evanjelického a.v. náboženstva (KEN)

ŠKOLSKÝ UČEBNÝ PLÁN PRE 5- ROČNÉ BILINGVÁLNE ŠTÚDIUM ISCED 3A

Štúdium: 5-ročné, kód: 7902 J 74 **od 1.9.2012 - ukončené**

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Ročník					Spolu
		1.	2.	3.	4.	5.	
Jazyk a komunikácia	SJL a)	3	3	3	4		13
	ANJ b)	4	4	3	3	3	17
	ANG b)	4					4
	KAJ b)	3	2	1	2	2	10
	PAJ b)	2					2
	BAL b)	2					2
	UDV b)	1					1
	CUJ b)	2	3	3	3	4	15
	Konverzácie v CUJ b)					1	1
Človek a príroda	FYZ f)	1	2	1	1		5
	CHE f)		2	2	1		5
	BIO f)		2	2	1	1	6

Človek a spoločnosť	DEJ d)		2	2	1		5
	DJA e)			1	1		2
	GEO d)		1	2	1		4
	GEA e)		1	1			2
	OBN			1	1	1	3
Človek a hodnoty	EVN d)	2	1	1	1	1	6
	ENA e)		1	1	1	1	4
MAT a práca	MAT d)	3	3	2	2	1	11
	MTA e)		1	1	1		3
s informáciami	INF c)		1	1	1		3
Umenie a kultúra		1	1	1	1		4
Zdravie a pohyb	TEV g)	2	2	2	2	2	10
Voliteľné hodiny	h),i)				4	10	14
Spolu		30	32	31	32	27	152

Uvedený počet vyučovacích hodín povinných predmetov v 1.-5.ročníku je záväzný. Voliteľné hodiny sú v zmysle profilácie školy rozdelené nasledovne:

1. Predmet **evanjelické náboženstvo** je povinným predmetom vo vzdelávacej oblasti Človek a hodnoty. Keďže ide o predmet, ktorý ja ne EGJT vyučovaný aj v anglickom jazyku, jeho časová dotácia dala priestor na vznik dvoch predmetov:
2.
 - Evanjelické a.v. náboženstvo - EVN (vyučované v slovenskom jazyku) , predmet je posilnený tak, aby časová dotácia v každom ročníku dosahovala 1 hodinu, povinný počet vyučovacích hodín 6 k maturitnej skúške sa dosiahne voľbou seminárov v 4. a 5. ročníku. V prvom ročníku sa evanjelické a.v. náboženstvo vyučuje len v slovenskom jazyku.
 - Evanjelické náboženstvo v anglickom jazyku – ENA (vyučované v anglickom jazyku), predmet je posilnený tak, aby časová dotácia v každom ročníku dosahovala 1 hodinu, povinný počet vyučovacích hodín 6 k maturitnej skúške sa dosiahne voľbou seminára v 5. ročníku, pričom žiaci sa na hodinách nedelia do skupín.
3. Ako 2. vyučovací jazyk sa vzhľadom na bilingválne zameranie školy vyučuje **anglický jazyk /16 hodín týždenne/**. V 1.ročníku /prípravnom/ 5-ročného štúdia boli vytvorené nasledujúce zložky tohto predmetu:
 - a. praktická anglická gramatika /PAG/ 3hodiny, (English Grammar in Use)
 - b. anglický jazyk / ANJ/ 4hodiny, (Real English)
 - c. konverzácia a reálie /KAR/ 3 hodiny, (Conversation and Realia)
 - d. písanie v anglickom jazyku /PAJ/ 2 hodiny, (Writing Skills)

- e. čítanie a počúvanie v anglickom jazyku /ČPA/ 3 hodiny, (Reading And Listening Skills)
- f. úvod do vedy /ÚDV/ 1 hodina, (Intro to Science)

Na všetkých zložkách anglického jazyka sa žiaci delia do skupín a každá zložka je osobitne hodnoteným predmetom s výslednou známku na vysvedčení

4. V rámci šesťhodinovej dotácie ANJ v 2. ročníku sú vymedzené 2 zložky tohto predmetu:
 - a. anglický jazyk / 4 hodiny,
 - b. konverzácie v ANJ / 2 hodiny.
5. V rámci štvorhodinovej časovej dotácie ANJ v 3.ročníku sú vymedzené 2 zložky tohto predmetu:
 - a. anglický jazyk / 3 hodiny,
 - b. konverzácie v ANJ / 1 hodina.
6. V rámci päťhodinovej časovej dotácie ANJ v 4. ročníku sú vymedzené 2 zložky tohto predmetu:
 - a. anglický jazyk / 3 hodiny,
 - b. konverzácie v ANJ / 2 hodiny.
7. V rámci päťhodinovej časovej dotácie ANJ v 5.ročníku sú vymedzené 2 zložky tohto predmetu:
 - a. anglický jazyk / 3 hodiny,
 - b. konverzácie v ANJ / 2 hodiny.

Tabuľka č.1:

Dosiahnuté jazykové úrovne podľa SERR v jednotlivých ročníkoch ISCED 3 A

Ročník	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník
Úroveň	B1+	B2	B2+	B2+ až C1	C1
Dotácia hodín	16h	4 ANJ 2 KAJ	3 ANJ 1 KAJ	3 ANJ 2 KAJ	3 ANJ 2 KAJ

8. V 1.ročníku bola zaradená jedna hodina **fyziky**.
9. V prvom ročníku sa vyučujú vybrané predmety gymnaziálneho štúdia **slovenský jazyk a literatúra, matematika, informatika, umenie a kultúra** a v rámci zdravého fyzického vývoja žiakov **telesná výchova**.
10. Počnúc 1.ročníkom sa vyučuje 2.cudzí jazyk. Skupiny sa tvoria podľa výberu žiakov z aktuálnej ponuky napr. nemecký, francúzsky, ruský jazyk.
11. Prvý cudzí jazyk sa v prvom ročníku vyučuje s časovou dotáciou 2 hodiny.
12. V treťom až štvrtom ročníku má prvý cudzí jazyk časovú dotáciu 3 hodiny.

13. V rámci päťhodinovej časovej dotácie v prvom cudzom jazyku v 5.ročníku sú vymedzené 2 zložky tohto predmetu:

- prvý cudzí jazyk / 4 hodiny,
- konverzácie v prvom cudzom jazyku / 1 hodina.

14. Predmet **matematika** je povinným predmetom vo vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami. Keďže ide o predmet, ktorý je na EGJT vyučovaný aj v anglickom jazyku, jeho časová dotácia dala priestor na vznik dvoch predmetov:

- Matematika - MAT (vyučovaná v slovenskom jazyku) , predmet je posilnený tak, že časová dotácia v prvom a druhom ročníku dosahuje 3 hodiny, v treťom a štvrtom ročníku 2 hodiny a v piatom ročníku 1 hodinu, povinný počet vyučovacích hodín k maturitnej skúške sa dosiahne voľbou seminárov v 4. a 5. ročníku.

V prvom ročníku sa matematika vyučuje len v slovenskom jazyku

- Matematika v anglickom jazyku - MTA (vyučovaná v anglickom jazyku), predmet je posilnený tak, aby časová dotácia v druhom až štvrtom ročníku dosahovala 1 hodinu, povinný počet vyučovacích hodín 6 k maturitnej skúške sa dosiahne voľbou seminárov v 4. a 5. ročníku. Žiaci sa na hodinách nedelia do skupín.

15. Predmet **geografia** je povinným predmetom vo vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť. Keďže ide o predmet, ktorý je na EGJT vyučovaný aj v anglickom jazyku, jeho časová dotácia dala priestor na vznik dvoch predmetov.

- Geografia - GEO (vyučovaná v slovenskom jazyku) , predmet je posilnený tak, že časová dotácia v prvom a štvrtom ročníku dosahuje 1 hodinu, v treťom ročníku 2 hodiny. Povinný počet vyučovacích hodín k maturitnej skúške sa dosiahne voľbou seminárov v 4. a 5. ročníku.
- Geografia v anglickom jazyku - GEA (vyučovaná v anglickom jazyku),

predmet je posilnený tak, aby časová dotácia v druhom a treťom ročníku dosahovala 1 hodinu, povinný počet vyučovacích hodín 6 k maturitnej skúške sa dosiahne voľbou seminárov v 4. a 5. ročníku. Žiaci sa na hodinách nedelia do skupín.

16. Predmet **dejepis** je povinným predmetom vo vzdelávacej oblasti Človek

a spoločnosť. Keďže ide o predmet, ktorý je na EGJT vyučovaný aj v anglickom jazyku, jeho časová dotácia dala priestor na vznik dvoch predmetov:

- Dejepis - DEJ (vyučovaný v slovenskom jazyku) , predmet je posilnený tak, že časová dotácia v druhom a treťom ročníku dosahuje 2 hodiny, v treťom ročníku 1

hodinu, povinný počet vyučovacích hodín k maturitnej skúške sa dosiahne voľbou seminárov v 4. a 5. ročníku.

- Dejepis v anglickom - DJA (vyučovaný v anglickom jazyku), predmet je posilnený tak, aby časová dotácia v druhom a treťom ročníku dosahovala 1 hodinu, povinný počet vyučovacích hodín 6 k maturitnej skúške sa dosiahne voľbou seminárov v 4. a 5. ročníku. Žiaci sa na hodinách nedelia do skupín.

Riaditeľ školy vypracuje návrh a po prerokovaní s pedagogickou radou schváli učebný plán pre 4. a 5.ročník štúdia s využitím rozširujúcich hodín v súlade s poznámkou (h,i).

- a) V každom ročníku sa na jednej hodine týždenne trieda môže deliť na dve skupiny. Žiaci končia štúdium predmetu v 4. ročníku maturitnou skúškou.
- b) Trieda sa delí na skupiny podľa príslušných predpisov.
- c) Predmet má charakter cvičení. Trieda sa delí na skupiny podľa príslušných predpisov.
- d) Predmety sa vyučujú v slovenskom jazyku.
- e) Predmety sa vyučujú v anglickom jazyku. Trieda sa nedelí na skupiny.
- f) V 2. až 4. ročníku sa na jednej hodine týždenne trieda delí na skupiny podľa príslušných predpisov. Hodiny, na ktorých sa trieda delí na skupiny, sa využívajú na cvičenia.
- g) Trieda sa delí na skupiny chlapcov a dievčat podľa príslušných predpisov, predmet sa môže na základe rozhodnutia riaditeľa školy neklasifikovať.

Pre zdravotne oslabených žiakov sa organizuje zdravotná telesná výchova.

Súčasťou vyučovania predmetu je plavecký výcvik v rozsahu 10 hodín v 1.ročníku a lyžiarsky výcvik v rozsahu 5 dní v 2. ročníku, ktoré sa organizujú podľa osobitných pokynov MŠ SR.

- h) Každý voliteľný predmet je koncipovaný v 4. a 5. ročníku v rozsahu 1,2 alebo 4 hodiny týždenne. Na vyučovanie všetkých voliteľných predmetov možno vytvárať skupiny žiakov rôznych tried a ročníkov, pričom je potrebné dodržiavať predpisy o delení žiakov na skupiny. Každý VP je koncipovaný ako jednoročný kurz.
- i) Povinnou súčasťou vyučovania sú účelové cvičenia na ochranu človeka a prírody v 1. a 2.ročníku a samostatný kurz ochrany človeka a prírody v 3.ročníku.

Návrh na zavedenie nového predmetu, ktorý nesúvisí so žiadnou z vzdelávacích oblastí, spolu s návrhom jeho učebných osnov predkladá riaditeľ školy Školskému výboru ECAV, ktorý po posúdení predloží návrh generálnemu presbyterstvu ECAV a po dohode s MŠ SR nadobudne účinnosť, ktorú overí zriaďovateľ. V prípade schválenia tohto predmetu a nadobudnutia účinnosti zodpovedá za úroveň jeho vyučovania riaditeľ školy.

INOVOVANÝ ŠKOLSKÝ UČEBNÝ PLÁN PRE 5- ROČNÉ ŠTÚDIUM ISCED 3A

Štúdium: 5-ročné, kód: 7902 J 74 od 1.9.2016

*** modifikovaný na základe ŠSI**

		Ročník					
Vzdelávacia oblasť	Predmet	1.	2.*	3.*	4.	5.	Spolu
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	3	3	3	3	0	12
	Cvičenia zo slovenského jazyka a literatúry (a)	0	0	0	1	0	1
	Anglický jazyk	10	4	3	3	3	23
	Konverzácie v anglickom jazyku (b)	2	2	2	0	2	8
	Konverzácie a reálie anglicky hovoriacich krajín (b)	0	0	0	2	1	3
	Písanie v anglickom jazyku (b)	2	0	0	0	0	2
	Úvod do vedy (b)	1	0	0	0	0	1
	Cudzí jazyk (ruský, francúzsky, nemecký)	2	2	2	2	2	10
	Konverzácie v cudzom jazyku (b)	0	1	1	2	2	6
Človek a príroda	Fyzika	1	2	1	1	0	5
	Cvičenia z fyziky (a)	0	0	0	1	0	1
	Chémia	0	1	2	2	0	5
	Cvičenia z chémie (a)	0	1	1	0	0	2
	Biológia	0	2	2	1	1	6
	Rozšírená biológia (a)	0	0	0	1	0	1
Človek a spoločnosť	Dejepis	0	2	2	2	0	6
	Cvičenia z dejepisu (a)	0	1	1	1	0	3
	Geografia	0	1	2	1	0	4
	Cvičenia z geografie (a)	0	1	1	1	0	3
	Občianska náuka	0	0	1	1	1	3
Umenie a kultúra	Umenie a kultúra	0	0	1	1	0	2
Človek a hodnoty	Evanjelické náboženstvo	0	1	0	1	0	2
	Úvod do evanj. náboženstva (b)	1	0	0	0	0	1
	Dejiny, dogmatika a etika evanjelického náboženstva(b)	0	0	1	0	0	1
	Dejiny, dogmatika a religionistika evanjelického náboženstva (b)	0	0	0	0	1	1
	Evanj. náboženstvo v ANJ (b)	1	1	1	1	1	5
MAT a práca s informáciami	Matematika	3	3	3	2	1	12
	Cvičenia z matematiky (a)	0	1	0	1	0	2
	Informatika	0	1	1	1	0	3
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	10
Voliteľné hodiny (b)		0	0	0	0	8	8

Spolu	28	32	33	34	25	152
-------	----	----	----	----	----	-----

Poznámky k Inovovanému RUPpre 5-ročné štúdium, ktorý je platný od 1.9.2016:

1. Maximálny počet vyučovacích hodín v týždni je 34 a celková dotácia predmetov počas štúdia 148 hodín. V 5- ročnom bilingválnom programe gymnaziálneho štúdia nepovinné predmety súčasťou učebného plánu nie sú.
2. Rozdelenie hodín a jednotlivých predmetov do ročníkov je v právomoci ESŠ EGJT. Pri prestupe žiaka z iného bilingválneho gymnázia ESŠ EGJT zistí, podľa akého školského vzdelávacieho programu sa žiak vzdelával na predchádzajúcej škole a zabezpečí zosúladenie jeho vedomostí, zručností a postojov so svojím vlastným vzdelávacím programom spravidla v priebehu jedného roka od prestupu. Vyučovacími jazykmi na ESŠ EGJT sú slovenský jazyk a anglický jazyk.
3. Vyučovacia hodina má v tomto rozdelení učebného plánu 45 minút. Povinne voliteľné predmety – semináre vo finálnych ročníkoch sa spravidla vyučujú v 90 minútových blokoch.
4. Predmet Evanjelické a.v. náboženstvo (EVN) je povinným predmetom na ESŠ EGJT.
5. Povinný predmet Evanjelické a.v. náboženstvo v anglickom jazyku (EVNa), vytvorený z disponibilných hodín ako profilový predmet evanjelickej cirkevnej školy, je zároveň aj predmetom vyučovaným v anglickom jazyku v plnom rozsahu, v 100% imerzii, od prvého ročníka v päťročnom bilingválnom programe ESŠ EGJT.
6. Na ESŠ EGJT sa vyučujú nasledujúce cudzie jazyky: nemecký jazyk, francúzsky jazyk a ruský jazyk. Žiak si v prvom ročníku z ponuky vyberá jeden cudzí jazyk na celé obdobie štúdia.
7. Trieda sa delí na každej hodine v predmetoch druhý vyučovací jazyk, cudzí jazyk, informatika, evanjelické a.v. náboženstvo v slovenskom (EVN) aj anglickom jazyku (EVNa), telesná a športová výchova a na hodinách, ktoré majú charakter laboratórnych cvičení a praktických cvičení. Trieda sa na jednej hodine v týždni delí na skupiny v predmetoch fyzika (2. ročník), chémia (4.ročník), biológia (3.ročník) a matematika (3.ročník). Delenie na skupiny je na ESŠ EGJT pri minimálnom počte 18 žiakov v triede. V predmete informatika môže byť v skupine najviac 15 žiakov.
8. Na vyučovanie povinne voliteľných predmetov – seminárov, možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 23. Na ich otvorenie je potrebný minimálny počet 12 žiakov v skupine. Riaditeľ školy môže vo výnimočných prípadoch, najmä pokiaľ ide o predmety súvisiace s profiláciou školy, povoliť aj skupinu s menším počtom žiakov.

9. V druhom vyučovacom jazyku, anglickom, sú od druhého ročníka v päťročnom bilingválnom programe na ESS EGJT vyučované nasledujúce predmety: dejepis (DEJ), geografia (GEO), chémia (CHE), matematika (MAT) v plnom rozsahu, pri 100% imerzii. Predmet informatika si zachováva charakter predmetu vyučovaného metódou CLIL.
V prvom ročníku sa predmet matematika vyučuje v slovenskom jazyku.
10. V prvom ročníku je rámcový učebný plán koncipovaný tak, že obsahuje 10 vyučovacích hodín v predmete druhý vyučovací jazyk, anglický, ktorý je rozdelený na praktický jazyk a gramatiku, pričom sa hodnotenie obidvoch zložiek premietne do záverečnej známky v pomere 1:1. V prvom ročníku sú ďalej zavedené ďalšie, s vyučovacím jazykom anglickým, súvisiace predmety, ktoré sa na každej vyučovacej hodine delia a to nasledovne:

Konverzácia v anglickom jazyku – KAJ 2h

Písanie v anglickom jazyku – PAJ 2h

Úvod do vedy v anglickom jazyku - ÚDV 1h

11. V ďalších ročníkoch sú na ESS EGJT predmety vyučované v druhom vyučovacom jazyku vyučované v týždennej hodinovej dotácii 43 vyučovacích hodín spolu v 2. až 5. ročníku bilingválneho štúdia tak, že je žiakom umožnené dosiahnuť komunikačnú úroveň druhého vyučovacieho jazyka C1. Každý predmet vyučovaný v druhom vyučovacom jazyku sa vyučuje minimálne dva roky súvisle a do tohto obdobia sa započítava aj hodinová dotácia z cvičení rovnakého zamerania, prípadne predmetu, ktorý súvisí s príslušnou vzdelávacou oblasťou. Okrem toho si žiaci vo finálnych ročníkoch môžu voľiť semináre súvisiace s bilingválnymi predmetmi a vyučované v anglickom jazyku. Každý seminár má dvojhodinovú časovú dotáciu.

11. Disponibilné hodiny ESS EGJT využila pri dotvorení školského vzdelávacieho programu na:

- a) vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do ŠVP;

Cvičenia z dejepisu – CVD

Cvičenia z fyziky – CVF

Cvičenia z geografie – CVG

Cvičenia z chémie – CVC

Cvičenia z matematiky – CVM

Cvičenia zo slovenského jazyka a literatúry – CVS

Tieto predmety majú charakter praktických alebo laboratórnych cvičení.

Rozšírená biológia – RBI (predmet nemá charakter cvičení, nedelí sa na skupiny, je kombináciou experimentálnej, ako aj teoretickej stránky biológie ako vedy so zachovanými súvislosťami a potrebami vyplývajúcimi z cieľových požiadaviek na maturitnú skúšku z predmetu.)

- b) vyučovacie predmety, ktoré si škola sama zvolila a sama si pripravila ich obsah, vrátane predmetov vytvárajúcich profiláciu školy a predmetov, z ktorých si žiak alebo jeho zákonný zástupca vyberá;

1. – 5. ročník: Evanjelické a.v. náboženstvo v anglickom jazyku – EVNa

1. ročník: Úvod do evanjelického náboženstva – UDE

	Písanie v anglickom jazyku – PAJ
	Úvod do vedy v anglickom jazyku – ÚDV
1., 2, 3. a 5. ročník:	Konverzácia v anglickom jazyku – KAJ
2. – 5. ročník:	Konverzácia v cudzom jazyku – KCJ (predmet sa na každej vyučovacej hodine delí)
4. a 5. ročník:	Konverzácia a reálie anglicky hovoriacich krajín – KAR (predmet sa na každej vyučovacej hodine delí)
3. ročník:	Dejiny, dogmatika a etika EVN - DDE
5. ročník:	Dejiny, dogmatika a religionistika EVN - DRE
	Povinne voliteľné semináre

Modifikácia inovovaného učebného plánu pre 5-ročné štúdium - 7902J 74

Štúdium: 5-ročné, kód: 7902J 74

Platný od **1.9.2017** pre novoprijatých žiakov šk rok 2017/2018

		Ročník					
Vzdelávacia oblasť	Predmet	1.	2.	3.	4.	5.	Spolu
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	3	3	3	3	0	12
	Cvičenia zo slovenského jazyka a literatúry (a)	0	0	0	1	0	1
	Anglický jazyk	10	4	3	3	3	23
	Konverzácie v anglickom jazyku (b)	2	2	2	0	2	8
	Konverzácie a reálie anglicky hovoriacich krajín (b)	0	0	0	2	1	3
	Písanie v anglickom jazyku (b)	2	0	0	0	0	2
	Cudzí jazyk (ruský, francúzsky, nemecký)	3	3	3	3	2	14
Človek a príroda	Fyzika	1	2	1	1	0	5
	Cvičenia z fyziky (a)	0	0	0	1	0	1
	Chémia	0	1	2	2	0	5
	Cvičenia z chémie (a)	0	1	1	0	0	2
	Úvod do vedy - chémie (c)	1	0	0	0	0	1
	Biológia	0	2	3	1	0	6
	Aplikovaná biológia (c)	0	1	0	0	0	1
	Rozšírená biológia	0	0	0	1	0	1
Človek a spoločnosť	Dejepis	0	2	2	2	0	6
	Cvičenia z dejepisu (a)	0	1	1	1	0	3
	Geografia	0	1	2	1	0	4
	Cvičenia z geografie (a)	0	1	1	1	0	3
	Občianska náuka	0	1	1	1	0	3

Umenie a kultúra	Umenie a kultúra	0	0	1	1	0	2
Človek a hodnoty	Evanjelické náboženstvo	0	1	0	1	0	2
	Úvod do evanj. náboženstva (b)	1	0	0	0	0	1
	Dejiny, dogmatika a etika evanjelického náboženstva(b)	0	0	1	0	0	1
	Dejiny, dogmatika a religionistika evanjelického náboženstva (b)	0	0	0	0	1	1
	Evanj. náboženstvo v ANJ (b)	1	1	1	1	1	5
MAT a práca s informáciami	Matematika	3	3	3	3	0	12
	Cvičenia z matematiky (a)	0	1	0	1	0	2
	Úvod do vedy - matematika (c)	1	0	0	0	0	1
	Informatika	0	1	1	1	0	3
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	10
Voliteľné hodiny (b)		0	0	0	0	8	8
Spolu		30	34	34	34	20	152

Poznámky k Modifikovanému RUP 5-ročné štúdium, ktorý je platný od 1.9.2017:

1. Maximálny počet vyučovacích hodín je 34, v 5- ročnom bilingválnom programe gymnaziálneho štúdia nepovinné predmety súčasťou učebného plánu nie sú.
2. Rozdelenie hodín a jednotlivých premetov do ročníkov je v právomoci ESŠ EGJT. Pri prestupe žiaka z iného bilingválneho gymnázia ESŠ EGJT zistí, podľa akého školského vzdelávacieho programu sa žiak vzdelával na predchádzajúcej škole a zabezpečí zosúladenie jeho vedomostí, zručností a postojov so svojím vlastným vzdelávacím programom spravidla v priebehu jedného roka od prestupu. Vyučovacími jazykmi na ESŠ EGJT sú slovenský jazyk a anglický jazyk.
3. Vyučovacia hodina má v tomto rozdelení učebného plánu 45 minút. Povinne voliteľné predmety – semináre vo finálnych ročníkoch sa spravidla vyučujú v 90 minútových blokoch.
4. Predmet Evanjelické a.v. náboženstvo (EVN) je povinným predmetom na ESŠ EGJT.
5. Povinný predmet Evanjelické a.v. náboženstvo v anglickom jazyku (EVNa), vytvorený z disponibilných hodín ako profilový predmet evanjelickej cirkevnej školy, je zároveň aj predmetom vyučovaným v anglickom jazyku v plnom rozsahu, v 100% imerzii, od prvého ročníka v päťročnom bilingválnom programe ESŠ EGJT.
6. Na ESŠ EGJT sa vyučuje jeden z uvedených cudzích jazykov: nemecký jazyk, francúzsky jazyk a ruský jazyk.

7. Trieda sa delí na každej hodine v predmetoch druhý vyučovací jazyk, cudzí jazyk, informatika, evanjelické a.v. náboženstvo v slovenskom (EVN) aj anglickom jazyku (EVNa; tabuľka písmeno b), telesná a športová výchova a na hodinách, ktoré majú charakter laboratórnych cvičení a praktických cvičení (tabuľka písmeno a) Trieda sa na jednej hodine v týždni delí na skupiny v predmetoch fyzika (2. ročník), chémia (4.ročník), biológia (3.ročník), matematika (3.ročník) a slovenský jazyk a literatúra (2.ročník). Delenie na skupiny je na ESS EGJT pri minimálnom počte 18 žiakov v triede. V predmete informatika môže byť v skupine najviac 15 žiakov.
8. Na vyučovanie povinne voliteľných predmetov – seminárov, možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 23. Na ich otvorenie je potrebný minimálny počet 12 žiakov v skupine. Riaditeľ školy môže vo výnimočných prípadoch, najmä pokiaľ ide o predmety súvisiace s profiláciou školy, povoliť aj skupinu s menším počtom žiakov.
9. V druhom vyučovacom jazyku, anglickom, sú od druhého ročníka v päťročnom bilingválnom programe na ESS EGJT vyučované nasledujúce predmety: dejepis (DEJ), geografia (GEO), chémia (CHE), matematika (MAT) v plnom rozsahu, pri 100% imerzii. Predmet informatika si zachováva charakter predmetu vyučovaného metódou CLIL.
V prvom ročníku sa predmet matematika vyučuje v slovenskom jazyku. Z disponibilných hodín sa modifikuje a vyčleňuje predmet Úvod do vedy – matematika (tabuľka písmeno c), ktorý je vyučovaný metódou CLIL a zameraný na osvojenie si odbornej jazykovej zložky predmetu, preto sa žiaci pri vyučovaní predmetu delia na skupiny. Predmet svojím obsahom a zameraním nadväzuje na obsah vyučovacích predmetov v anglickom jazyku, súvisí aj s bilingválnou zložkou a započítava sa do dotácie bilingválnych hodín počas štúdia.
V prvom ročníku sa taktiež modifikuje a vyčleňuje predmet Úvod do vedy – chémia (tabuľka písmeno c), ktorý je vyučovaný metódou CLIL a zameraný na osvojenie si odbornej jazykovej zložky predmetu, preto sa žiaci pri vyučovaní predmetu delia na skupiny. Predmet svojím obsahom a zameraním nadväzuje na obsah vyučovacích predmetov v anglickom jazyku, súvisí aj s bilingválnou zložkou a započítava sa do dotácie bilingválnych hodín počas štúdia.
Pre posilnenie čiastočnej imerzie vo vyučovaní biológie sa do druhého ročníka zavádza predmet Aplikovaná biológia (ABI; tabuľka písmeno c), ktorý je taktiež vyučovaný metódou CLIL, žiaci sa v predmete delia na skupiny.
10. V prvom ročníku je rámcový učebný plán koncipovaný tak, že obsahuje 10 vyučovacích hodín v predmete druhý vyučovací jazyk, anglický, ktorý je rozdelený na praktický jazyk, gramatiku a čítanie a počúvanie v anglickom jazyku, pričom sa hodnotenie všetkých troch zložiek premietne do záverečnej známky ekvivalentne. V prvom ročníku sú ďalej zavedené ďalšie dva (tabuľke písmeno b), s vyučovacím jazykom anglickým, súvisiace predmety, ktoré sa na každej vyučovacej hodine delia a to nasledovne:

Konverzácia v anglickom jazyku – KAJ 2h
Písanie v anglickom jazyku – PAJ 2h
11. V ďalších ročníkoch sú na ESS EGJT predmety vyučované v druhom vyučovacom jazyku vyučované v týždennej hodinovej dotácii 43 vyučovacích hodín spolu v 2. až 5. ročníku bilingválneho štúdia tak, že je žiakom umožnené dosiahnuť komunikačnú úroveň druhého

vyučovacieho jazyka C1. Každý predmet vyučovaný v druhom vyučovacom jazyku sa vyučuje minimálne dva roky súvisle a do tohto obdobia sa započítava aj hodinová dotácia z cvičení rovnakého zamerania, prípadne predmetu, ktorý súvisí s príslušnou vzdelávacou oblasťou. Okrem toho si žiaci vo finálnych ročníkoch môžu voľiť semináre súvisiace s bilingválnymi predmetmi a vyučované v anglickom jazyku. Seminár môže mať dvojhodinovú a jednoodinovú časovú dotáciu.

12. Disponibilné hodiny ESS EGJT využila pri dotvorení školského vzdelávacieho programu na:

a) vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do ŠVP;

Cvičenia z dejepisu – CVD
 Cvičenia z fyziky – CVF
 Cvičenia z geografie – CVG
 Cvičenia z chémie – CVC
 Cvičenia z matematiky – CVM
 Cvičenia zo slovenského jazyka a literatúry – CVS

b) vyučovacie predmety, ktoré si škola sama zvolila a sama si pripravila ich obsah, vrátane predmetov vytvárajúcich profiláciu školy a predmetov, z ktorých si žiak alebo jeho zákonný zástupca vyberá;

1. – 5. ročník: Evanjelické a.v. náboženstvo v anglickom jazyku – EVNa

1. ročník: Úvod do evanjelického náboženstva – UDE

Písanie v anglickom jazyku – PAJ

Úvod do vedy – matematika

Úvod do vedy – chémia

2.ročník: Aplikovaná biológia – ABI

4.ročník: Rozšírená biológia – RBI

(predmet nemá charakter cvičení, nedelí sa na skupiny, je kombináciou experimentálnej, ako aj teoretickej stránky biológie ako vedy so zachovanými súvislosťami a potrebami vyplývajúcimi z cieľových požiadaviek na maturitnú skúšku z predmetu biológia.)

1., 2, 3. a 5. ročník: Konverzácia v anglickom jazyku – KAJ

4. a 5. ročník: Konverzácia a reálie anglicky hovoriacich krajín – KAR

(predmet sa na každej vyučovacej hodine delí, tabuľka písmeno b)

3. ročník: Dejiny, dogmatika a etika EVN – DDE (tabuľka písmeno b)

5. ročník: Dejiny, dogmatika a religionistika EVN – DRE (tabuľka písmeno b)

Povinne voľiteľné semináre v rozsahu 8 hodín (tabuľka písmeno b)

Učebný plán pre 5-ročné štúdium - 7902J 74

Štúdium: 5-ročné, kód: 7902J 74

Platný od 1.9.2022 pre novoprijatých žiakov pre školský rok 2022/2023

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Ročník					Spolu
		1.	2.	3.	4.	5.	

Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	3	3	3	3	0	12
	Cvičenia zo slovenského jazyka a literatúry (a)	0	0	0	1	0	1
	Anglický jazyk	9	4	3	3	3	22*
	Konverzácie v anglickom jazyku (b)	2	2	2	0	2	8
	Konverzácie a reálie anglicky hovoriacich krajín (b)	0	0	0	2	1	3
	Písanie v anglickom jazyku (b)	3	0	0	0	0	3
	Cudzí jazyk (ruský, francúzsky, nemecký)	3	3	3	3	2	14
Človek a príroda	Fyzika	1	2	1	1	0	5
	Cvičenia z fyziky (a)	0	0	0	1	0	1
	Chémia	0	1	2	2	0	5
	Cvičenia z chémie (a)	0	1	1	0	0	2
	Úvod do vedy - chémia (c)	1	0	0	0	0	1
	Biológia	0	2	3	1	0	6
	Aplikovaná biológia (c)	0	1	0	0	0	1
	Rozšírená biológia	0	0	0	1	0	1
Človek a spoločnosť	Dejepis	0	2	2	2	0	6
	Cvičenia z dejepisu (a)	0	1	1	1	0	3
	Geografia	0	1	2	1	0	4
	Cvičenia z geografie (a)	0	1	1	1	0	3
	Občianska náuka	0	1	1	1	0	3
Umenie a kultúra	Umenie a kultúra	0	0	1	1	0	2
Človek a hodnoty	Evanjelické náboženstvo	1	2	2	2	1	8
	Úvod do evanj. náboženstva (b)	1	0	0	0	0	1
	Kapitoly z evanjelického náboženstva (b)	0	0	0	0	1	1
MAT a práca s informáciami	Matematika	3	3	3	3	0	12
	Cvičenia z matematiky (a)	0	1	0	1	0	2
	Úvod do vedy - matematika (c)	1	0	0	0	0	1
	Informatika	0	1	1	1	0	3
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	10
Voliteľné hodiny (b)		0	0	0	0	8	8
Spolu		30	34	34	34	20	152

***Modifikácia – zmena ANJ z 10 hodín na 9 hodín, písanie v ANJ 3 hodiny. Od 1.9.2026**

Poznámky k Novému RUP 5-ročné štúdium, ktorý je **platný od 1.9.2022 pre novoprijatých žiakov v školskom roku 2022/2023**

Mení sa skladba predmetov vo vzdelávacej oblasti Človek a hodnoty

1. Maximálny počet vyučovacích hodín je 34, v 5-ročnom bilingválnom programe gymnaziálneho štúdia nepovinné predmety súčasťou učebného plánu nie sú.
2. Rozdelenie hodín a jednotlivých predmetov do ročníkov je v právomoci ESŠ EGJT. Pri prestupe žiaka z iného bilingválneho gymnázia ESŠ EGJT zistí, podľa akého školského vzdelávacieho programu sa žiak vzdelával na predchádzajúcej škole a zabezpečí zosúladenie jeho vedomostí, zručností a postojov so svojím vlastným vzdelávacím programom spravidla v priebehu jedného roka od prestupu. Vyučovacími jazykmi na ESŠ EGJT sú slovenský jazyk a anglický jazyk.
3. Vyučovacia hodina má v tomto rozdelení učebného plánu 45 minút. Povinne voliteľné predmety – semináre vo finálnych ročníkoch sa spravidla vyučujú v 90 minútových blokoch.
4. Predmet Evanjelické a.v. náboženstvo (EVN) je povinným predmetom na ESŠ EGJT, v 5-ročnom bilingválnom programe je zároveň profilovým predmetom vyučovaným v anglickom jazyku v plnom rozsahu, v 100% imerzii od prvého po piaty ročník. Predmet sa delí na skupiny v každom ročníku. V 1. a 3.-5.ročníku je vytvorený z disponibilných hodín.
5. Povinný predmet Úvod do evanjelického náboženstva (UDE) (b), vytvorený z disponibilných hodín ako profilový predmet evanjelickej cirkevnej školy, je predmetom vyučovaným v slovenskom jazyku v plnom rozsahu, v 1.ročníku v 5-ročnom bilingválnom programe ESŠ EGJT. Predmet sa nedelí na skupiny.
6. Povinný predmet Kapitoly z evanjelického náboženstva (KEN) (b), vytvorený z disponibilných hodín ako profilový predmet evanjelickej cirkevnej školy, je predmetom vyučovaným v slovenskom jazyku v plnom rozsahu, v 5.ročníku v 5-ročnom bilingválnom programe ESŠ EGJT. Predmet sa nedelí na skupiny.
7. Na ESŠ EGJT sa vyučuje jeden z uvedených cudzích jazykov: nemecký jazyk, francúzsky jazyk a ruský jazyk.
8. Trieda sa delí na každej hodine v predmetoch druhý vyučovací jazyk, cudzí jazyk, informatika, evanjelické a.v. náboženstvo (EVN); tabuľka písmeno b), telesná a športová výchova, ďalej na hodinách, ktoré majú charakter laboratórnych cvičení a praktických cvičení (tabuľka písmeno a) Trieda sa na jednej hodine v týždni delí na skupiny v predmetoch fyzika (2. ročník), chémia (4.ročník), biológia (3.ročník), matematika (3.ročník) a slovenský jazyk a literatúra (2.ročník). Delenie na skupiny je na ESŠ EGJT pri minimálnom počte 18 žiakov v triede. V predmete informatika môže byť v skupine najviac 15 žiakov.
9. Na vyučovanie povinne voliteľných predmetov – seminárov, možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 23. Na ich otvorenie je potrebný minimálny počet 12 žiakov v skupine. Riaditeľ školy môže vo výnimočných prípadoch,

najmä pokiaľ ide o predmety súvisiace s profiláciou školy, povoliť aj skupinu s menším počtom žiakov.

- 10.** V druhom vyučovacom jazyku, anglickom, je od prvého ročníka v päťročnom bilingválnom programe na EŠ EGJT vyučovaný predmet EVN a nasledujúce predmety dejepis (DEJ), geografia (GEO), chémia (CHE), matematika (MAT) od 2.ročníka v plnom rozsahu, pri 100% imerzii. Predmet informatika si zachováva charakter predmetu vyučovaného metódou CLIL.

V prvom ročníku sa predmet matematika vyučuje v slovenskom jazyku. Z disponibilných hodín sa modifikuje a vyčleňuje predmet Úvod do vedy – matematika (tabuľka písmeno c), ktorý je vyučovaný metódou CLIL a zameraný na osvojenie si odbornej jazykovej zložky predmetu, preto sa žiaci pri vyučovaní predmetu delia na skupiny. Predmet svojím obsahom a zameraním nadväzuje na obsah vyučovacieho predmetu v anglickom jazyku, súvisí aj s bilingválnou zložkou a započítava sa do dotácie bilingválnych hodín počas štúdia.

V prvom ročníku sa taktiež modifikuje a vyčleňuje predmet Úvod do vedy – chémia (tabuľka písmeno c), ktorý je vyučovaný metódou CLIL a zameraný na osvojenie si odbornej jazykovej zložky predmetu, preto sa žiaci pri vyučovaní predmetu delia na skupiny. Predmet svojím obsahom a zameraním nadväzuje na obsah vyučovacích predmetov v anglickom jazyku, súvisí aj s bilingválnou zložkou a započítava sa do dotácie bilingválnych hodín počas štúdia.

Pre posilnenie čiastočnej imerzie vo vyučovaní biológie sa do druhého ročníka zavádza predmet Aplikovaná biológia (ABI; tabuľka písmeno c), ktorý je taktiež vyučovaný metódou CLIL, žiaci sa v predmete delia na skupiny.

- 11.** V prvom ročníku je rámcový učebný plán koncipovaný tak, že obsahuje 10 vyučovacích hodín v predmete druhý vyučovací jazyk, anglický, ktorý je rozdelený na praktický jazyk, gramatiku a čítanie a počúvanie v anglickom jazyku, pričom sa hodnotenie všetkých troch zložiek premietne do záverečnej známky ekvivalentne. V prvom ročníku sú ďalej zavedené ďalšie dva (tabuľke písmeno b), s vyučovacím jazykom anglickým, súvisiace predmety, ktoré sa na každej vyučovacej hodine delia a to nasledovne:

Konverzácia v anglickom jazyku – KAJ 2h

Písanie v anglickom jazyku – PAJ 2h

- 12.** V ďalších ročníkoch sú na EŠ EGJT predmety vyučované v druhom vyučovacom jazyku vyučované v týždennej hodinovej dotácii 46 vyučovacích hodín spolu v 2. až 5. ročníku bilingválneho štúdia tak, že je žiakom umožnené dosiahnuť komunikačnú úroveň druhého vyučovacieho jazyka C1. Každý predmet vyučovaný v druhom vyučovacom jazyku sa vyučuje minimálne dva roky súvisle a do tohto obdobia sa započítava aj hodinová dotácia z cvičení rovnakého zamerania, prípadne predmetu, ktorý súvisí s príslušnou vzdelávacou oblasťou. Okrem toho si žiaci vo finálnych ročníkoch môžu voľiť semináre súvisiace s bilingválnymi predmetmi a vyučované v anglickom jazyku. Seminár môže mať dvojhodinovú a jedn hodinovú časovú dotáciu.

- 13.** Disponibilné hodiny EŠ EGJT využila pri dotvorení školského vzdelávacieho programu na:

a) vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do ŠVP;

Cvičenia z dejepisu – CVD
 Cvičenia z fyziky – CVF
 Cvičenia z geografie – CVG
 Cvičenia z chémie – CVC
 Cvičenia z matematiky – CVM
 Cvičenia zo slovenského jazyka a literatúry – CVS

b) vyučovacie predmety, ktoré si škola sama zvolila a sama si pripravila ich obsah, v prípade predmetov súvisiacich s EVN je obsah vymedzený ECAV, vrátane predmetov vytvárajúcich profiláciu školy a predmetov, z ktorých si žiak alebo jeho zákonný zástupca vyberá;

1. a 3.– 5. ročník: Evanjelické a.v. náboženstvo – EVN
 1. ročník: Úvod do evanjelického náboženstva – UDE
 Písanie v anglickom jazyku – PAJ
 Úvod do vedy – matematika
 Úvod do vedy – chémie
 2.ročník: Aplikovaná biológia – ABI
 4.ročník: Rozšírená biológia – RBI

(predmet nemá charakter cvičení, nedelí sa na skupiny, je kombináciou experimentálnej, ako aj teoretickej stránky biológie ako vedy so zachovanými súvislosťami a potrebami vyplývajúcimi z cieľových požiadaviek na maturitnú skúšku z predmetu biológia.)

- 1., 2, 3. a 5. ročník: Konverzácia v anglickom jazyku – KAJ
 4. a 5. ročník: Konverzácia a reálie anglicky hovoriacich krajín – KAR
 (predmet sa na každej vyučovacej hodine delí, tabuľka písmeno b)
 5. ročník: Povinne voliteľné semináre v rozsahu 8 hodín (tabuľka písmeno b)
 Kapitoly z evanjelického a.v. náboženstva

V. UČEBNÉ OSNOVY

UO PRE PRIMÁRNE VZDELÁVANIE ISCED 1

A. Jazyk a komunikácia	I. Slovenský jazyk a literatúra
	II. Anglický jazyk (prvý CJ)
B. Príroda a spoločnosť	III. Prírodoveda
	IV. Prvouka
	V. Vlastiveda
C. Človek a hodnoty	VI. Evanjelické náboženstvo
D. Matematika a práca s informáciami	VII. Matematika
	VIII. Informatika
E. Človek a svet práce	IX. Pracovné vyučovanie

F. Umenie a kultúra	X. Výtvarná výchova
	XI. Hudobná výchova
G. Zdravie a pohyb	XII. Telesná výchova

Z dôvodu rozsiahleho formátu spracovania všetkých učebných osnov pre predmety z ISCED1 do ŠkVP vkladáme len charakteristiku predmetov. Učebné osnovy v elektronickej podobe sú v samostatnej zložke pod názvom ISCED1 a sú prílohami ŠkVP ESS. Učebné osnovy obsahujú všetky predpísané náležitosti, obsahový a výkonový štandard, zručnosti a kompetencie, ktoré sa od žiaka očakávajú s požadovanou časovou dotáciou.

I. Slovenský jazyk a literatúra oblasť A

Charakteristika predmetu:

Základnou funkciou vyučovania slovenského jazyka na 1. stupni základnej školy je naučiť žiakov spisovnú podobu materinského jazyka, osvojiť si správny pravopis a gramatiku a najmä rozvíjať vyjadrovacie (komunikačné) schopnosti a to na úrovni ústnej i písomnej.

Predmet slovenský jazyk a literatúra má komplexný charakter, pretože spája jazykovú, slohovú zložku, písanie, literárnu zložku a čítanie.

Jazyk slovenský v 1. ročníku základnej školy má prioritné a špecifické postavenie. Schopnosť čítať a písať je jedna zo základných životných kompetencií, ktorých základ žiaci získavajú práve v 1. ročníku ZŠ. V rámci zložky čítanie a literárna výchova by sa mal dôraz klásť na čítanie s porozumením. Na hodinách písania sa žiaci učia písať predpísané tvary písmen a číslíc (latinka) s ohľadom na dodržiavanie hygienických a estetických zásad. V oblasti slohu sa učia žiaci

vyjadrovať v krátkych ústnych prejavoch, odpovedajú na otázky, vedia sformulovať prosbu a poďakovanie, vedia sa ospravedlniť poblahoželať blízkym osobám, formulovať krátku správu.

Jazyk slovenský v 1. roč. EZŠ sa člení na dve základné zložky **čítanie** a **písanie**. To znamená, že jedna vyučovacia hodina obsahuje obidve zložky. Poradie a dĺžku týchto častí si určuje učiteľ sám v závislosti od náročnosti preberaného učiva a podľa aktuálnych potrieb triedy. Ostatné zložky slovenského jazyka- **literatúra, jazyková výchova a sloh** sú organickou súčasťou týchto dvoch základných zložiek a preto na ne nie sú vyčlenené osobitné hodiny.

Obsah čítania a písania v 1. ročníku je rozčlenený do troch období:

- ♦ prípravné
- ♦ nácvikové /šlabikárové/
- ♦ čítankové

II. Anglický jazyk oblasť A

Charakteristika predmetu:

Evanjelická škola svojou orientáciou je školou s rozšíreným vyučovaním anglického jazyka. Anglický jazyk sa vyučuje od 1. ročníka.

Požiadavky pre vzdelávanie v anglickom jazyku vychádzajú zo spoločného *Európskeho referenčného rámca pre jazyky*. Anglický jazyk sa vyučuje ako prvý cudzí jazyk a vzdelávanie smeruje k dosiahnutiu úrovne A 1.2 na prvom stupni a B1.1 na druhom stupni.

Úroveň kompetencií v anglickom jazyku

Hrubé členenie	A1		A2		B1
Jemnejšie členenie	A1.1	A1.2	A2.1	A2.2	B1.1
ročníky v 1. CJ	1., 2., a 3. ročník	4. ročník	5.ročník	6. a 7. ročník	8. a 9. ročník

Podľa *Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky* pri používaní a učení sa jazyka sa rozvíja celý rad kompetencií. Učiaci sa využíva nielen všeobecné kompetencie, ale aj celý rad komunikačných jazykových kompetencií, ktoré spolupôsobia v rozličných kontextoch a v rôznych podmienkach. Základným princípom jazykového vzdelávania na báze kompetencií je zabezpečiť, aby učiteli sa žiak dokázal riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhal cudzincom, ktorí sú v jeho vlastnej krajine. Aby dokázal vymieňať si informácie a nápady s ľuďmi, ktorí hovoria iným jazykom a sprostredkujú mu svoje myšlienky a pocity v jazyku, ktorý si učiteli sa osvojuje, viac a lepšie chápal spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo

1. Všeobecné kompetencie

Všeobecné kompetencie sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale ktoré sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností.

Učiteli sa na úrovni A1 rozvíja všeobecné kompetencie tak, aby dokázal:

- ✗ získavať nové vedomosti a zručnosti,
- ✗ opakovať si osвоенé vedomosti a dopĺňať si ich,
- ✗ uvedomovať si stratégie učenia pri osvojení si cudzieho jazyka,
- ✗ opísať rôzne stratégie učenia sa s cieľom pochopiť ich a používať,
- ✗ pochopiť potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku,

- ✗ dopĺňať si vedomosti a rozvíjať zručnosti, prepájať ich s poznaným, systematizovať ich a využívať pre svoj ďalší rozvoj a reálny život,
- ✗ kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja,
- ✗ udržať pozornosť pri prijímaní informácií,
- ✗ pochopiť zámer zadanej úlohy,
- ✗ účinne spolupracovať vo dvojiciach i v pracovných skupinách,
- ✗ aktívne a často využívať doteraz osvojený jazyk,
- ✗ využívať dostupné materiály pri samostatnom štúdiu,
- ✗ byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

2. Komunikačné jazykové kompetencie

Komunikačné jazykové kompetencie sú tie, ktoré umožňujú žiakovi konkrétne používať jazykové prostriedky.

Na uskutočnenie komunikačného zámeru a potrieb sa vyžaduje komunikatívne správanie, ktoré je primerané danej situácii a bežné v krajinách, kde sa cudzím jazykom hovorí.

Komunikačné kompetencie zahŕňajú nasledovné zložky:

- a) jazyková kompetencia,
- b) sociolingvistická kompetencia,
- c) pragmatická kompetencia.

Hlavným cieľom vyučovania anglického jazyka je rozvoj **komunikačných zručností**. Komunikačné zručnosti sa navzájom prelínajú a dopĺňajú, jedná sa o :

- a) počúvanie s porozumením,
- b) čítanie s porozumením,

- c) písomný prejav,
- d) ústny prejav – dialóg,
- e) ústny prejav – monológ.

Žiak pri dosiahnutí úrovne A2:

- dokáže podať jednoduchý opis a charakteristiku ľudí, životných a pracovných podmienok, každodenných zvyklostí, opis toho, čo má a nemá rád, vo forme krátkeho sledu jednoduchých výrazov a viet,
- dokáže odpovedať na sled jednoznačne formulovaných otázok, najmä ak môže požiadať o ich zopakovanie a má k dispozícii aj istú pomoc pri formulovaní svojej odpovede,
- rozumie slovným spojeniam a výrazom vzťahujúcim sa na oblasti každodenného života za predpokladu, že reč je jasne a zreteľne artikulovaná,
- rozumie krátkym jednoduchým textom na známe konkrétne témy, ktoré obsahujú frekventovanú slovnú zásobu každodenného jazyka.

Vo vyučovaní na prvom aj druhom stupni postupne zavádzame metódu **CLIL (Content Language Integrated Learning)** – integrované vyučovanie anglického jazyka a iných predmetov. Poskytovanie CLILu je súčasťou hlavnej orientácie sa vzdelávania vo väčšine európskych štátov na základnej a stredoškolskej úrovni.

Integrovaná jazyková výuka má dva ciele. Prvý zabezpečiť, aby žiaci získali vedomosti z učiva a druhý, aby si žiaci rozšírili svoje zručnosti v inom jazyku, než vyučovací jazyk slovenský. CLIL realizujeme na 1.stupni v rámci vyučovania prírodovedy a matematiky.

III. Prírodoveda oblasť B

Charakteristika predmetu:

Predmet Prírodoveda predstavuje úvod do systematizácie a objektivizácie spontánne nadobudnutých prírodovedných poznatkov dieťaťa. Predmet integruje viaceré prírodovedné oblasti ako je biológia, fyzika, chémia a zdravotveda. Oblasť sú integrované predovšetkým preto, lebo cieľom predmetu nie je rozvíjanie obsahu samostatných vedných disciplín, ale postupné oboznamovanie sa s prírodnými javmi a zákonitosťami tak, aby sa u dieťaťa zároveň s prírodovedným poznaním rozvíjala aj procesuálna stránka samotného poznávacieho procesu.

Vyučovanie je postavené na pozorovacích a výskumných aktivitách, ktorých cieľom je riešenie čiastkových problémov, pričom východiskom k stanovovaniu vyučovacích problémov sú aktuálne detské vedomosti, ich minulé skúsenosti a úroveň ich kognitívnych schopností. Samotné edukačné činnosti sú zamerané na iniciáciu skúmania javov a udalostí, ktoré sú spojené s bezprostredným životným prostredím dieťaťa a s dieťaťom samým. Prostredníctvom experimentálne zameraného vyučovania si deti rozvíjajú pozitívny vzťah k prírode, ale aj k samotnej vede.

Prvý ročník Prírodovedy je zameraný najmä na aktívnu manipuláciu s materiálmi, s ktorými sa deti bežne stretávajú. Deti sú vyučovaním usmerňované k skúmaniu čiastkových aspektov bežných situácií tak, aby:

- ◆ sa rozvíjala ich schopnosť pozorovať detaily vzhľadom na celok (s čím neskôr súvisí schopnosť syntézy),
- ◆ sa naučili porovnávať (s čím neskôr súvisí schopnosť dedukcie),
- ◆ sa naučili identifikovať premenné skúmanej situácie (s čím neskôr súvisí schopnosť tvorby testov hypotéz a predpokladov),
- ◆ vedeli identifikovať podstatné znaky objektov a ich premenlivé znaky (s čím neskôr súvisí schopnosť identifikovať výnimku alebo pravidlo),

- ◆ sa učili zovšeobecňovať vyslovovaním záveru z niekoľkonásobných pozorovaní (s čím neskôr súvisí schopnosť aplikovať osvojené vysvetlenie na podobné javy a modifikovať ho, ale aj schopnosť indukcie),
- ◆ sa naučili vyjadrovať svoje predstavy o javoch slovom a obrazom (s čím neskôr súvisí schopnosť modifikácie predstáv abstraktnou manipuláciou – analýzou javu s imaginárnym druhým ja – využitie egocentrickej reči ako prostriedku myslenia),
- ◆ si rozvíjali schopnosť argumentácie s využívaním kauzality (s čím neskôr súvisí schopnosť tvoriť hypotézy opodstatnené vlastnou teóriou),
- ◆ dokázali zdieľať svoje predstavy s vrstovníkmi v pracovnej skupine (s čím neskôr súvisí schopnosť efektívnej kooperácie).

IV. Prvouka oblasť B

Charakteristika predmetu:

Prvouka vytvára vedomostný, spôsobilostný a postojový základ pre dva nadväzujúce predmety – prírodovedu a vlastivedu. Vovlastivednej oblasti sa zameriava na poznávanie reálneho spoločenského priestoru prostredníctvom oboznamovania sa s fungovaním služiebsamosprávy a geografického opisu krajiny. V prírodovednej oblasti poznávaním organizmov, neživého prostredia a ich vzájomných vzťahov oboznamuje žiakov s reálnym prírodným priestorom prostredníctvom skúmania fungovania vybraných prírodných javov.

V. Vlastiveda oblasť B

Charakteristika predmetu:

Predmet Vlastiveda sa začína učiť v druhom ročníku primárneho vzdelávania. Vlastivedou sa môžu žiaci naučiť všímať svoje okolie, obdivovať kvety, stromy, parky, prírodné krásy, budovy,

sochy, námestia, všímať si, čo je nové v obci, prípadne, čo sa stratilo alebo zmenilo a ako sa mení svet okolo nás. Vlastiveda v druhom ročníku je učenie sa o priestore, v ktorom žijeme a chceme, aby žiaci odmalička sa učili poznávať, objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede na otázky.

VI. Evanjelické náboženstvo oblasť C

Charakteristika predmetu:

Predmet náboženská výchova / náboženstvo je jedným z povinne voliteľných predmetov na prvom stupni základných škôl. Evanjelické náboženstvo, má dôležitú úlohu pri formovaní osobnosti dieťaťa a jeho myslenia. Rozvíja duchovný svet žiakov – prostredníctvom zvesti zákona a evanjelia umožňuje spoznávať žiakom Trojjediného Boha zjaveného v Písme Svätom.

Prostredníctvom procesu náboženskej socializácie a interiorizácie biblického posolstva napomáha procesu objavovania možností a nutnosti individuálnych zmien žiakov, ktoré vedú v procese posvätenia k osvojovaniu si pozitívnych morálnych hodnôt a postojov, čím výrazne prispieva k spoločenskej inklúzii a kohézii.

Základné biblické znalosti a poznávanie pôsobenia Trojjediného Boha v dejinách sa stáva pre žiaka základným interpretačným kľúčom k uvedeniu do kultúrnych výtvorov minulých generácií (bez pochopenia ktorých nemožno úplne pochopiť ani súčasnú generáciu), ako i kľúčom k pochopeniu a interpretácii každodenných rituálov a tradícií. Ich pochopenie a tvorivé uchopenie uspokojuje žiaka k tvorivému hľadaniu riešení problémov jeho budúcnosti. Tým sa stáva významným nástrojom v tvorbe identity žiaka.

Súhrnne teda môžeme povedať, že poslaním tohto predmetu je napomôcť žiakom v hľadaní (ukázať žiakom) správnej cesty v živote, hľadaní jeho zmyslu a aktívnemu poznaniu Božieho plánu záchrany vo viere v Pána Ježiša Krista.

Žiaci na prvom stupni základných škôl sa na hodinách evanjelického náboženstva predovšetkým oboznamujú so základnými biblickými pojmami a biblickými príbehmi. Pomocou biblických príbehov a konkrétnych vedomostí z Božieho slova si budujú vlastné poznanie Božej existencie, ktoré im umožňuje aktívne participovať na živote Božieho ľudu a pod pôsobením Slova a Ducha stvárať svoj život.

VII. Matematika oblasť D

Charakteristika predmetu:

Učebný predmet matematika v 1.- 4. ročníku základnej školy je založený na realistickom prístupe k získavaniu nových vedomostí a na využívaní manuálnych a intelektových činností žiakov. Na rovnakom princípe sa pristupuje k aplikácii nových matematických vedomostí v reálnych situáciách. Takýmto spôsobom získané základné matematické vedomosti umožňujú

Učebný predmet matematika na 1. stupni základnej školy zahŕňa:

- ♦ elementárne matematické poznatky, zručnosti a činnosti s matematickými objektmi rozvíjajúce kompetencie potrebné v ďalšom živote (osobnom, občianskom, pracovnom a pod.),
- ♦ vytváraním presných učebných návykov rozvoj žiackych schopností, presného myslenia a formovania argumentácie v rôznych prostrediach, rozvoj algoritmického myslenia,
- ♦ súhrn vekuprimeraného matematického a informatického poznania, ktoré tvoria východisko k všeobecnému vzdelaniu kultúrneho človeka,
- ♦ informácie dokumentujúce potrebu matematiky a informatiky pre spoločnosť.

Vzdelávací obsah matematiky v 1.- 4. ročníku je rozdelený na päť tematických okruhov, čo sa zachováva aj pre ostatné stupne vzdelávania, pričom na každom stupni explicitne nemusí byť zastúpený každý tematický okruh.

- ◆ Čísla, premenná a početové výkony s číslami,
- ◆ Postupnosti, vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy,
- ◆ Geometria a meranie ,
- ◆ Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika,
- ◆ Logika, dôvodenie, dôkazy.

VII. Informatika oblasť D

Charakteristika predmetu:

Informatika má dôležité postavenie vo vzdelávaní, pretože podobne ako matematika rozvíja myslenie žiakov, ich schopnosť analyzovať a systematizovať, zovšeobecňovať, hľadať vhodné stratégie riešenia problémov a overovať ich v praxi. Toto pôsobenie je potrebné dosiahnuť spoločným pôsobením predmetu informatika a aplikovaním informačných technológií vo vyučovaní iných predmetov, medzipredmetových projektov, celoškolských programov a pri riadení školy.

VIII. Pracovné vyučovanie oblasť E

Predmet pracovné vyučovanie zahŕňa široké spektrum pracovných činností a technológií, vedie žiakov k získaniu základných užívateľských zručností v rôznych oblastiach ľudskej činnosti a prispieva k vytváraniu životnej a profesijnej orientácie žiakov. Vychádza z konkrétnych životných situácií, v ktorých žiaci prichádzajú do priameho kontaktu s ľudskou činnosťou a technikou v jej

rozmanitých podobách aširších súvislostiach. Pracovné vyučovanie sa zameriava na praktické pracovné návyky a doplňuje celé základné vzdelávanie o dôležitú zložku nevyhnutnú preuplatnenie človeka v ďalšom živote a v spoločnosti. Tým sa odlišuje od ostatných predmetov a vzdelávacích oblastí. Predstavuje určitúprotiváhou k ostatným predmetom. Predmet pracovné vyučovanie je založený na tvorivej spolupráci žiakov.

IX. Výtvarná výchova oblasť F

Charakteristika predmetu:

Predmet výtvarná výchova sa skladá z troch základných častí: tematické práce, výtvarné osvojovanie prírody a výtvarné a technické osvojovanie predmetu. Predmet sme zaradili z dôvodu rozvoja estetického cítenia dieťaťa mladšieho školského veku a jeho rozvoja pri zobrazovaní nielen predmetov a vecí v jeho okolí, ale aby dieťa vedelo pomocou výtvarných techník vyjadriť aj svoje nálady a túžby, zároveň si osvojiť aj techniky výtvarnej tvorby aj svojich predkov a tak začleňovať aj regionálnu výchovu do tohto predmetu.

Predmet sa skladá z nasledovných tematických celkov: Výtvarné a technické osvojovanie skutočnosti, experimentovanie a práca s výtvarnými prostriedkami, základy konštruovania.

Ciele a obsah predmetu je neoddeliteľnou súčasťou aj iných predmetov v prvom ročníku a vytvára sa tak základ na medzipredmetové vzťahy s predmetmi ako je slovenský jazyk, matematika, prvouka aj hudobná výchova.

V predmete sa budú využívať formy samostatnej aj skupinovej práce. Z metód sa využije metóda od jednoduchého k zložitému, názorná metóda, heuristická metóda, projektové vyučovanie.

X. Hudobná výchova oblasť F

Charakteristika predmetu:

Cieľom hudobnej výchovy je nadviazanie na preprimárneho vzdelávanie hravou formou pričom je nutné vo vzdelávaní postupne využívať hudobné experimentovanie ako príležitosť na uplatňovanie poznávania zákonitostí hudby. Prostredníctvom

- ♦ poznania a precítenej interpretácie slovenských ľudových piesní, pochopením úlohy ľudovej piesne v živote človeka, poznania a interpretácie detských riekaniak, ľudových piesní a počúvaním ich úprav pre detský zbor a klavír postupne *si osvojiť hudobný materinský jazyk* a takto prispieť k formovaniu kultúrnych kompetencií žiakov,
- ♦ poznania slovenského zvykoslovia, vlasteneckých piesní, umeleckého spracovania ľudových piesní hudobnými skladateľmi, minulej a súčasnej podoby ľudových piesní získať základy národnej identity a vlastenectva,
- ♦ postupného poznávania umeleckých artefaktov ich chápať ako prirodzenú súčasť svojho života.

V primárnom vzdelávaní hudobná výchova nadväzuje na preprimárne vzdelávanie, preto osvedčeným médiom pedagogického procesu je **hra** na primeranej mentálnej úrovni žiaka. Zámerom hudobno-výchovnej práce je zapojiť každého žiaka do hudobných aktivít. Uplatňujú sa všetky druhy hudobných činností, z ktorých dominujú spevácke a hudobno-pohybové. Kladieme dôraz na hudobné zážitky, ktorých prameňom je v prvom rade hudba a proces sebarealizácie, pocit úspešnosti. Prostredníctvom hry s hudbou a jej prvkami prehľbujeme počiatočný spontánny záujem o hudbu a hudobné prejavy tak, aby vnímanie hudby a hudobné aktivity prinášali radosť a aj určitý relax, uvoľnenie. Usilujeme sa o to, aby sme žiakom poskytovali optimálne podnety pre ich hudobnú

aktivitu, preto striedame rôzne hudobné činnosti, uprednostňujeme zážitkové a skúsenostné metódy, metódu hrania rol, hrové formy pri získavaní hudobných skúseností, riadené objavovanie hudby. Je žiaduce, aby každá vyučovacia hodina mala svoj cieľ, k splneniu ktorého smeruje každá činnosť žiakov a usmerňujúca práca učiteľa. Zvolený postup vylučuje izolovanosť hudobných činností a je predpokladom systematickej hudobno-výchovnej práce.

XI. Telesná a športová výchova oblasť G

Charakteristika predmetu:

Zameranie telesnej a športovej výchovy v primárnej edukácii je dominantne na telesné, funkčné a pohybové zdokonaľovanie. Prispieva k upevneniu zdravia, zdravotne orientovanej zdatnosti a pohybovej výkonnosti. Výchova poskytuje elementárne teoretické a praktické vzdelanie z oblasti pohybu a športu. Významne prispieva k psychickému, sociálnemu a morálnemu vývinu žiakov, prispieva k formovaniu kladného vzťahu k pohybovej aktivite a plní aj významnú kompenzačnú funkciu v procese edukácie.

Svojím zameraním predmet telesná a športová výchova má výnimočné a špecifické postavenie v rámci vzdelávania žiakov mladšieho školského veku. Využíva predovšetkým široké spectrum pohybových prostriedkov, ktoré prispievajú k celkovému vývinu osobnosti s akcentom na hrubú i jemnú motoriku. Prostredníctvom pohybu – pohybových cvičení, hier a súťaží pozitívne ovplyvňuje zdravotný stav žiakov.

Ciele predmetu

Ciele telesnej výchovy v primárnej edukácii vychádzajú zo všeobecných cieľov vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“ platných pre celú školskú telesnú výchovu a zároveň postupné plnenie cieľov primárnej edukácie prispieva k naplneniu týchto všeobecných cieľov.

Všeobecné ciele

- ♦ stimulovať reč a myslenie počas telovýchovných činností,
- ♦ podporovať procesy sebazpoznávania a sebakontroly pri aktívnej pohybovej činnosti,
- ♦ podporovať aktivitu, fantáziu a kreativitu žiakov pri pohybových aktivitách,
- ♦ formovať pozitívny vzťah k telesnej výchove, pohybových aktivitám, športu,
- ♦ kultivovať pohybový prejav s akcentom na správne držanie tela,
- ♦ podporovať vytváranie optimálneho rozvoja zdravotne orientovanej zdatnosti,
- ♦ podporovať získavanie poznatkov o otázkach vplyvu pohybu na zdravie,
- ♦ uplatňovať zásady hygieny a bezpečnosti pri pohybovej činnosti.

Hlavným cieľom telesnej a športovej výchovy v primárnej edukácii je pozitívna stimulácia vývinu kultúrnej gramotnej osobnosti prostredníctvom pohybu s akcentom na zdravotne orientovanú zdatnosť a radostné prežívanie pohybovej činnosti.

UČEBNÉ OSNOVY K INOVOVANÉMU PLÁNU 2022/2023

PRIMÁRNE VZDELÁVANIE - ISCED 1

Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra
	anglický jazyk (prvý CJ)
Príroda a spoločnosť	prírodoveda
	prvouka
	vlastiveda
Človek a hodnoty	evanjelické náboženstvo

Matematika a práca s informáciami	matematika
	informatika
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie
Umenie a kultúra	výtvarná výchova
	hudobná výchova
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova

A. Jazyk a komunikácia

Slovenský jazyk a literatúra

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

Anglický jazyk

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

Vo vyučovacom predmete anglický jazyk sa zvyšuje v UP v ŠkVP časová dotácia v 1. a 2. ročníku o 2 hodiny.

Tieto vyučovacie hodiny sa použijú na zmenu kvality výkonu v oblasti:

- ♦ receptívnych jazykových činností a stratégií, najmä počúvania s porozumením – vnímania, porozumenia a osvojovania si zvukovej podoby jazyka ako východiska pre rozvoj ostatných komunikačných jazykových činností a stratégií.
- ♦ produktívnych komunikačných jazykových činností a stratégií, najmä nácviku správnej výslovnosti, intonácie a rozvoja hovorenia, v ktorom dôležitú úlohu zohráva reprodukčná fáza

B. Príroda a spoločnosť

Prírodoveda

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

Prvouka

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

Vlastiveda

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

C. Človek a hodnoty

Evanjelické náboženstvo

Učebné osnovy sú totožné s učebnými osnovami z predmetu Evanjelické náboženstvo, ktoré schválilo Generálne presbyterstvo ECAV 2. októbra 2009 uznesením 67/4-2009. Ministerstvo školstva Slovenskej republiky listom CD-2009-29884/26794-1:916 z 28. 8. 2009 súhlasí s predloženými učebnými osnovami a štandardami ako záväzným pedagogickým dokumentom.

D. Matematika a práca s informáciami

Matematika

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

Informatika

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

E. Človek a svet práce

Pracovné vyučovanie

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

F. Umenie a kultúra

Výtvarná výchova

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

Hudobná výchova

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

G. Zdravie a pohyb

Telesná a športová výchova

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

UO PRE NIŽŠIE SEKUNDÁRNE VZDELÁVANIE ISCED2

A. Jazyk a komunikácia	I. slovenský jazyk a literatúra
	II. anglický jazyk (prvý CJ)
	III. nemecký jazyk (druhý CJ)
B. Človek a príroda	IV. fyzika
	V. chémia
	VI. biológia
C. Človek a spoločnosť	VII. dejepis
	VIII. geografia
	IX. občianska náuka
D. Človek a hodnoty	X. evanjelické náboženstvo
E. Matematika a práca s informáciami	XI. matematika
	XII. informatika
F. Človek a svet práce	XIII. technika
G. Umenie a kultúra	XIII. výtvarná výchova
	XIV. hudobná výchova
H. Zdravie a pohyb	XV. telesná výchova a športová príprava

Z dôvodu rozsiahleho formátu spracovania všetkých učebných osnov v jednotlivých ročníkoch (formát Word, Excel), prikladáme len charakteristiku predmetov. Učebné osnovy sú v elektronickej podobe v samostatnej zložke pod názvom ISCED 2 v prílohe ŠkVP ESŠ. Učebné osnovy obsahujú všetky predpísané náležitosti, obsahový a výkonový štandard, zručnosti a kompetencie, ktoré sa od žiaka očakávajú spolu s časovou dotáciou.

Slovenský jazyk a literatúra oblasť A

Charakteristika predmetu:

V oblasti Jazyk a komunikácia v predmete slovenský jazyk je zabezpečený plynulý prechod z primárneho na sekundárne vzdelávanie. Vecný obsah učiva v zložke literárna výchova je

minimalizovaný, dôraz sa kladie na skvalitňovanie a upevňovanie získaných vedomostí a zručností, na prácu s literárnym textom. Čítanie a interpretácia textu tvorí základ pre rozvíjanie kognitívnych funkcií.

Cez čítanie, interpretáciu textu, verbalizáciu vlastného čitateľského zážitku, verejnú prezentáciu textu získavajú a rozvíjajú žiaci kľúčové kompetencie a postupne sa zmocňujú aj potrebných literárnoteoretických vedomostí.

Tvorivými aktivitami rozvíjajú žiaci predovšetkým svoje pamäťové, klasifikačné a aplikačné zručnosti; vyhľadávaním, zhromažďovaním a spracovávaním informácií rozvíjajú a posilňujú svoju čitateľskú gramotnosť a schopnosť aplikácie.

Jazyková časť predmetu sa zaoberá problematikou jazyka ako nástroja myslenia a komunikácie medzi ľuďmi. Pozornosť venujeme analýze a interpretácii textov/prejavov a tvorbe vlastných textov/prejavov, ktoré sú adekvátne konkrétnej komunikačnej situácii. Táto činnosť poskytne žiakom priestor na sebauvedomenie. Pomôže objaviť a následne prejsť pozitívny vzťah k sebe a iným, nadobudnúť primeranú sebadôveru, schopnosť dokázať hodnotiť svoje prednosti i nedostatky, umožní dokázať vyjadrovať svoje pocity a hodnotiť svoj vlastný citový stav, hodnotiť svoje správanie a jeho dôsledky.

Do popredia sa dostávajú komunikačné spôsobilosti a v úzadí ostávajú jazykové pojmy. Žiaci pracujú v čo najväčšom rozsahu hodnotiacim spôsobom s jazykovými komunikátmi. Najväčší dôraz sa pritom kladie na vlastnú tvorbu jazykových prejavov, prácu s informáciami, čitateľskú gramotnosť schopnosť argumentovať. V realizačnej rovine žiak riešením úloh sám prichádza na základe zážitkového vyučovania na nové poznatky, ktoré vyučujúci systematizuje a zovšeobecňuje.

Anglický jazyk oblasť A

Charakteristika predmetu:

Náša škola je školou s rozšíreným vyučovaním anglického jazyka. Anglický jazyk sa vyučuje od prvého ročníka. Požiadavky pre vzdelávanie v anglickom jazyku vychádzajú zo spoločného *Európskeho referenčného rámca pre jazyky*. Anglický jazyk sa vyučuje ako prvý cudzí jazyk a vzdelávanie škola smeruje k dosiahnutiu úrovne B1.1 v 9. ročníku..

Úroveň kompetencií v anglickom jazyku					
Hrubé členenie	A1 – ISCED 1		A2 – ISCED 2		B1 – ISCED 2
Jemnejšie členenie	A1. 1	A1. 2	A2. 1	A2.2	B1.1
Ročníky v 1. CJ	1., 2., a 3. ročník	4. ročník	5.ročník	6. a 7. r.	8. a 9. r.

Podľa *Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky* pri používaní a učení sa jazyka sa rozvíja celý rad kompetencií. Žiaci využívajú nielen všeobecné kompetencie, ale aj celý rad komunikačných jazykových kompetencií, ktoré spolupôsobia v rozličných kontextoch a v rôznych podmienkach. Základným princípom jazykového vzdelávania na báze kompetencií je zabezpečiť, aby učitelia sa dokázali riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhali cudzincom, ktorí sú v jeho vlastnej krajine. Aby dokázali vymieňať si informácie a nápady s ľuďmi, ktorí hovoria iným jazykom a sprostredkujú mu svoje myšlienky a pocity v jazyku, ktorý si učitelia sa osvojuje, viac a lepšie chápal spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo

1. Všeobecné kompetencie

Všeobecné kompetencie sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale ktoré sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane rečových zručností. Žiak primárneho vzdelávania má osvojené všeobecné kompetencie na úrovni A1.2 a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal :

- ✖ vedome získať nové vedomosti a zručnosti,
- ✖ opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať si ich,
- ✖ uvedomovať si stratégie učenia sa pri osvojovaní si cudzieho jazyka,
- ✖ opísať rôzne stratégie učenia sa s cieľom pochopiť ich a používať,
- ✖ pochopiť potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- ✖ dopĺňať si vedomosti a rozvíjať zručnosti, prepájať ich s už osvojeným učivom, systematizovať ich a využívať pre svoj ďalší rozvoj a reálny život,
- ✖ kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja,
- ✖ udržať pozornosť pri prijímaní informácií,
- ✖ pochopiť zámer zadanej úlohy,
- ✖ účinne spolupracovať vo dvojiciach i v pracovných skupinách,
- ✖ aktívne a často využívať doteraz osvojený jazyk,
- ✖ využívať dostupné materiály pri samostatnom štúdiu,
- ✖ byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

Žiak má osvojené všeobecné kompetencie na úrovni A1.2 a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal:

- ✖ opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať si ich,
- ✖ vedome získať nové vedomosti a zručnosti,
- ✖ uplatňovať rôzne stratégie učenia pri osvojovaní si cudzieho jazyka a efektívne si osvojovať jazykové poznatky a rečové zručnosti,

- ✗ dopĺňať si vedomosti a rozvíjať zručnosti, prepájať ich s už osvojeným učivom, systematizovať ich a využívať pre svoj ďalší rozvoj a reálny život,
- ✗ kriticky pristupovať k výberu informácii
- ✗ kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja,
- ✗ chápať potrebu celoživotného vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- ✗ porovnávať vybrané reálie krajín cieľového jazyka s reáliami vlastnej krajiny,
- ✗ byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

2. Komunikačné jazykové kompetencie

Komunikačné jazykové kompetencie sú tie, ktoré umožňujú učiacemu sa používať konkrétne jazykové prostriedky v komunikácii.

Na uskutočnenie komunikačného zámeru a potrieb sa vyžaduje komunikatívne správanie, ktoré je primerané danej situácii a bežné v krajinách, kde sa cudzím jazykom hovorí.

Komunikačné kompetencie zahŕňajú nasledovné zložky:

- a) jazyková kompetencia
- b) sociolingvistická kompetencia
- c) pragmatická kompetencia.

Hlavným cieľom vyučovania anglického jazyka je rozvoj **komunikačných zručností**. Komunikačné zručnosti sa navzájom prelínajú a dopĺňajú, jedná sa o :

- a) počúvanie s porozumením,
- b) čítanie s porozumením,
- c) písomný prejav,
- d) ústny prejav – dialóg,

e) ústny prejav – monológ.

Absolvent vyššieho sekundárneho vzdelávania dosiahne úroveň B1 a získa tieto kompetencie:

- dokáže podať jednoduchý opis a charakteristiku ľudí, životných a pracovných podmienok, každodenných zvyklostí, opis toho, čo má a nemá rád, vo forme krátkeho sledu jednoduchých výrazov a viet,
- dokáže odpovedať na sled jednoznačne formulovaných otázok, najmä ak môže požiadať o ich zopakovanie a má k dispozícii aj istú pomoc pri formulovaní svojej odpovede,
- rozumie slovným spojeniam a výrazom vzťahujúcim sa na oblasti každodenného života za predpokladu, že reč je jasne a zreteľne artikulovaná,
- rozumie krátkym jednoduchým textom na známe konkrétne témy, ktoré obsahujú frekventovanú slovnú zásobu každodenného jazyka.

Žiak, ktorý dosiahne úroveň B1:

- rozumie hlavným myšlienkam zložitejšieho textu na konkrétne aj abstraktné témy,
- komunikuje na takom stupni plynulosti a spontánnosti, ktorý mu umožňuje viesť bežnú konverzáciu s rodenými hovoriacimi s nízkou mierou zvýšeného úsilia,
- dokáže vytvoriť obsiahlejší, jasne sformulovaný text na bežné témy a vysvetliť svoje stanovisko k väčšine aktuálnych tém.

Vo vyučovaní ISCED1 a ISCED 2 postupne zavádzame metodiku **CLIL (Content Language Integrated Learning)** ako integrovaného system vyučovania anglického jazyka aj v iných predmetoch. Poskytovanie CLILu je súčasťou školského vzdelávania vo väčšine európskych štátov na základnej a stredoškolskej úrovni. CLIL sa bude realizovať v rámci ISCED 2 v predmete matematika, dejepis a geografia.

Vo výuke anglického jazyka uplatňujeme aj nasledujúce pedagogické stratégie: skupinové vyučovanie, vrstovnicke vyučovanie, inscenačné vyučovanie, práca s textom a informáciami, tvorba projektov. V triedach , kde je počet žiakov vyšší ako 18 sa žiaci v anglickom jazyku delia na skupiny.

Druhý cudzí jazyk oblasť A

Charakteristika predmetu:

Druhým cudzím jazykom v oblasti Jazyk a komunikácia - ISCED 2 je nemecký jazyk. Pri vyučovaní sa vychádza z Koncepcie vyučovania cudzích jazykov v základných a stredných školách, dôraz sa kladie na komunikatívnu funkciu jazyka pri rovnomernom rozvíjaní všetkých jazykových zručností – čítania a počúvania s porozumením, hovorenie a písania v cudzom jazyku.

Fyzika oblasť B

Charakteristika predmetu:

Základnou charakteristikou predmetu je hľadanie zákonitých súvislostí medzi pozorovanými vlastnosťami prírodných objektov a javov, ktoré nás obklopujú v každodennom živote. Okrem rozvíjania pozitívneho vzťahu k prírodným vedám sú prírodovedné poznatky interpretované aj ako neoddeliteľná a nezastupiteľná súčasť kultúry ľudstva. Formy aktívneho poznávania a systematického bádania vo fyzike sú si v metódach a prostriedkoch výskumnej činnosti príbuzné s ostatnými prírodovednými disciplínami. Žiaci preto budú mať čo najviac príležitostí na aktivitách osvojovať si vybrané (najčastejšie experimentálne) formy skúmania fyzikálnych javov.

Pri výučbe je najväčšia pozornosť venovaná samostatnej práci žiakov – aktivitám, ktoré sú zamerané na činnosti vedúce ku konštrukcii nových poznatkov. Okrem objavovania a osvojovania si nových poznatkov a rozvíjania kompetencií fyzikálne vzdelávanie poskytne žiakovi možnosť

získania informácií o tom, ako súvisí rozvoj prírodných vied s rozvojom techniky, technológií a so spôsobom života spoločnosti.

Výučba fyziky v rámci prírodovedného vzdelávania má u žiakov prehĺbiť aj hodnotové a morálne aspekty výchovy, ku ktorým patria predovšetkým objektivita a pravdivosť poznania. To bude možné dosiahnuť slobodnou komunikáciou a nezávislou kontrolou spôsobu získavania dát alebo overovania hypotéz.

Žiak prostredníctvom fyzikálneho vzdelávania získa vedomosti na pochopenie vedeckých ideí a postupov potrebných pre osobné rozhodnutia, na účasť v občianskych a kultúrnych záležitostiach a dá mu schopnosť zmysluplne sa stavať k lokálnym a globálnym záležitostiam, ako zdravie, životné prostredie, nová technika, odpady a podobne.

Chémia oblasť B

Charakteristika predmetu:

Predmet chémia vo vzdelávacej oblasti Človek a príroda svojim charakterom vyučovania umožňuje žiakom hlbšie porozumieť zákonitostiam chemických javov a procesov.

Obsah učiva tvoria poznatky o vlastnostiach a použití látok, s ktorými sa žiaci stretávajú v každodennom živote. Sú to predovšetkým tieto oblasti: chémia potravín a nápojov, kozmetiky, liečiv, čistiacich prostriedkov, atď.

Zvlášť významné v predmete chémia je pri štúdiu viesť žiakov poznávacími metódami – heuristické metódy poznávania, osvojovať si dôležité spôsobilosti: objektívne a spoľahlivo pozorovať, vytvárať a overovať hypotézy v procese riešenia úloh rôznej zložitosti.

Biológia oblasť B

Charakteristika predmetu:

Učebný predmet biológia poskytne žiakom základný systém poznatkov o živej prírode, ako predpoklad pre formovanie žiakov v prírodovednej gramotnosti. Poznanie zákonov, ktorými sa riadi živa príroda je základom pre pochopenie jej fungovania a pre formovanie vzťahu k nej. Toto poznanie je predpokladom k zodpovednému prístupu k sebe samému a k okolitému prostrediu. Učivo naväzuje na poznatky základnej školy.

Prostredníctvom informácii o rastlinách, živočíchoch a mikroorganizmoch má žiakov motivovať k štúdiu živej prírody. Ide o pochopenie vzťahov medzi organizmami a prostredím ako aj organizmami navzájom. Poskytuje priestor pre projektové vyučovanie, poznávanie rozmanitosti sveta živých organizmov. Je daný priestor pre zvýšene možnosti praktických aktivít.

Dejepis oblasť C

Charakteristika predmetu:

Dejepis spolu s humánnou zložkou zemepisu a občianskou výchovou tvorí vzdelávaciu oblasť spoločenskovedných predmetov. Je v nej však samostatným predmetom a spolu s nimi v integratívnych vzťahoch predstavuje jeden z významných prostriedkov procesu humanizácie žiakov. V jeho priebehu si žiaci postupne osvojujú kultúru spoločenskej komunikácie a demokratické spôsoby svojho konania na základe oboznamovania sa s vývojom ľudskej spoločnosti najmä z hľadiska aspektu konajúcich osôb, či skupín ľudí a tiež prostredníctvom pohľadov na dôležité formy života spoločnosti v jednotlivých historických obdobiach.

Hlavnou funkciou dejepisu je kultivovanie historického vedomia žiaka ako celistvej osobnosti a uchovanie kontinuity historickej pamäti v zmysle odovzdávania historickej skúsenosti či už z miestnej, regionálnej, celoslovenskej, európskej alebo svetovej perspektívy. Súčasťou jej odovzdávania je predovšetkým postupné poznávanie takých historických udalostí, dejov, javov a procesov v priestore a čase, ktoré zásadným spôsobom ovplyvnili vývoj slovenskej spoločnosti

a premietli sa do obrazu našej prítomnosti. Pričom kladie dôraz na dejiny 19. a 20. storočia, v ktorých môžeme nájsť z väčšej časti korene súčasných spoločenských javov i problémov.

Takto vedie žiakov k úcte k vlastnému národu, k rozvíjaniu vlastenectva ako súčasti kultivovania ich historického vedomia, v ktorom rezonuje i úcta k iným národom a etnikám, rovnako tak rešpektovanie kultúrnych a iných odlišností, ľudí, rôznych diverzifikovaných skupín a spoločenských. Prispieva tak k rozvíjaniu hodnotovej škály demokratickej spoločnosti. Rovnako dôležitosť pripisuje aj demokratickým hodnotám európskej civilizácie.

Geografia oblast' C

Charakteristika predmetu:

Geografia dáva žiakom geografický základ pre štúdium regionálnej geografie vo vyšších ročníkoch. Žiaci sa učia základy humánnej a fyzickej geografie. Poznávajú Zem ako vesmírne teleso a učia sa pracovať s mapou a prostredníctvom geografických vychádzok aplikovať teoretické vedomosti v praxi. V prvom polroku v rámci fyzickej geografie poznávajú všetky zložky krajinskej sféry a teoretické vedomosti pomocou atlasu aplikujeme na jednotlivé regióny sveta. Neskôr poznávajú členenie globálnej biosféry atmosféry a pedosféry vo všetkých geografických pásmach .

V rámci humánnej geografie poznávajú obyvateľstvo, sídla, hospodárstvo a vplyv človeka na životné prostredie. Poznávajú ako človek vplýva na jednotlivé geografické pásma v rámci geografickej šírky.

Občianska náuka oblast' C

Charakteristika predmetu:

Predmet prispieva k orientácii žiakov v rodinnom a školskom prostredí. Vedie ich k poznávaniu svojej obce, regiónu, vlasti a Európskej únie. Umožňuje žiakom pochopiť seba samých

a pomáha im v ich socializačnom procese. Učí ich demokraticky myslieť a konať, poznávať svoje práva a povinnosti a obhajovať práva druhých. Poskytuje žiakom základné vedomosti z oblasti štátu a práva a vedie ich k aktívnej občianskej angažovanosti a umožňuje im pochopiť ekonomický život spoločnosti.

Ciele predmetu

Predmet sa cieľmi spolupodieľa na utváraní a rozvíjaní kľúčových kompetencií tým, že vedie žiaka k:

- podpore vedomia jedinečnosti a neopakovateľnosti každého človeka v spoločnosti,
- utváraní vedomia vlastnej identity a identity druhých ľudí,
- realistickému sebapoznávaniu a seba hodnoteniu,
- akceptovaniu vlastnej osobnosti a osobnosti druhých ľudí,
- aktívnemu občianstvu a osobnej angažovanosti, uvedomovaniu si práv a povinností, rešpektovaniu základných princípov demokracie a tolerancie,
- vytváraní pozitívnych vzťahov k opačnému pohlaviu v prostredí školy a mimo školy,
- rozpoznávaní stereotypných názorov na postavenie muža a ženy,
- získaní základných vedomostí o ekonomickom fungovaní spoločnosti
- uplatňovaní vhodných komunikačných prostriedkov na vyjadrovanie vlastných myšlienok, citov, názorov a postojov,
- k obhajovaniu vlastných postojov a k primeranému obhajovaniu svojich práv,
- vytváraní schopnosti využívať ako zdroj informácií rôzne verbálne a neverbálne texty spoločenského a spoločenskovedného charakteru
- rešpektovaniu a uplatňovaní mravných princípov a pravidiel spoločenského

spolunažívania a prebratiu zodpovednosti za vlastné názory, správanie sa a dôsledky konania.

Obsah

Predmet veku primerane oboznamuje žiakov s vybranými poznatkami z oblasti sociológie, psychológie, politológie, práva a ekonómie, ktoré ich vedú k poznávaniu seba a iných, k chápaniu personálnych, interpersonálnych, sociálnoprávných a ekonomických vzťahov medzi jednotlivcom a spoločnosťou. Podieľa sa na mravnom, občianskom a intelektuálnom rozvoji žiakov.

Obsah predmetu je koncipovaný na 33 hodín ročne, to znamená 1 hodina týždenne. Vo vyučovaní využívame skupinové vyučovanie (tímovú prácu), používame situačné a rolové metódy práce na tvorbu projektov. Okrem mini projektov, ktoré venujeme tematickým celkom ku koncu klasifikácie pripravujeme záverečné projekty na rôzne témy.

Evanjelické náboženstvo oblasť D

Charakteristika predmetu:

Predmet evanjelické náboženstvo je jedným z povinne voliteľných predmetov na druhom stupni základných škôl. Náboženská výchova – evanjelická, má dôležitú úlohu pri formovaní osobnosti dieťaťa a jeho myslenia. Rozvíja duchovný svet žiakov – prostredníctvom zvesti zákona a evanjelia umožňuje spoznávať žiakom Trojjediného Boha zjaveného v Písme Svätom.

Prostredníctvom procesu náboženskej socializácie a interiorizácie biblického posolstva napomáha procesu objavovania možností a nutností individuálnych zmien žiakov, ktoré vedú v procese posvätenia k osvojovaniu si pozitívnych morálnych hodnôt a postojov, čím výrazne prispieva k spoločenskej inklúzii a kohézii.

Základné biblické znalosti a poznávanie pôsobenia Trojjediného Boha v dejinách sa stáva pre žiaka základným interpretačným kľúčom k uvedeniu do kultúrnych výtvorov minulých generácií (bez pochopenia ktorých nemožno úplne pochopiť ani súčasnú generáciu), ako i kľúčom k pochopeniu a interpretácii každodenných rituálov a tradícií. Ich pochopenie a tvorivé uchopenie

uspôsobuje žiaka k tvorivému hľadaniu riešení problémov jeho budúcnosti. Tým sa stáva významným nástrojom v tvorbe identity žiaka.

Súhrnne teda môžeme povedať, že poslaním tohto predmetu je napomôcť žiakom v hľadaní (ukázať žiakom) správnej cesty v živote, hľadaní jeho zmyslu a aktívnemu poznaniu Božieho plánu záchrany vo viere v Pána Ježiša Krista.

Žiaci sa na hodinách náboženstva oboznamujú predovšetkým so základnými biblickými pojmami a biblickými príbehmi. Pomocou biblických príbehov a konkrétnych vedomostí z Božieho slova si budujú vlastné poznanie Božej existencie, ktoré im umožňuje aktívne participovať na živote Božieho ľudu a pod pôsobením Slova a Ducha stvárať svoj život.

Matematika oblasť E

Charakteristika predmetu:

Učebný predmet matematika v ISCED 2 je zameraný na rozvoj matematickej kompetencie tak, ako ju formuloval Európsky parlament:

„Matematická kompetencia je schopnosť rozvíjať a používať matematické myslenie na riešenie rôznych problémov v každodenných situáciách. Vychádzajúc z dobrých numerických znalostí sa dôraz kladie na postup a aktivitu, ako aj na vedomosti. Matematická kompetencia zahŕňa na rôznych stupňoch schopnosť a ochotu používať matematické modely myslenia (logické a priestorové myslenie) a prezentácie (vzorce, modely, diagramy, grafy, tabuľky).“

„Potrebné vedomosti z matematiky zahŕňajú dobré vedomosti o počtoch, mieriach a štruktúrach, základné operácie a základné matematické prezentácie, chápanie matematických termínov a konceptov a povedomie o otázkach, na ktoré matematika ponúka odpovede. Jednotlivec by mal mať zručnosti na uplatňovanie základných matematických princípov a postupov v

každodennom kontexte doma a v práci a na chápanie a hodnotenie sledu argumentov. Jednotlivec by mal byť schopný myslieť matematicky, chápať matematický dôkaz, komunikovať v matematickom jazyku a používať vhodné pomôcky. Pozitívny postoj v matematike je založený na rešpektovaní pravdy a na ochote hľadať príčiny a posudzovať ich platnosť.“

Tento predmet zahŕňa :

- matematické poznatky a zručnosti, ktoré žiaci budú potrebovať vo svojom ďalšom živote (osobnom, občianskom, pracovnom a pod.) a činnosti s matematickými objektmi rozvíjajúce kompetencie potrebné v ďalšom živote,
- rozvoj presného myslenia a formovanie argumentácie v rôznych prostrediach, rozvoj algoritmického myslenia,
- súhrn matematického, ktoré patria k všeobecnému vzdelaniu kultúrneho človeka,
- informácie dokumentujúce potrebu matematiky pre spoločnosť.

Informatika oblasť E

Charakteristika predmetu:

Informatika má dôležité postavenie vo vzdelávaní, pretože podobne ako matematika rozvíja myslenie žiakov, ich schopnosť analyzovať a syntetizovať, zovšeobecňovať, hľadať vhodné stratégie riešenia problémov a overovať ich v praxi. Vedie k presnému vyjadrovaniu myšlienok a postupov a ich zaznamenaniu vo formálnych zápisoch, ktoré slúžia ako všeobecný prostriedok komunikácie.

Poslaním vyučovania informatiky je viesť žiakov k pochopeniu základných pojmov, postupov a techník používaných pri práci s údajmi a toku informácií v počítačových systémoch. Buduje tak informatickú kultúru, t.j. vychováva k efektívnemu využívaniu prostriedkov informačnej civilizácie s rešpektovaním právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov. Toto

poslanie je potrebné dosiahnuť spoločným pôsobením predmetu informatika a aplikovaním informačných technológií vo vyučovaní iných predmetov, medzipredmetových projektov, celoškolských programov a pri riadení školy.

Systematické základné vzdelanie v oblasti informatiky a využitia jej nástrojov zabezpečí rovnakú príležitosť pre produktívny a plnohodnotný život obyvateľov SR v informačnej a znalostnej spoločnosti, ktorú budujeme.

Technika oblasť F

Učebný predmet vedie žiakov k získaniu základných užívateľských zručností v rôznych oblastiach ľudskej činnosti a prispieva k poznaniu trhu práce, vytváraniu životnej i profesijnej orientácie žiakov. Koncepcia predmetu vychádza z konkrétnych životných situácií, v ktorých človek prichádza do priameho kontaktu s ľudskou činnosťou a technikou v jej rozmanitých podobách a širších súvislostiach a prostredníctvom technických vymožeností chráni svet akultúrne pamiatky.

Predmet musí byť založený predovšetkým na praktickej činnosti. Jeho náplň sa cielene zameriava na zručnosti a návyky pre uplatnenie žiakov v ďalšom živote a spoločnosti. Je založený na tvorivej myšlienkovvej spoluúčasti a spolupráci žiakov. Náplň učebného predmetu je určená všetkým žiakom bez rozdielu pohlavia. Žiaci sa učia pracovať s rôznymi materiálmi a pomôckami a osvojujú si základné pracovné zručnosti a návyky, rozvíjajú tvorivé technické myslenie. Pri navrhovaní výrobkov v oblasti dizajnu a pracovných postupov spájajú praktické zručnosti s tvorivým myslením. Základné vzdelávanie obohacuje o dôležitú zložku tým, že kladie základy oblasti techniky, ktoré sú nevyhnutné pre ďalšie štúdium a uplatnenie človeka v reálnom živote. Žiaci sa učia plánovať, organizovať a hodnotiť pracovnú činnosť samostatne i v skupine. Sú vedení k dodržiavaniu zásad bezpečnosti a hygieny pri práci. V závislosti na veku žiakov sa postupne buduje systém, ktorý žiakom poskytuje

dôležité informácie z pracovnej oblasti a pomáha im pri zodpovednom rozhodovaní o ďalšom profesijnom zameraní i rozhodovaní v živote.

Výtvarná výchova oblasť G

Charakteristika predmetu:

Predmet plynulo nadväzuje na výtvarnú výchovu v primárnom vzdelávaní. Nadalej vychádza z autentických skúseností žiaka, získaných výtvarnou činnosťou – z intenzívnych zážitkov dobrodružstva tvorby a seba vyjadrovania sa. Rozvíja osobnosť žiaka v úplnosti jej cítenia, vnímania, intuície, fantázie i analytického myslenia – vedomých i nevedomých duševných aktivít. Vzhľadom na psychický vývin zodpovedajúci veku, ustupuje spontánny prístup k vyjadrovaniu seba samého a vyjadrovaniu vonkajších podnetov. Väčšina žiakov v tomto období stráca svoju prirodzenú výrazovosť. Výtvarná výchova sa podieľa na transformácii. Túto uskutočňujeme ju:

- dôrazom na objaviteľský prístup k technikám, vyjadrovacím prostriedkom a médiám,
- nahradením nedostatku formálnych zručností pri vyjadrovaní reality, postupmi ktoré takéto zručnosti nevyžadujú,
- väčším dôrazom na myslenie žiaka, na príčinné súvislosti, vzťahy medzi javmi a poznávaciu funkciu umenia i vlastného vyjadrovania sa výtvarnými prostriedkami.

Ťažisko seba vyjadrovania sa, oproti primárnemu vzdelávaniu, prenáša na iné oblasti aktivity. Do vyučovania sú zaradené prostriedky a činnosti, ktoré rozširujú možnosti poznávacieho procesu žiaka a dovoľujú mu naplniť jeho prirodzené ambície po vizuálnom vyjadrení skutočnosti, po poznávaní formálnej i obsahovej štruktúry sveta, po presnejšom zobrazení pozorovaných vzťahov, po vyššej technickej dokonalosti prejavu, po pluralite spôsobov vytvárania. Zapája sa koncepčné a konštrukčné myslenie, ktoré je uvádzané do vzťahu s myslením estetickým. Detskú spontánnosť má postupne nahrádzať jej dospelý ekvivalent – duchovná otvorenosť a sviežosť, spojená s pribúdaním vedomej

tvorivej operatívosti. Žiak reaguje na stále komplexnejšie podnety, reflektuje podnety prírodné, civilizačné i kultúrne. Zvyšujú sa jeho technické schopnosti. Preto vo výtvarnej výchove potrebuje objaviť oblasť nových možností, zodpovedajúcich svojmu vývinu.

Hudobná výchova oblasť G

Charakteristika predmetu:

Cieľom hudobnej výchovy je pochopenie komunikatívnej funkcie hudby, rôznych podôb hudobného vyjadrenia, pochopenie vlastnej kultúry a zmysel pre identitu, ktorá je základom rešpektovania rozmanitosti kultúrneho vyjadrovania. Ciele sú totožné s cieľmi v Štátnom vzdelávacom programe. Hlavnou zásadou vyučovania hudobnej výchovy je, že východisko i cieľ hudobno výchovného procesu tvorí znejúca hudba. Uprednostňujeme progresívne a inšpiratívne uplatňovanie centrálneho metodického podnetu (hudby) smerujúceho k zážitku. Každá vyučovacia hodina má svoje ciele, ku splneniu ktorých smeruje činnosť žiakov a usmerňovanie učiteľa.

Telesná a športová výchovy oblasť H

Charakteristika predmetu:

Všeobecným cieľom telesnej výchovy ako vyučovacieho predmetu je umožniť žiakom primerane sa oboznamovať, osvojovať si, zdokonaľovať a upevňovať správne pohybové návyky a zručnosti, zvyšovať pohybovú gramotnosť, rozvíjať kondičné a koordinačné schopnosti, podporovať rozvoj všeobecnej pohybovej výkonnosti a zdatnosti, zvyšovať aktivitu v starostlivosti o zdravie, nadobúdať vedomosti o motorike svojho tela, z telesnej výchovy a zo športu (šport v chápaní akejkoľvek pohybovej aktivity v zmysle Európskej charty o športe z roku 1992), utvárať trvalý vzťah k pohybovej aktivite, telesnej výchove a športu v nadväznosti na ich záujmy a individuálne potreby

ako súčasť zdravého životného štýlu a predpoklad schopnosti k celoživotnej starostlivosti o svoje zdravie. Špecifickým cieľom predmetu je, aby žiaci:

- ♦ porozumeli zdraviu ako subjektívnej a objektívnej hodnotovej kategórii, prebrali zodpovednosť za svoje zdravie,
- ♦ vedeli hodnotovo rozlišovať základné determinanty zdravia, pohybovej gramotnosti jednotlivca,
- ♦ osvojili si vedomosti a zručnosti, ktoré súvisia so starostlivosťou o svoje telo, s aktívnym pohybovým režimom, s osobným športovým výkonom, zdravým životným štýlom a zdravím,
- ♦ vedeli aplikovať a napláňovať si spôsoby rozvoja pohybových schopností pri zlepšovaní svojej pohybovej výkonnosti a telesnej zdatnosti,
- ♦ porozumeli pozitívnemu pôsobeniu špecifických pohybových činností pri zdravotných poruchách a zdravotných oslabeniach, pri prevencii proti rozvoju civilizačných ochorení,
- ♦ boli schopní zhodnotiť svoje pohybové možnosti, zorganizovať si svoj pohybový režim a zapojiť sa do spoluorganizovania športovej činnosti pre iných,
- ♦ pozumeli vybraným športovým disciplínam, vzdelávacej, výchovnej, socializačnej a regeneračnej funkcii športových činností,
- ♦ osvojili si poznanie, že prevencia je hlavný nástroj ochrany zdravia a získali zručnosti poskytnutia prvej pomoci,
- ♦ racionálne jednali pri prekonávaní prekážok v situáciách osobného a verejného ohrozenia.

UČEBNÉ OSNOVY K INOVOVANÉMU PLÁNU šk. rok 2022/2023

SEKUNDÁRNE VZDELÁVANIE - NIŽŠIE STREDNÉ ISCED 2

Jazyk	slovenský jazyk a literatúra
-------	------------------------------

a komunikácia	anglický jazyk (prvý CJ)
	nemecký jazyk (druhý CJ)
	konverzácia v anglickom jazyku
Človek a príroda	fyzika
	chémia
	biológia
	prírodné vedy v anglickom jazyku
Človek a spoločnosť	dejepis
	geografia
	občianska náuka
	spoločenské vedy v anglickom jazyku
Človek a hodnoty	evanjelické náboženstvo
Matematika a práca s informáciami	matematika
	informatika
Človek a svet práce	technika
Umenie a kultúra	výtvarná výchova
	hudobná výchova
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova

A. Jazyk a komunikácia

Slovenský jazyk a literatúra

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

Anglický jazyk

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet. Vo vyučovacom predmete anglický jazyk sa zvyšuje v UP v ŠkVP časová dotácia o 2 hodiny. Toto posilnenie časovej dotácie bude meniť kvalitu výkonu vo všetkých oblastiach výkonového štandardu,

t.j. počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, písomný prejav, ústny prejav (dialóg i monológ).

Konverzácia v anglickom jazyku

Učebné osnovy obsahujú a posilňujú rozvíjanie všetkých kompetencií v jazyku anglickom.

Nemecký jazyk

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

Ruský jazyk

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

B. Človek a príroda

Fyzika

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

Chémia

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

Biológia

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

Prírodné vedy v anglickom jazyku

Osnovy sú súčasťou inovatívneho Variantu B, ktorý posilňuje kompetencie v rámci ANJ.

C. Človek a spoločnosť

Dejepis

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

Geografia

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

Občianska náuka

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

Spoločenské vedy v anglickom jazyku

Osnovy sú súčasťou inovatívneho Variantu B, ktorý posleďuje kompetencie v rámci ANJ.

D. Človek a hodnoty

Evanjelické náboženstvo

Učebné osnovy sú totožné s učebnými osnovami z predmetu Evanjelické náboženstvo, ktoré schválilo Generálne presbyterstvo ECAV 2. októbra 2009 uznesením 67/4-2009. Ministerstvo školstva Slovenskej republiky listom CD-2009-29884/26794-1:916 z 28. 8. 2009 súhlasí s predloženými učebnými osnovami a štandardami ako záväzným pedagogickým dokumentom.

E. Matematika a práca s informáciami

Matematika

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

Informatika

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

F. Človek a svet práce

Technika

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet. V každom ročníku budú zastúpené témy tematických celkov Technika najmenej dve tretiny z celkovej časovej dotácie a Ekonomika domácnosti najviac jednu tretinu celkovej časovej dotácie.

G. Umenie a kultúra

Výtvarná výchova

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

Hudobná výchova

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

H. Zdravie a pohyb

Telesná a športová výchova

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

UO PRE VYŠŠIE SEKUNDÁRNE VZDELÁVANIE ISCED 3A

Z dôvodu rozsiahleho formátu spracovania všetkých učebných osnov v jednotlivých ročníkoch podľa rozsahu a oblasti v odboroch. Prikladáme charakteristiku základných učebných predmetov. Učebné osnovy sú v elektronickej podobe v samostatnej zložke pod názvom ISCED 3A prílohou ŠKVP pre 4-ročný, 5-ročný a 8-ročný program.. Učebné osnovy obsahujú všetky predpísané náležitosti, obsahový a výkonový štandard, zručnosti a kompetencie, ktoré sa od žiaka očakávajú spolu s časovou dotáciou.

1. Slovenský jazyk a literatúra

Charakteristika predmetu:

Cieľom vyučovacieho predmetu slovenský jazyk a literatúra v študijnom odbore je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o komunikácii, o slohových postupoch, o prostriedkoch súčasného spisovného jazyka, o jazykových prostriedkoch so zreteľom na vyučovanie cudzích jazykov, o morfológii, syntaxi, o vzniku jazyka, vedieť interpretovať texty, aplikovať samostatné racionálne štúdium z odborných kníh a časopisov, vyjadrovať sa kultivovane, tvoriť rozličné druhy textov, poznatky a činnosti nadobudnuté pri vyučovaní slovenského jazyka a literatúry aplikovať v ostatných učebných odboroch a naopak. Žiaci získajú poznatky o vybraných pojmoch, osvoja si spisovný jazyk a základné poznatky zo slovenskej a svetovej literatúry. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov, že jazykové a literárne poznanie má význam pre ich osobnostný rast nielen z hľadiska konkrétneho obsahu, ale aj z odhaľovania všeobecných princípov života na zemi.

Vzdelávanie v danej vzdelávacej oblasti smeruje k utváraniu a rozvíjaniu kľúčových kompetencií tým, že vedie žiakov k:

- podpore sebadôvery každého žiaka,
- k osvojeniu si vedomostí a nadobudnutých kompetencií, ktoré im umožnia vzdelávať sa po celý ich život a zaujať aktívne miesto v ekonomickom, sociálnom a kultúrnom živote,
- pochopeniu vzdelávania v príslušnom jazyku ako svojbytnému historickému javu, v ktorom sa odráža historický a kultúrny vývoj národa,

- vnímaniu a postupnému osvojovaniu si jazyka ako bohatého mnohotvárneho prostriedku k získavaniu a odovzdávaniu informácií, k vyjadrovaniu vlastných postojov a názorov,
- zvládnutiu základných pravidiel medziľudskej komunikácie daného kultúrneho prostredia a nadobudnutiu pozitívneho vzťahu k jazyku v rámci interkultúrnej komunikácie,
- nadobudnutiu vzťahov k slovesným umeleckým dielam vlastným čitateľským zážitkom, k rozvíjaniu pozitívneho vzťahu k literatúre a ďalším druhom umenia,
- pestovaniu vedomia jazykovej príslušnosti k istému etniku, pocitu jazykovej príbuznosti a spolupatričnosti s inými etnikami, prostredníctvom ovládania normy spisovného jazyka viesť žiakov k zvyšovaniu jazykovej kultúry ich verbálnych a písomných jazykových prejavov.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Komunikačné kompetencie

- Spôsobilosť tvoriť, prijať a spracovať informácie
- Zručnosť vyhľadávať a odosielať informácie
- Spôsobilosť formulovať svoj názor a argumentovať
- Schopnosť verbálne a neverbálne vyjadriť vôľu a city
- Adekvátne komunikovať s prihliadnutím na komunikačnú situáciu
- Verejne prezentovať a obhájiť vlastný názor

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- Spôsobilosť akceptovať skupinové hodnoty
- Schopnosť tolerovať odlišnosti jednotlivcov a skupín
- Spôsobilosť kooperácie
- Schopnosť empatie
- Vytvárať a reflektovať vlastnú identitu
- Vytvárať vlastný hodnotový systém

- Schopnosť sebaregulácie a ochrany vlastného života

Poznávacie a rečové kompetencie

Verejná prezentácia textu, verejný prejav

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci dokázali:

- pri ústnom prejave dodržiavať správne dýchanie, artikuláciu, spisovnú výslovnosť a intonáciu,
- reprodukovat' umelecký aj vecný text (doslovne, podrobne, stručne).

Pamäťové, klasifikačné a aplikačné zručnosti

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci dokázali:

- zapamätať si potrebné fakty a definície a vedieť demonštrovať ich znalosť,
- vysvetliť podstatu osvojených javov a vzťahov medzi nimi,
- na základe indukcie a zovšeobecnenia odvodiť charakteristiky (definície) nových javov,
- usporiadať známe javy do tried a systémov,
- aplikovať jazykovedné vedomosti na vecné a umelecké texty,
- pri písomnom prejave aplikovať pravopisnú normu.

Analytické a syntetické zručnosti

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci dokázali:

- uskutočniť jazykovú analýzu textu a vytvárať jazykové systémy,
- odlíšiť medzi sebou umelecký a vecný text,
- odlíšiť medzi sebou texty z hľadiska jazykového štýlu, slohových postupov a žánrov.

Tvorivé zručnosti

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci dokázali:

- vytvoriť vlastný text na základe dodržania stanoveného žánru (slohového postupu, jazykového štýlu),
- ústne prezentovať vlastný text,
- samostatne napísať krátky príbeh (vlastný zážitok alebo vymyslený príbeh),
- porozprávať príbeh na danú tému (podľa názvu, obrázkov atď.) s použitím priamej reči,
- dokončiť rozprávania alebo neukončené prozaické dielo,

- zdramatizovať kratší prozaický alebo básnický text.

Informačné zručnosti

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci dokázali:

- používať jazykovedné slovníky a korigovať podľa nich vlastné texty,
- vyhľadávať, spracúvať a používať informácie z literárnych prameňov.

Komunikačné zručnosti

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci dokázali:

- adekvátne komunikovať s prihliadnutím na komunikačnú situáciu,
- neverbálne sa vyjadrovať a chápať neverbálnu komunikáciu,
- verejne prezentovať a obhájiť vlastný názor.

Poznávacie a čitateľské kompetencie

Technika čítania a verejná prezentácia textu

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci dokázali:

- rešpektovať rytmickú usporiadanosť básnického textu, frázovať básnický aj prozaický text v zhode s vlastným chápaním jeho významu,
- plynulo čítať súvislý umelecký text, pri hlasnom čítaní správne dýchať, artikulovať a dodržiavať spisovnú výslovnosť,
- recitovať prozaické a básnické diela,
- pri spoločnom dramatizovanom čítaní prezentovať text postavy dramatického diela a modulovať hlas podľa zmyslu textu.

Pamäťové, klasifikačné a aplikačné zručnosti

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci dokázali:

- zapamätať si potrebné fakty a definície a vedieť demonštrovať ich znalosť,
- vysvetliť podstatu osvojených javov a vzťahov medzi nimi,
- na základe indukcie a zovšeobecnenia odvodiť charakteristiky (definície) nových javov,
- usporiadať známe javy do tried a systémov,

- aplikovať literárnovedné vedomosti na štrukturálne odlišné literárne texty,
- integrovať literárnoteoretické a literárnohistorické vedomosti a čitateľské skúsenosti,
- s teoretickými a historickými vedomosťami a recepčnými skúsenosťami z iných druhov umenia.

Analytické a interpretačné zručnosti

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci dokázali:

- odlíšiť medzi sebou epické, lyrické a dramatické texty,
- reprodukovať dejovú líniu epického diela,
- odlíšiť dejový a významový plán umeleckého diela, resp. identifikovať neprítomnosť,
- významového plánu v diele,
- chápať umelecké dielo ako štylizovanú autorskú výpoveď o svete,
- analyzovať literárny text po štylisticko-lexikálnej a kompozičnej stránke a určiť funkciu,
- týchto prvkov pre dejový a významový plán diela,
- uvádzať fakty a citovať iné interpretačné zdroje,
- hodnotiť dielo v kontexte doby jeho vzniku,
- hodnotiť dielo z vlastného stanoviska a v súčasnom kontexte,
- vo forme diskusného príspevku alebo referátu napísať/verejne predniesť ucelenú analýzu,
- interpretáciu a hodnotenie umeleckého diela.

Tvorivé zručnosti

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci dokázali:

- zhustiť dej epického (básnického, prozaického alebo dramatického) diela,
- transformovať text diela do iného literárneho druhu, formy alebo žánru,
- samostatne napísať básnický text, poviedku, scenár pre videofilm alebo iný kratší text,
- primerane náročného žánru,
- inscenovať kratší dramatický text.

Informačné zručnosti

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci dokázali:

- orientovať sa vo verejnej knižnici a jej službách.

- pracovať s údajmi o knižnom fonde v lístkovej a elektronickej podobe.
- vedieť získať informácie z integrovaného informačného systému a internetu.

Schopnosti riešiť problémy

- Viest' žiaka vhodne zvolenými otázkami alebo formuláciami úloh k rozpoznávaniu problémov,
- objasneniu podstaty a k návrhom na ich riešenie.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- používanie jazykovedných slovníkov,
- vybudovať si vlastnú knižnicu,
- orientovať sa vo verejnej knižnici a jej službách,
- vedieť získať informácie z integrovaného informačného systému a internetu.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- vyžadovať od žiaka zodpovedný a tvorivý prístup k plneniu povinností a úloh,
- vychovávať v žiakovi zodpovednosť k sebe a k ostatným ľuďom,
- rešpektovať rôznorodosť hodnôt človeka,
- viesť žiaka k otvorenosti voči názorom iných.

2. Anglický jazyk

Charakteristika predmetu:

Predmet anglický jazyk je prioritou školy. Najväčšou snahou je neustále po všetkých stránkach viesť študentov k úspešnému absolvovaniu jednotlivých ročníkov tak, aby obsah aj forma vyučovania zodpovedala kritériám úspešného zvládnutia štúdia na gymnáziu k cieľovým požiadavkám maturitnej skúšky z ANJ na úrovni C1 v 5-ročnom štúdiu a na úrovni B2 v 4-ročnom štúdiu. Intenzívnou jazykovou prípravou študenta 5-ročného štúdia školy je možnosť vzhľadom k časovým dotáciám v predmete priviesť študenta k získaniu a absolvovaniu štátnej jazykovej skúšky na úrovni B2 a C1. Týmto cieľom je prispôsobená aj štruktúra vyučovania angličtiny.

Cieľ výuky:

- *rozvoj jazykových zručností na nižších a vyšších úrovniach,*
- *intenzívna jazyková príprava smerujúca k úspešnému vykonaniu maturitnej a štátnej skúšky a účasti na iných certifikovaných testovaniach,*
- *štúdium jazyka ako komunikačného prostriedku a brány k poznávaniu iných kultúr,*
- *adaptácia na vyučovanie v cudzom jazyku potrebná pre budúcu profesijnú orientáciu.*

Podľa novej legislatívy sme osnovy k jednotlivým predmetom vypracovali tak, že sme zabezpečili nezávislosť a možnosť osobitnej známky na vysvedčení pri kľúčových kompetenciách v jazyku anglickom.

PK ANJ navrhla a vedenie školy schválilo v jednotlivých zložkách samostatne na vysvedčení. Domnievame sa, že tým viac motivujeme žiaka a vzťah k predmetu. Prehľad jednotlivých častí predmetu anglického jazyka sa ukazuje ako schodná cesta spektrálneho pohľadu.

Praktický jazyk je zameraný na osvojenie a rozvíjanie novej slovnej zásoby, potrebnej na komunikáciu v bežných spoločenských situáciách primeraných veku a statusu žiaka. Je zameraný na rozvoj ústneho prejavu, posluchu, čítania s cieľom získať primeranú slovnú zásobu, precvičovať slovesné väzby, ustálené výrazy a frázy a tiež pochopiť rozdiely vo význame určitých slov a vedieť ich správne použiť. Výučba predmetu je zameraná i na nácvik správnej výslovnosti

Vyučovací predmet praktický jazyk je úzko prepojený s predmetmi „konverzácia a gramatika anglického jazyka“.

Praktický jazyk rozvíja nižšie uvedené funkčné kompetencie s cieľom:

Posluch – naučiť sa zachytiť jazykový prejav ako celok bez nutnosti porozumieť každé slovo. Analyzovať ustálené spojenia a naučiť sa ich používať.

Ústny prejav - dokázať konverzovať o bežných témach života, vyjadriť svoj názor, využívať kreativitu, riešiť problémové situácie. Správne interpretovať získané informácie a vyvodzovať z nich závery a dôsledky. Vedieť používať slovesné väzby a slová podobného významu.

Čítanie – zistiť hlavnú myšlienku textu a špecifickú informáciu, porozumieť jasné jednoduché texty o vhodných témach a vo veku primeranom štýle.

Okrem hore uvedených spôsobilostí sa prostredníctvom vyučovacieho predmetu rozvíjajú i interpersonálne spôsobilosti ako je práca v kolektíve, rešpektovanie práce druhých, osvojenie si pocitu zodpovednosti za prácu v kolektíve a pod.

Vzhľadom na tematické okruhy vyučovacieho predmetu praktický jazyk je zrejmé jeho prepojenie s inými predmetmi, ako sú geografia, matematika, dejepis, literatúra a občianska náuka.

Forma vyučovania predmetu praktický jazyk vzhľadom na jeho charakter sa realizuje často prácou v skupinách, dvojiciach, prípadne formou výkladu, vždy v závislosti od danej témy a cieľa hodiny.

3. Cudzí jazyk

Charakteristika predmetu:

Žiak všetkých foriem gymnázia má možnosť vybrať si z nasledovnej ponuky druhého cudzieho jazyka: nemecký jazyk, francúzsky jazyk a ruský jazyk. Rámec pre vyučovanie týchto jazykov a tvorba Školského vzdelávacieho plánu vychádza zo Štátneho vzdelávacieho programu, Cieľových požiadaviek na maturanta a Spoločného európskeho rámca pre cudzie jazyky. Cieľová jazyková úroveň vo všetkých formách gymnázia je B1, pričom má žiak možnosť maturovať aj na

úrovni B2 pokiaľ sa tak dobrovoľne rozhodne. Hodinová dotácia Štátneho vzdelávacieho plánu je obohatená o predmet Konverzácie v druhom cudzom jazyku, ktorého obsahovým a výkonovým štandardom je predovšetkým rozvoj aktívnych komunikačných kompetencií rozprávanie a písanie. Všetky vyučovacie ciele, stratégie a formy, ako aj spôsob klasifikácie a učebnicový základ je presne definovaný v jednotlivých učebných osnovách pre každý cudzí jazyk.

Výchovno-vzdelávací proces v predmete druhý cudzí jazyk nie je orientovaný len na vyučovanie v triedach, ale využíva aj možnosť živého kontaktu s cudzím jazykom prostredníctvom online kontaktov, exkurzií, výletov do zahraničia a rôznych ďalších projektov. Žiaci pracujú s interaktívnymi učebnicami, ktoré určujú rámec učebného obsahu a moderným spracovaním prispievajú k prirodzenej motivácii žiaka učiť sa ďalší cudzí jazyk. Súčasťou vzdelávacieho procesu sú kreatívne metódy, pomocou ktorých žiak získava interkultúrny pohľad na svet a rozvíja predovšetkým schopnosť tolerancie, prirodzeného záujmu a akceptácie inakosti ako aj eliminuje a odsudzuje prvky xenofóbie, neznášanlivosti a predsudkov. Základným cieľom tak nie je len nadobudnutie schopnosti dorozumieť sa v danom cudzom jazyku a uplatniť sa na európskom a svetovom trhu práce, ale aj získanie formátu ľudskosti plnej empatie voči rôznym kultúrno-etnickým prvkom.

V predmete sa rozvíjajú tieto kompetencie:

Všeobecné kompetencie

- opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať si ich,
- uvedomovať si stratégie učenia sa pri osvojovaní si cudzieho jazyka,
- pochopiť potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- dopĺňať si vedomosti a rozvíjať zručnosti, prepájať ich už s osvojeným učivom, systematizovať ich a využívať pre svoj ďalší rozvoj a reálny život,
- kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho

rozvoja,

- udržať pozornosť pri prijímaní informácií,
- účinne spolupracovať vo dvojiciach i v pracovných skupinách,
- aktívne a často využívať doteraz osvojený jazyk,
- pri samostatnom štúdiu využívať dostupné materiály,
- byť otvorený kultúrnej a etnickej roznorodosti.

Komunikačné jazykové kompetencie

Jazyková kompetencia

Žiak ovláda základ na úrovni A2 a v nasledujúcich rokoch štúijného programu si osvojuje jazykové kompetencie, tak aby naplnil a ďalej rozvíjal svoje kompetencie, aby dokázal používať:

- bežné slová a slovné spojenia nevyhnutné pre uspokojovanie jednoduchých komunikačných potrieb obmedzeného charakteru,
- základné vetné modely a vedel komunikovať o osvojených témach prostredníctvom naučených slovných spojení a výrazov,
- osvojenú slovnú zásobu tak, aby si vedel poradiť v každodennom konaní, ktoré sa týka známych situácií a tém,
- vymedzený repertoár naučených krátkych slovných spojení a výrazov pokrývajúcich predvídateľné základné komunikačné situácie,
- niektoré jednoduché gramatické štruktúry cudzieho jazyka a je mu rozumieť'.

Sociolingvistická kompetencia

Žiak si osvojí sociolingvistické kompetencie a ďalej ich rozvíja tak, aby dokázal:

- komunikovať v bežných spoločenských situáciách,
- jednoducho sa vyjadrovať pomocou základných funkcií jazyka, akými sú napr. výmena

informácií, žiadosť, jednoduché vyjadrenie vlastných názorov a postojov, pozvanie, ospravedlnenie atď.,

- udržiavať a rozvíjať základnú spoločenskú konverzáciu prostredníctvom jednoduchých bežných výrazov.

Pragmatická kompetencia

Žiak má osvojené pragmatické kompetencie a ďalej ich rozvíja tak, aby dokázal:

- sformulovať svoje myšlienky v súlade s vyžadovanou stratégiou (zámer, téma, logická následnosť)
- funkčne využívať základné jazykové prostriedky na získavanie informácií, na jednoduché vyjadrenie odmietnutia, túžby, zámeru, uspokojenia, záujmu, prekvapenia, rozčarovania, strachu,
- vytvoriť jednoduchý interaktívny text za účelom výmeny informácií,
- použiť jednoduché výrazové prostriedky na začatie, udržanie a ukončenie krátkeho rozhovoru,
- používať najfrekvencovanejšie konektory na spájanie jednoduchých viet potrebných na vyrozprávanie alebo opis príbehu v logickom časovom slede.

Rečové zručnosti

1. Počúvanie s porozumením

Žiak dokáže:

- porozumieť bežným, jednoducho formulovaným výpovediam, ktoré sú zreteľne artikulované,
- určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu,
- rozlíšiť základné a rozširujúce informácie,

- pochopiť úmysel hovoriaceho,
- zachytiť logickú štruktúru textu.

2. Čítanie s porozumením

Žiaci získa a vie:

- pochopiť hlavnú myšlienku textu, ktorý sa týka vymedzených tematických okruhov,
- prečítať a pochopiť obsah textu a jeho tematické zameranie,
- rozlíšiť podstatné a nepodstatné informácie,
- vyhľadať špecifické informácie v texte,
- zachytiť logickú štruktúru textu ,
- pri práci s textom používať slovníky (prekladové, výkladové).

3. Ústny prejav

Žiak v prejave:

- vie sa primerane vyjadriť k témam, týkajúcich sa každodenného života a témam vymedzeným tematickými okruhmi,
- dokáže sa podieľať na krátkych rozhovoroch v predvídateľných každodenných situáciách,
- dokáže začať, udržiavať a ukončiť jednoduchý rozhovor na im známe témy,
- ústne prezentovať výsledky svojej samostatnej práce.

4. Písomný prejav

Žiak dokáže:

- jednoducho a jasne sa písomne vyjadrovať k témam, ktoré sú mu známe,
- zostaviť jednoduchý text opisno-výkladového charakteru na danú tému,
- napísať pohľadnicu.

4. Fyzika

Charakteristika predmetu:

Predmet fyzika vo vzdelávacej oblasti Človek a príroda predstavuje hľadanie zákonitých súvislostí medzi pozorovanými vlastnosťami prírodných objektov a javov, ktoré nás obklopujú v každodennom živote. Porozumenie podstate javov a procesov si vyžaduje interdisciplinárny prístup, a preto aj úzku spoluprácu s chémiou, biológiou, geografiou aj matematikou. V procese vzdelania bude žiakom sprostredkované poznanie, že neexistujú bariéry medzi jednotlivými úrovňami organizácie prírody a odhaľovanie jej zákonitostí je možné len prostredníctvom koordinovanej spolupráce všetkých prírodovedných odborov s využitím IKT. Ide o medzi predmetový vzťah s informatikou.

Pri výučbe sa najväčšia pozornosť venuje samostatnej práci žiakov – aktivitám, ktoré sú zamerané na činnosti vedúce ku konštrukcii nových poznatkov. Uskutočnia rôzne projekty. Dôraz sa kladie na formy práce ako sú diskusia, brainstorming, vytváranie logických schém a pojmových máp. Výučba fyziky v rámci prírodovedného vzdelania má u žiakov prehĺbiť aj hodnotové a morálne aspekty výchovy, ku ktorým patria predovšetkým objektivita a pravdivosť poznania. Žiak by mal byť schopný pochopiť kultúrne, spoločenské a historické vplyvy na vývoj vedy, uvažovať nad medzinárodnou povahou vedy a vzťahoch s technikou. Kľúčovým cieľom vyučovania fyziky v predloženom vzdelávacom programe je porozumenie študentov fyzikálnym javom z ich bezprostredného okolia, ako aj technickému vývoju spoločnosti.

5. Chémia

Charakteristika predmetu:

Učebný predmet chémia, ako súčasť vzdelávacej oblasti Človek a príroda, sprístupňuje žiakom poznatky o chemických látkach, vzťahoch medzi štruktúrou a vlastnosťami látok, ako aj

poznatky o zákonitostiach chemických reakcií z oblasti všeobecnej, anorganickej a organickej chémie.

Tieto poznatky umožňujú v predmete chémie aplikovať v dostatočnej miere jednotlivé myšlienkové operácie a metódy vedeckého poznávania. Realizovaním moderných foriem, prostriedkov a metód vyučovania sa vytvárajú podmienky pre formovanie a rozvíjanie logického a tvorivého myslenia a konania žiakov. Tvorivé myslenie umožňuje žiakom správne aplikovať poznatky pri riešení problémových úloh teoretického a praktického charakteru. Chémia, ako predmet, ktorý rozširuje všeobecné vzdelanie žiakov, poskytuje základy nevyhnutné pre ďalšie vzdelávanie (chemické odbory, medicína, environmentálne vedy....)

Organickou súčasťou predmetu je aj systém laboratórnych prác, ktorých správna realizácia si vyžaduje osvojenie si základných laboratórnych zručností a návykov presnej a bezpečnej práce v chemickom laboratóriu.

6. Biológia

Charakteristika predmetu:

Učebný predmet biológia poskytne v rámci štátneho programu stredoškolského vzdelávania (ISCED3A) základný systém poznatkov o živej prírode, ako predpokladu formovania prírodovednej gramotnosti. Poznanie zákonov, ktorými sa riadi živá príroda, je základom pre pochopenie jej fungovania ako celku a je dôležité pre formovanie citlivého vzťahu k nej. Toto poznanie je zároveň nevyhnutným predpokladom zodpovedného prístupu k celému okolitému svetu ako aj sebe samému.

Program je koncipovaný tak, aby bolo možné čo najviac využívať moderné didaktické formy, metódy a prostriedky, ktoré okrem maximálnej názornosti, podporujú samostatnosť a kreativitu žiakov pri práci s informáciami a rozvíjajú schopnosť poznatky aplikovať.

Obsah predmetu sa odvíja od cieľov a je členený v rámci štátneho programu do troch základných tematických okruhov:

- 1. Svet živých organizmov nadväzuje na poznatky základnej školy. Prostredníctvom vybraných informácií o základných skupinách rastlín, živočíchov a mikroorganizmov v ich prirodzenom prostredí a vo vzťahu k človeku, má žiakov motivovať a podnietiť ich záujem o ďalšie štúdium živej prírody. Východiskom je tematický celok „Život a voda“, kde vodný ekosystém slúži ako prostriedok pochopenia vzťahov medzi organizmami a prostredím ako aj organizmami navzájom. Tematický celok „Špecializácia rastlín a živočíchov“ vysvetľuje možnosti a formy adaptácií organizmov na rôzne životné podmienky a poskytuje priestor pre projektové vyučovanie. Praktický význam poznatkov o živých organizmoch približuje tematický celok „Život s človekom“. Poznávanie rozmanitosti sveta živých organizmov završuje tematický celok „Mikrosvet“. Záver celej časti patrí systematickému prehľadu prebraných rastlín, húb a živočíchov.
- 2. Druhý ročník je zameraný na poznávanie spoločných znakov, vlastností a prejavov živých organizmov. Jednotlivé tematické celky približujú stavbu a organizáciu živých sústav, vysvetľujú podstatu procesov prebiehajúcich v organizmoch na všetkých úrovniach počnúc bunkou. Zdôrazňujú vzájomnú súvislosť medzi stavbou a funkciou orgánov, čoho výsledkom sú životné prejavy organizmov. Tento tematický okruh poskytne základné informácie dôležité pre pochopenie jednoty živej prírody. Jeho súčasťou sú praktické cvičenia, ktoré umožnia

žiakom vyskúšať si a v praxi overiť teoretické poznatky rôznymi formami od klasických laboratórnych prác s prírodninami až po prácu s informáciami prostredníctvom IKT.

- 3. Tretí ročník je venovaný biológii človeka a ochrane zdravia. Jeho ťažisko predstavuje tematický celok „Orgánové sústavy človeka“, ktorý okrem informácií o stavbe a funkcii jednotlivých orgánov a orgánových sústav poskytne aj základné informácie o najčastejších poruchách ich činnosti, o ich príčinách, prejavoch, liečbe a prevencii. Nadväzujúci tematický celok „Zdravý životný štýl“ otvára možnosti pre projekty a samostatné práce žiakov. Umožní získať nielen ďalšie poznatky dôležité pre formovanie zodpovedného prístupu k vlastnému zdraviu, ale aj rozvíjať zručnosti pri práci s informáciami. Časť „Základy poskytovania prvej pomoci“ je možné realizovať formou cvičení v nadväznosti na jednotlivé kapitoly o orgánových sústavách človeka, prípadne v spolupráci s učebnou oblasťou Zdravie a pohyb.

Ciele učebného predmetu:

- Formovať ucelenú predstavu o rozmanitosti a jednote živej prírody, o javoch a procesoch, ktoré v nej prebiehajú, o zákonitostiach ktorými sa riadia všetky živé organizmy.

Kompetencie:

- schopnosť vnímať živú prírodu ako hierarchicky usporiadaný, neustále sa meniaci, dynamický systém;
- schopnosť chápať vzájomné vzťahy medzi organizmami a ich prostredím;
- vedieť odlišovať zákonité príčiny biologických procesov od ich vonkajších prejavov;
- schopnosť hľadať v prírodných javoch a procesoch príčinné súvislosti a tým podporovať logické myslenie;
- posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k živým organizmom a ich prostrediu;

- samostatne a slobodne (na základe poznania predmetu), voliť výberové a maturitné predmety, zodpovedne rozhodovať o svojom ďalšom štúdiu na VŠ a budúcej profesii.

Poznávať praktický význam živých organizmov pre život človeka.

Kompetencie:

- poznať najbežnejšie úžitkové a hospodársky významné druhy rastlín, húb a živočíchov;
- poznať možnosti využitia vlastností a životných prejavov organizmov v biotechnológiách;
- poznať nebezpečné a patogénne organizmy, ich účinok na ľudský organizmus, možnosti liečby, prevencie a poskytnutia prvej pomoci.

▪ Poskytnúť poznatky o fungovaní ľudského tela ako celostného systému.

Kompetencie:

- využívať poznatky o anatómii a fyziológii ľudského tela pri starostlivosti o vlastné zdravie;
- poznať pozitívne aj negatívne účinky životného prostredia na ľudský organizmus;
- poznať príčiny a možnosti prevencie najčastejších ochorení;
- poznať dôsledky sociálnych patológií pre život a zdravie človeka;
- posilňovať pocit zodpovednosti za vlastné zdravie a rozvíjať zdravý životný štýl;
- poznať základy poskytovania prvej pomoci, vedieť ich aplikovať v praxi.

▪ Rozvíjať zručnosti pri práci v teréne a v prírodovednom laboratóriu.

Kompetencie:

- schopnosť pozorovať biologické objekty vo voľnej prírode;
- bezpečne manipulovať s bežným biologickým materiálom pri jeho zbere a spracovaní v laboratóriu;

- schopnosť pracovať s bežnými laboratórnymi pomôckami a prístrojmi pri poznávaní biologického materiálu.
- **Rozvíjať schopnosti a zručnosti pri riešení úloh a školských projektov najmä v oblasti ochrany živej prírody a zdravia človeka (samostatne alebo v skupinách).**

Kompetencie:

- schopnosť vyhľadávať informácie o živej prírode v literatúre a informačných médiách, pracovať s informáciami;
- rozvíjať čitateľskú gramotnosť v oblasti odborného biologického textu;
- schopnosť tvorivo riešiť úlohy, poukazovať na príčiny problémov, navrhovať ich riešenia;
- schopnosť prakticky riešiť úlohy, interpretovať fakty a vyvodzovať závery;
- schopnosť pripraviť vlastné prezentácie a vystúpenia;
- schopnosť využívať informačné a komunikačné technológie a prostriedky pri získavaní a spracúvaní informácií, ako aj prezentácii vlastnej práce;
- schopnosť prezentovať vlastnú prácu, diskutovať, argumentovať, obhájiť vlastné stanovisko;
- rozvíjať schopnosť kooperovať v skupine, deliť si úlohy, nieť zodpovednosť.

7. Dejepis

Charakteristika predmetu:

Dejepis spolu s humánnou zložkou zemepisu a občianskou náukou tvorí vzdelávaciu oblasť spoločenskovedných predmetov. Je v nej však samostatným predmetom a spolu s nimi v integratívnych vzťahoch predstavuje jeden z významných prostriedkov procesu humanizácie žiakov. Tí si v ňom postupne osvojujú kultúru spoločenskej komunikácie a demokratické spôsoby svojho konania na základe oboznamovania sa s historickým procesom ako jedným zo základných predpokladov komplexného poznávania sveta a ľudskej spoločnosti.

Hlavnou funkciou dejepisu je kultivovanie historického vedomia žiaka ako celistvej osobnosti a uchovanie kontinuity historickej pamäti v zmysle odovzdávania historickej skúsenosti či už z miestnej, regionálnej, celoslovenskej, európskej alebo svetovej perspektívy. Súčasťou jej odovzdávania je predovšetkým postupné poznávanie takých historických udalostí, dejov, javov a procesov v priestore a čase, ktoré zásadným spôsobom ovplyvnili vývoj slovenskej spoločnosti a premietli sa do obrazu našej prítomnosti. Pričom kladie dôraz na dejiny 19. a 20. storočia, v ktorých môžeme nájsť z väčšej časti korene súčasných spoločenských javov i problémov. Takto vedie žiakov k úcte k vlastnému národu, k rozvíjaniu vlastenectva ako súčasť kultivovania ich historického vedomia, v ktorom rezonuje i úcta k iným národom a etnikám, rovnako tak rešpektovanie kultúrnych a iných odlišností, ľudí, rôznych diverzifikovaných skupín a spoločenských skupín. Prispieva tak k rozvíjaniu hodnotovej škály demokratickej spoločnosti. Rovnako dôležitosť pripisuje aj demokratickým hodnotám európskej civilizácie.

8. Geografia

Charakteristika predmetu:

Obsah výučby v predmete Geografia vychádza zo zaradenia do skupiny predmetov ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ v ŠVP. Geografia ako veda sa zaoberá priestorovým rozmiestnením fyzicko-geografických a socio-ekonomických javov a ich vzájomnými väzbami a vzťahmi.

Geografia reaguje na stále väčší vplyv socio-ekonomických činiteľov na prírodnú zložku krajiny a snaží sa riešiť ich negatívne dôsledky. Pomáha ich riešiť prostredníctvom ekologickej a enviromentálnej výchovy, ktoré sú zakomponované pri čiastkových vedných disciplínach geografie. Obdobne geografia reaguje na socioekonomické javy ako globalizácia, etnické konflikty a snaží sa predostierať riešenia v multikultúrnej výchove.

V obsahu vzdelávania je potrebné vychádzať z medzipredmetových vzťahov a intenzívne ich využívať (dejepis, biológia, matematika, fyzika). Učebný predmet geografia vytvára priestor na zdokonalenie sa v práci s rôznymi mapami, štatistickými a dokumentačnými materiálmi (diagramy, grafy, fotografie, nákresy a schémy).

Geografia vedie študentov k poznávaniu a váženiu si všeobecne známych a platných kultúrnych a prírodných hodnôt v rámci Európy.

V rámci napĺňania geografických cieľov, obsahu a štandardu sa nekladie dôraz na jednoduché osvojovanie encyklopedických poznatkov, ale dôležité je zamerať sa na identifikáciu základných zákonitostí, väzieb, aktuálnych problémov na Zemi a v spoločnosti, ich riešenie a i.

Prostredníctvom geografie žiaci získajú schopnosť rozpoznať a pochopiť význam tolerancie a úcty k iným národom, dôležitosť poznania a ochrany prírodnej aj kultúrnej krajiny, pestovanie kladného postoja a úcty k svojmu okoliu, iným národom.

Nezanedbateľnou súčasťou kompetencií, ktoré geografia buduje, sú analýzy premien krajiny v čase. Ich cieľom je poznať zákonitosti vývoja krajiny a možnosti tvorby prognóz pri jej ďalšom využívaní, ochrane a zveľaďovaní. Postupné štúdium geografie rozvíja analytické a syntetické myslenie študentov.

Ciele učebného predmetu:

Získanie geografickej gramotnosti, ktorá integruje poznatky z fyzickej aj humánnej geografie a aplikuje ich na individuálne podmienky regionálnej geografie. Cieľom geografie je naučiť študentov orientovať sa v súčasnom dianí vo svete, hľadať vzájomné vzťahy, väzby, určovať príčiny

a ich dôsledky. Študenti sa majú naučiť hodnotiť javy, fakty a udalosti v rôznych regiónoch sveta a vzájomne ich porovnávať.

Cieľom vyučovania geografie je:

- Získať základný prehľad a poznatky o systéme a vzťahoch fyzickej a humánnej geografie, ktoré sa postupne spresňujú a aplikujú v ďalších ročníkoch a seminároch,
- Naučiť študentov chápať zákonitosti stavu a vývoja krajiny, určovať príčiny a vyvodzovať dôsledky,
- Rozvíjať praktické geografické zručnosti ako práca s mapami, atlasmi, orientácia v teréne, čítanie a interpretácia rôzneho štatistického materiálu,
- Naučiť sa vyhľadávať a selektovať vhodné študijné materiály a následne ich spracovať do rôznej podoby (referát, ppt, anotácia, poznámky....),
- Naučiť sa diskutovať a argumentovať,
- Naučiť sa chápať a tolerovať odlišnosti medzi rôznymi kultúrami, vážiť si tradície vlastného, ale aj cudzích národov,
- Vnímať špecifiká vlastného regiónu a analyzovať možnosti jeho rozvoja, lepšieho využitia resp. obnovy, zlepšenia podmienok na život atď.

9. Evanjelické náboženstvo

Charakteristika predmetu:

Evanjelické a. v. náboženstvo na stredných evanjelických školách je povinným vyučovacím, výchovno – formatívnym predmetom s dotáciou dve hodiny týždenne počas obdobia celého štúdia s možnosťou vykonania maturitnej skúšky. Vyučovanie tohto predmetu patrí ku podstate evanjelickej

školy a je neoddeliteľnou súčasťou jej duchovného programu. Slúži ako priestor pre formovanie morálneho a kresťanského človeka.

Poslaním predmetu je pozvať žiakov na cestu hľadania zmyslu vlastnej existencie v pochopení, že sú súčasťou veľkého plánu v rukách Boha – Stvoriteľa, s hodnotou, ktorá je vyjadrená v obeti Ježiša Krista – Vykupiteľa a s určením pre život pod vedením Ducha Svätého – Posväťiteľa. Predmet má vychovávať osobnosť, ktorá si je vedomá vlastnej hodnoty, vie sa prijať, vie zadefinovať svoje silné a slabé stránky, dokáže žiť ako jednotlivec, v spoločenstve a spoločnosti a svoju životnú cestu si volí s orientáciou na kresťanské hodnoty vychádzajúce z Biblie. Vede ku etickým a prosociálnym postojom a pomáha nadobudnúť sociálne zručnosti ako sú komunikácia, empatia, kritika, atď.

Predmetom vyučovania evanjelického a. v. náboženstva sú vybrané kapitoly z jednotlivých teologických disciplín a to v teoretickej i praktickej oblasti. V určitých častiach dochádza ku stretnutiu s inými vednými disciplínami ako sú psychológia, filozofia, etika, estetika, dejepis, sociológia ale aj iné spoločensko-vedné či prírodo-vedné predmety.

Na strednej škole dáva vyučovanie evanjelického náboženstva dôraz na porozumenie, kritické reflektovanie, aplikáciu a vedomie vlastnej identity. Získavanie vedomostí má pomôcť žiakovi ku pochopeniu reality a dosiahnutiu zrelosti.

Evanjelické náboženstvo tiež predstavuje žiakovi dôležitosť poznania vlastnej histórie, dejín kresťanstva a evanjelictva, ktoré ovplyvnili a ovplyvňujú charakter spoločnosti a tak aj život jednotlivca. V dobe globalizácie zdôrazňuje predmet potrebu zachovania vlastnej národnej a náboženskej identity. Predstavením svetových náboženstiev a iných svetonázorov vytvára priestor

pre kreovanie vlastných názorov a postojov, vedie ku tolerancii v správnych hraniciach, upozorňuje na nebezpečenstvo rasizmu, xenofóbie, nacionalizmu.

Ukazuje zodpovednosť za vlastný kresťanský život a budovanie evanjelickej cirkvi. Predstavuje cirkev ako domov, rodinu bratov a sestier vo viere, ktorý poskytuje to čo kresťan potrebuje pre svoj duchovný rast, teda Slovo Božie a sviatosti

Biblingválny rozmer vyučovania evanjelického náboženstva na cirkevných stredných školách vyžaduje zaradiť do vyučovania slovnú zásobu pracovného jazyka, prácu s materiálmi v pracovnom jazyku a aktívne používanie pracovného jazyka žiakmi pri práci na hodinách.

10. Matematika

Charakteristika predmetu:

Učebný predmet matematika na bilingválnom gymnáziu na rozvoj matematickej kompetencie tak, ako ju formuloval Európsky parlament:

„Matematická kompetencia je schopnosť rozvíjať a používať matematické myslenie na riešenie rôznych problémov v každodenných situáciách. Vychádzajúc z dobrých numerických znalostí sa dôraz kladie na postup a aktivitu, ako aj na vedomosti. Matematická kompetencia zahŕňa na rôznych stupňoch schopnosť a ochotu používať matematické modely myslenia (logické a priestorové myslenie) a prezentácie (vzorcie, modely, diagramy, grafy, tabuľky).“

Tento predmet zahŕňa

- matematické poznatky a zručnosti, ktoré študenti budú potrebovať v svojom ďalšom živote (osobnom, občianskom, pracovnom a pod.) a činnosti s matematickými objektmi rozvíjajúce kompetencie potrebné v ďalšom živote

- rozvoj presného myslenia a formovanie argumentácie v rôznych prostrediach, rozvoj algoritmického myslenia
- súhrn matematického, ktoré patria k všeobecnému vzdelaniu kultúrneho človeka
- informácie dokumentujúce potrebu matematiky pre spoločnosť.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom matematiky na gymnáziách je, aby žiak získal schopnosť používať matematiku v svojom budúcom živote. Matematika má rozvíjať žiakovo logické a kritické myslenie, schopnosť argumentovať a komunikovať a spolupracovať v skupine pri riešení problému. Žiak by mal spoznať matematiku ako súčasť ľudskej kultúry a dôležitý nástroj pre spoločnosť.

Vyučovanie matematiky musí byť vedené snahou umožniť študentom, aby získavali nové vedomosti špirálovite a s množstvom propedeutiky, prostredníctvom riešenia úloh s rôznorodým kontextom, tvorili jednoduché hypotézy a skúmali ich pravdivosť, vedeli používať rôzne spôsoby reprezentácie matematického obsahu (text, tabuľky, grafy, diagramy), rozvíjali svoju schopnosť orientácie v rovine a priestore. Má napomôcť rozvoju ich algoritmického myslenia, schopnosti pracovať s návodmi a tvoriť ich.

Výsledkom vyučovania Matematiky na gymnáziách by malo byť správne používanie matematickej symboliky a znázorňovania a schopnosť čítať s porozumením súvislé texty obsahujúce čísla, závislosti a vzťahy a nesúvislé texty obsahujúce tabuľky, grafy a diagramy. Študent by mal vedieť využívať pochopené a osvojené postupy a algoritmy pri riešení úloh, pričom vyučovanie by malo viesť k budovaniu vzťahu medzi matematikou a realitou, k získavaniu skúseností s matematizáciou reálnej situácie a tvorbou matematických modelov. Matematika na gymnáziách sa podieľa na rozvíjaní schopností študentov používať prostriedky IKT na vyhľadávanie, spracovanie,

uloženie a prezentáciu informácií. Použitie vhodného softvéru by malo uľahčiť niektoré namáhavé výpočty alebo postupy a umožniť tak sústredenie sa na podstatu riešeného problému.

Matematika na gymnáziách má viesť študentov k získaniu a rozvíjaniu zručností súvisiacich s procesom učenia sa, k aktivite na vyučovaní a k racionálnemu a samostatnému učeniu sa. Má rozvíjať študentove funkčné a kognitívne kompetencie, metakognitívne kompetencie a vhodnou voľbou organizačných foriem a metód výučby aj ďalšie kompetencie potrebné v ďalšom živote, schopnosti kooperácie a komunikácie – spoluprácu v skupine pri riešení problému

Matematika na gymnáziách si kladie za cieľ aj to, aby študent spoznal v matematike súčasť ľudskej kultúry a silný a nevyhnutný nástroj pre spoločnosť

11. Informatika

Charakteristika predmetu:

Informatika má dôležité postavenie vo vzdelávaní, pretože podobne ako matematika rozvíja myslenie žiakov, ich schopnosť analyzovať a syntetizovať, zovšeobecňovať, hľadať vhodné stratégie riešenia problémov a overovať ich v praxi. Vedie k presnému vyjadrovaniu myšlienok a postupov a ich zaznamenaniu vo formálnych zápisoch, ktoré slúžia ako všeobecný prostriedok komunikácie.

Poslaním vyučovania informatiky je viesť žiakov k pochopeniu základných pojmov, postupov a techník používaných pri práci s údajmi a toku informácií v počítačových systémoch. Buduje tak informatickú kultúru, t.j. vychováva k efektívnemu využívaniu prostriedkov informačnej civilizácie s rešpektovaním právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov.

Systematické základné vzdelanie v oblasti informatiky a využitia jej nástrojov zabezpečí rovnakú príležitosť pre produktívny a plnohodnotný život obyvateľov SR v informačnej a znalostnej spoločnosti, ktorú budujeme.

Učebné osnovy sú tvorené stupňovite, obsah je rozdelený do 5 tematických okruhov:

- Informácie okolo nás,
- Princípy fungovania IKT,
- Komunikácia prostredníctvom IKT,
- Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie,
- Informačná spoločnosť.

Oblasť informatiky zaznamenáva mimoriadny rozvoj, preto v predmete informatika je potrebné dôkladnejšie sa zamerať na štúdium základných univerzálnych pojmov, ktoré prekračujú súčasné technológie. Dostupné technológie majú poskytnúť vyučovaniu informatiky široký priestor na motiváciu a praktické projekty.

Učivo v tematickom okruhu Informácie okolo nás je kľúčové aj pre vyššie sekundárne vzdelávanie, nakoľko informatické vzdelávanie na gymnáziu rozširuje učivo základnej školy a zároveň buduje základy informatiky ako vednej disciplíny. Pojem informácia, typy informácií, aplikácie na spracovávanie špecifických informácií sú veľmi dôležité pre pochopenie mechanizmov pri riešení najrôznejších problémov pomocou, resp. prostredníctvom IKT. Žiaci dokážu prezentovať získané informácie, uchovávať a prenášať medzi aplikáciami.

Ďalší tematický okruh Komunikácia prostredníctvom IKT sa venuje využitiu nástrojov internetu na komunikáciu na vlastné učenie sa a aj na riešenie školských problémov, na získavanie a sprostredkovanie informácií. Žiaci sa oboznamujú so základnými pojmami internetu (adresa, URL,

poskytovateľ služieb, prehliadač, server, klient), so službami internetu, neinteraktívnou a interaktívnou komunikáciou, bezpečnosťou na internete.

V tematickom okruhu Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie sa žiaci zoznámia so špecifickými postupmi riešenia problémov prostredníctvom IKT. Zoznámia sa s pojmami ako algoritmus, program, programovanie, etapy riešenia problému (rozbor problému, algoritmus, program, ladenie). Najväčším prínosom tohto okruhu bude to, že žiaci získajú algoritmické myslenie a schopnosť uvažovať nad riešením problémov pomocou IKT.

Tematický okruh Princípy fungovania IKT sa venuje popisu a pochopeniu mechanizmov informačných a komunikačných technológií. Žiaci by sa mali zoznámiť s princípmi práce počítača, s časťami počítača von Neumannovského typu, so vstupnými a výstupnými zariadeniami a ich parametrami. Majú zvládnuť základné vlastnosti a funkcie operačného systému a poznať rôzne druhy softvéru podľa oblastí jeho použitia.

Tematický okruh Informačná spoločnosť sa venuje informatike v rôznych oblastiach. Zaoberá sa etickými, morálnymi a spoločenskými aspektmi informatiky.

Vyučovacie hodiny realizujeme v učebni počítačovej techniky, pričom žiaci sú rozdelení do skupín tak, aby každý žiak mohol pri počítači pracovať samostatne. Počet žiakov v jednej skupine limitovaný počtom počítačov v učebni. Reálne v PC učebni máme 12 počítačov.

12. Umenie a kultúra

Charakteristika predmetu

Predmet Umenie a kultúra integrálne spája percepciu globálnych javov života s hlavnými umeleckými druhmi, svetom kultúry, životným štýlom. Rozvíja tvorivé myslenie, zručnosti a návyky

žiacov, formuje ich vlastné názory a hodnotové postoje. Predmet Umenie a kultúra patrí k rovnomennej oblasti UMENIE A KULTÚRA.

Koncepcia predmetu predpokladá uplatňovanie zážitkových metód edukácie, kreatívne chápanie umenia, mimoumeleckého estetického a širšej kultúrnej aktivity človeka.

Prostredníctvom zážitkových a skúsenostných metód vyučovania (projekčné metódy, dramatická výchova, priama skúsenosť atď.) sa snaží motivovať žiakov, rozvíjať a kultivovať ich osobnosť. Zámer aktívnej formy vnímania umeleckého diela smeruje k praktickej činnosti spojenej s poznávaním vyjadrovacích prostriedkov, reči umenia. Spoločné témy, námety, procesy, analógie a špecifiká vo vyjadrovacích prostriedkoch sú obsahom interpretácie rôznych druhov umení ako zručnosti budúceho maturanta gymnázia.

Systém chronológie dejín umenia bude uplatňovaný až vo vyšších ročníkoch, kde vnímanie a spoznávanie umenia v historickom kontexte nemusí byť viazané na postupnosť minulosti – prítomnosti dôraz bude kladený na aktuálne formy umenia v súčasnom svete. Poznanie estetických pojmov a estetických názorov v paralele dejín umenia a kultúry bude záverečnou syntézou vedomostí a zručností maturanta gymnázia.

Ciele vyučovacieho predmetu.

Kultúrne kompetencie (kultúrna gramotnosť):

Vo väzbe na kľúčové kompetencie možno vyčleniť tieto hlavné kultúrne kompetencie, ktoré rozvíja predmet Umenie a kultúra.

- Povedomie kultúrnej identity.

- Rešpekt a tolerancia k hodnotám iných kultúr, základné interkultúrne kompetencie pre komunikáciu s príslušníkmi iných kultúr.
- Pochopenie významu estetických faktorov, estetickej činnosti a umenia v živote človeka a spoločnosti.
- Rozlišovanie hlavných umeleckých druhov , reflexia, svojich estetických zážitkov.
- Kultivovaná vizuálna, akustická, jazyková a pohybová gramotnosť, schopnosť kreatívneho vyjadrovania myšlienok, skúseností a emócií prostredníctvom rôznych médií.
- práca s informáciami o významných umeleckých dielach a tendenciách z európskej tradície, a informáciami o typických dielach vybraných iných kultúrnych tradícií.
- Porozumenie súčasnej umeleckej a kultúrnej tvorbe.
- Kultúrna komunikácia.
- Zodpovedné postoje a kritické myslenie k súčasnej kultúrnej ponuke a k médiám.

Hlavným cieľom predmetu Umenie a kultúra je teda rozvoj socio-afektívnych schopností žiaka, jeho postojov, hodnotových orientácií a kritického vnímania kultúry. Predmet sa orientuje aj na rozvoj psycho-motorických schopností žiaka, na jeho samostatné tvorivé vyjadrovanie obsahov psychiky, ako aj na rozvoj kognitívnych schopností žiaka v poznávaní kultúry súčasnosti a minulosti.

Čiastkovými cieľmi učebného predmetu sú:

- rozvoj žiakovej kultúrnej identity,
- rozvoj kultúrno-historického povedomia,
- rozvoj schopnosti porozumieť iným kultúram,

- rozvoj schopnosti rešpektovať a tolerovať hodnoty iných ľudí a kultúr,
- rozvoj schopnosti vnímať rôzne vyjadrovacie prostriedky, médiá a tendencie, ktoré v kultúre a v umení existujú,
- rozvoj schopnosti vyjadrovať sa na úrovni doby a na úrovni svojich optimálnych schopností s pomocou nástrojov, ktoré žiakovi kultúra ponúka,
- rozvoj kultivovanej vizuálnej, sluchovej, jazykovej a pohybovej gramotnosti,
- rozvoj schopnosti kreatívneho vyjadrovania myšlienok, skúseností a emócií prostredníctvom rôznych médií, vrátane hudobných umení, scénických umení, písaného a hovoreného slova, architektúry, výtvarných prostriedkov a elektronických médií (hudobných, výtvarných, dramatických umení, multimédií, literatúry a hovoreného slova, dizajnu a architektúry).

Predmet podporuje aj zodpovedné a samostatné postoje k súčasnej kultúrnej ponuke, k móde, a k subkultúram, k tradičným hodnotám vlastnej kultúry, podnecuje kritické myslenie vo vzťahu k mediálnej ponuke a k iným súčasným kultúrnym procesom.

Rozvíjajú sa tu žiakove interkultúrne kompetencie pre komunikáciu a spoluprácu s príslušníkmi iných kultúr. Predmet rozvíja vo viacerých témach tak osobnostné kompetencie, ako aj kognitívne kompetencie, komunikačné kompetencie a občianske kompetencie.

Pretože žiak je komplexnou osobnosťou a nie je možné rozvíjať jeho kompetencie izolovane, niektoré kompetencie sa rozvíjajú cez viaceré témy. Predmet vedie žiakov k tomu, aby vnímali kultúrne artefakty, kultúrne prejavy a umelecké diela v ich mnohostrannosti ako prirodzenú súčasť svojho života.

Vzdelávací štandard

- Žiak kultivovane vyjadruje svoje zážitky a predstavy vizuálne, zvukovo, pohybom a slovom. Rozumie princípom hlavných umeleckých druhov, aktívne sa dokáže vyjadrovať aspoň v jednom z nich. Opisuje spôsoby svojej práce s nimi, opisuje jednotlivé techniky a používané médiá.
- Žiak je schopný pomenovať a opisovať kultúrne fakty a dianie okolo nás.
- Žiak opisuje obsah svojich estetických zážitkov. Hodnotí kultúrne artefakty ako kultúrne alebo nekultúrne. Vytvára si kritéria pre odlišenie gýča.
- Žiak zaujíma samostatné postoje k mediálnej ponuke a diskutuje o nej.
- Žiak sa orientuje v súčasnej kultúrnej ponuke. Pomenúva zmysel alternatívnych kultúrnych aktivít. Odlišuje hlavné kultúrno- historické obdobia. Správne zaraďuje neznáme kultúrne artefakty do adekvátneho obdobia. Rozoznáva časové a priestorové súvislosti kultúry.
- Žiak interpretuje kultúrne artefakty zo súčasnosti a minulosti s pomocou estetickéj terminológie.

13. Telesná a športová výchova

Charakteristika predmetu:

Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb vytvára priestor na realizáciu a uvedomenie si potreby celoživotnej starostlivosti žiakov o svoje zdravie, osvojenie si teoretických vedomostí a praktických skúseností vo výchove k zdraviu prostredníctvom pohybových aktivít, telesnej výchovy, športovej činnosti a pohybových aktivít v prírodnom prostredí. Poskytuje základné informácie o biologických, fyzických, pohybových, psychologických a sociálnych základoch zdravého životného štýlu. Žiak získa kompetencie, ktoré súvisia s poznaním a starostlivosťou o vlastné telo, pohybový rozvoj,

zdatnosť a zdravie, ktoré určujú kvalitu budúceho života v dospelosti. Osvojí si postupy ochrany a upevnenia zdravia, princípy prevencie proti civilizačným ochoreniam, metódy rozvoja pohybových schopností a pohybovej výkonnosti, v prípade žiakov so zdravotným oslabením alebo zdravotným postihnutím princípy úpravy zdravotných porúch. Získa vedomosti a zručnosti o zdravotne a výkonnostne orientovanej zdatnosti a telovýchovných činnostiach z viacerých druhov športových disciplín. Je vedený k pochopeniu kvality pohybu ako dôležitej súčasti svojho komplexného rozvoja, k zorientovaniu sa vo výbere pohybu pri vyskytujúcich sa zdravotných poruchách a ich prevencii, k poznaniu kompenzačných a regeneračných aktivít a ich uplatneniu v režime dňa.

Na jednotlivých stupňoch vzdelávania postupne získaný komplex predmetových a kľúčových kompetencií spolu s osvojenými telovýchovnými a športovými zručnosťami by sa mal takto stať v konečnom dôsledku súčasťou jeho životného štýlu a výrazom jeho životnej filozofie.

Vzdelávacia oblasť spája vedomosti, návyky, postoje, schopnosti a zručnosti o pohybe, športe, zdraví a zdravom životnom štýle, ktoré sú utvárané prostredníctvom realizovaných foriem vyučovania telesnej a športovej výchovy, zdravotnej telesnej výchovy alebo formou integrovanej telesnej a športovej výchovy. (Učebné osnovy pre zdravotnú telesnú výchovu sú spracované samostatne).

2. Ciele vyučovacieho predmetu:

Všeobecným cieľom telesnej a športovej výchovy ako vyučovacieho predmetu je umožniť žiakom primerane sa oboznamovať, osvojovať si, zdokonaľovať a upevňovať správne pohybové návyky a zručnosti, zvyšovať pohybovú gramotnosť, rozvíjať kondičné a koordinačné schopnosti, podporovať rozvoj všeobecnej pohybovej výkonnosti a zdatnosti, zvyšovať aktivitu v starostlivosti o zdravie, nadobúdať vedomosti o motorike svojho tela, z telesnej výchovy a zo športu (šport v chápaní

akejkoľvek pohybovej aktivity v zmysle Európskej charty o športe), utvárať trvalý vzťah k pohybovej aktivite, telesnej výchove a športu v nadväznosti na ich záujmy a individuálne potreby ako súčasť zdravého životného štýlu a predpoklad schopnosti k celoživotnej starostlivosti o svoje zdravie.

Špecifickým cieľom predmetu je, aby žiaci :

- porozumeli zdraviu ako subjektívnej a objektívnej hodnotovej kategórii, prebrali zodpovednosť za svoje zdravie;
- vedeli hodnotovo rozlišovať základné determinanty zdravia, pohybovej gramotnosti jednotlivca;
- osvojili si vedomosti a zručnosti, ktoré súvisia so starostlivosťou o svoje telo, s aktívnym pohybovým režimom, s osobným športovým výkonom, zdravým životným štýlom a zdravím;
- vedeli aplikovať a napláňovať si spôsoby rozvoja pohybových schopností pri zlepšovaní svojej pohybovej výkonnosti a telesnej zdatnosti;
- porozumeli pozitívnemu pôsobeniu špecifických pohybových činností pri zdravotných poruchách a zdravotných oslabeniach, pri prevencii proti rozvoju civilizačných ochorení;
- boli schopní zhodnotiť svoje pohybové možnosti, zorganizovať si svoj pohybový režim a zapojiť sa do spoluorganizovania športovej činnosti pre iných;
- porozumeli vybraným športovým disciplínam, vzdelávacej, výchovnej, socializačnej a regeneračnej funkcii športových činností;
- osvojili si poznanie, že prevencia je hlavný nástroj ochrany zdravia a získali zručnosti poskytnutia prvej pomoci;
- racionálne jednali pri prekonávaní prekážok v situáciách osobného a verejného ohrozenia.

Napĺňanie cieľov jednotlivých vzdelávacích oblastí a vyučovacích predmetov sa realizuje v školskom prostredí prostredníctvom kľúčových a predmetových kompetencií žiakov, ktoré zároveň rozvíja. Kľúčové kompetencie majú procesuálny charakter. Žiaci si ich osvojujú na veku primeranej úrovni prostredníctvom obsahu, metód vzdelávania a činnosti. Za kľúčové kompetencie sa považujú

- komunikácia v materinskom jazyku, komunikácia v cudzích jazykoch, matematická gramotnosť a kompetencie v oblasti prírodných vied a technológií, kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií, učiť sa učiť, sociálne a občianske kompetencie, podnikateľské kompetencie a kultúrne kompetencie.

Vyučovací predmet telesná a športová výchova sa podieľa na rozvoji kľúčových kompetencií najmä rozvíjaním týchto predmetových kompetencií:

Pohybové kompetencie - žiak si vytvára vlastnú pohybovú identitu, pohybovú gramotnosť a zdravotný status; žiak pozná základné prostriedky rozvíjania pohybových schopností a osvojovania pohybových zručností; žiak pozná a má osvojené pohybové zručnosti, ktoré bezprostredne pôsobia ako prevencia civilizačných chorôb, prostriedok úpravy zdravotných porúch a ktoré môže využívať v dennom pohybovom režime.

Kognitívne kompetencie - žiak rozvíja kritické myslenie, ktoré predpokladá syntézu a komparáciu poznatkov; žiak je flexibilný, dokáže hľadať optimálne riešenia vzhľadom k situácii, v ktorej sa nachádza; žiak pozitívne a konštruktívne pristupuje k riešeniu problémov; žiak má mať zážitok z vykonávanej pohybovej činnosti, tvorí si pohybový imidž v zmysle aktívneho zdravého životného štýlu.

Komunikačné kompetencie - žiak sa dokáže jasne a zrozumiteľne vyjadrovať verbálne a neverbálne počas telovýchovnej a športovej činnosti a zároveň rozumie odbornej terminológii; žiak

vie písomne, ústne i pohybom vyjadriť získané poznatky a zručnosti, dokáže argumentovať, prezentovať svoje postoje a stanoviská; žiak má schopnosť využívať informačné technológie a vedieť vyhľadávať informácie o pohybe, zdraví, zdravotných poruchách, športových výsledkoch a sprostredkovať informácie iným; žiak má schopnosť byť objektívnym divákom, optimálnym partnerom pri športovej činnosti.

Učebné kompetencie - žiak sa vie motivovať pre dosiahnutie cieľa (športový výkon, dosiahnutie zručnosti, prvá pomoc a i.), vie si odôvodniť svoje hodnotové postoje a buduje si celoživotné návyky (pravidelne športovanie, zdravé stravovanie a i); žiak má schopnosti získavať, triediť a systematicky využívať získané poznatky a športové zručnosti; žiak vie si organizovať čas, pozná životné priority a priority v starostlivosti o zdravie, vie sa podľa nich aj riadiť a dodržiavať základné pravidlá zdravého životného štýlu; žiak vie pozitívne prijímať podnety z iného kultúrneho a športového prostredia a zaujímať k nim hodnotové stanovisko.

Interpersonálne kompetencie - žiak má pozitívny vzťah k sebe a iným; vie objektívne zhodnotiť svoje prednosti a nedostatky a v každej situácii vie predvídať následky svojho konania; žiak rozvíja kompetenciu sebaovládania, motivácie konať s určitým zámerom, byť asertívnym, využívať empatiu ako prostriedok interpersonálnej komunikácie; žiak vie efektívne pracovať v kolektíve; žiak sa zaujíma o športovú aktivitu iných, sleduje športovcov a ich výkony, nevytvára bariéry medzi vekom, sociálnou skupinou, zdravotným stavom a úrovňou výkonnosti žiakov.

Postojové kompetencie - žiak sa zapája do školskej záujmovej a mimoškolskej telovýchovnej, športovej a turistickej činnosti; žiak vie využiť poznatky, skúsenosti a zručnosti z oblasti telesnej výchovy a športu a iných predmetov so zameraním na zdravý spôsob života a ochranu prírody; žiak vie zvládnuť, ale i prijať prehru v športovom zápole i v živote, uznať kvality súpera; žiak vie dodržiavať princípy fair-play; žiak vie spoluorganizovať pohybovú aktivitu svojich priateľov, blízkych a rodinných príslušníkov.

14. Bilingválne vyučovanie

Bilingválne vyučovanie a vyučovanie metódou CLILv päť a osemročnom študijnom programe v školskom roku 2026/2027

V priebehu štúdia na ESS EGJT sú v oboch bilingválnych programoch predmety vyučované v druhom vyučovacom jazyku, anglickom, v týždennej hodinovej dotácii 43 - 46 vyučovacích hodín tak, že je žiakom umožnené dosiahnuť komunikačnú úroveň druhého vyučovacieho jazyka C1. Každý predmet vyučovaný v druhom vyučovacom jazyku sa vyučuje minimálne dva roky súvisle po sebe a do tohto obdobia sa započítava aj hodinová dotácia z cvičení rovnakého zamerania, prípadne predmetu, ktorý súvisí s príslušnou vzdelávacou oblasťou. Percento realizácie obsahu predmetu v druhom vyučovacom jazyku (imerzia) v jednotlivých predmetoch je naviazané na personálne možnosti školy. V prípade personálnych zmien je vždy snahou vedenia školy zabezpečiť aspoň čiastočnú imerziu a realizáciu vyučovania formou CLILu (Content and Language Integrated Learning).

Okrem toho si žiaci vo finálnych ročníkoch môžu voľiť semináre súvisiace s bilingválnymi predmetmi a vyučované v anglickom jazyku. Semináre majú dvojhodinovú časovú dotáciu.

Na ESS EGJT sa v školskom roku 2026/2027 vyučujú v anglickom jazyku nasledujúce predmety:

Dejepis

V 2. až 4. ročníku 5-ročného programu a 5. (kvinte) až 7. ročníku (septime) 8-ročného programu je dejepis (DEJa) v školskom roku 2026/2027 vyučovaný len v anglickom jazyku, v 100% imerzii, na podporu bilingválneho programu bol taktiež vytvorený predmet cvičenia z dejepisu, počas ktorého sa žiaci delia na skupiny. Tvorba obsahu vyučovania DEJa je plne v kompetencii PK SVP a riadi sa platnou legislatívou.

Matematika:

V 2. až 5. ročníku 5-ročného programu a v 5. (kvinte) až 7. ročníku (septime) 8-ročného programu sa v školskom roku 2026/2027 predmet matematika (MATa) vyučuje v anglickom jazyku v plnom rozsahu, 100% imerzii, na podporu bilingválneho programu bol taktiež vytvorený predmet cvičenia z matematiky, počas ktorého sa žiaci delia na skupiny. Tvorba obsahu

vyučovania MATa CVM je plne v kompetencii PK MAT a riadi sa platnou legislatívou. V 2. a 4.ročníku 5-ročného programu a v 5. a 7.ročníku(kvinte a septime) 8-ročného programu, na základe skúseností z predchádzajúcich rokov, bude hodnotenie MATa MAT a CVM zlúčené do výslednej známky predmetu MATa. V predmete CVM bude na vysvedčení zapísané hodnotenie absolvoval.

V prvom ročníku 5-ročného programu sa predmet matematika vyučuje v slovenskom jazyku. Z disponibilných hodín sa modifikuje a vyčleňuje predmet Úvod do vedy – matematika, ktorý je vyučovaný metódou CLIL a zameraný na osvojenie si odbornej jazykovej zložky predmetu, preto sa žiaci pri vyučovaní predmetu delia na skupiny. Predmet svojím obsahom a zameraním nadväzuje na obsah vyučovacích predmetov v anglickom jazyku, súvisí aj s bilingválnou zložkou a započítava sa do dotácie bilingválnych hodín počas štúdia.

V 4.ročníku (kvarte) 8-ročného bilingválneho programu sa predmet matematika vyučuje v slovenskom jazyku. Z disponibilných hodín sa však jedna hodina modifikuje a vyčleňuje pre obsah ekvivalentný predmetu Úvod do vedy – matematika v 5-ročnom bilingválnom programe, táto jedna hodina je vyučovaná metódou CLIL a zameraná na osvojenie si odbornej jazykovej zložky predmetu, preto sa žiaci pri vyučovaní delia na skupiny. Hodina svojím obsahom a zameraním nadväzuje na obsah vyučovacích predmetov v anglickom jazyku, súvisí aj s bilingválnou zložkou. **Známka z predmetu matematika sa v 4.ročníku vypočíta pomerom zložiek 2:1.**

Vo 8.ročníku (oktáve) 8-ročného programu je celý predmet matematika vyučovaný v slovenskom jazyku.

Evanjelické a. v. náboženstvo

V školskom roku 2026/2027 sú podľa ŠKVVP, ktorý je platný od šk.roku 2022/2023 pre 1. ročník 5- ročného programu vytvorené dva predmety; úvod do evanjelického náboženstva (UDE) v slovenskom jazyku a evanjelické a. v. náboženstvo (skratka EVNa), ktoré je vyučované v anglickom jazyku. Povinný predmet Úvod do evanjelického náboženstva (UDE), vytvorený z disponibilných hodín ako profilový predmet evanjelickej cirkevnej školy, je predmetom vyučovaným v slovenskom jazyku v plnom rozsahu rovnako pre 1.ročník 5-ročného bilingválneho programu v 1

hodinovej dotácii, ako aj pre 1.ročník (príma) 8-ročného bilingválneho programu ESS EGJT v 2 hodinovej dotácii. Predmet sa nedelí na skupiny.

Predmet Evanjelické a. v. náboženstvo (v bilingválnom programe EVNa) je povinným predmetom na ESS EGJT s 2hodinovou dotáciou v 2.-4.ročníku 5-ročného bilingválneho programu a v 5.-7.ročníku ročníku v 8-ročnom bilingválnom programe. Je zároveň bilingválnym profilovým predmetom vyučovaným v anglickom jazyku v plnom rozsahu, v 100% imerzii. Predmet sa delí na skupiny v každom ročníku. V piatom ročníku 5-ročného bilingválneho programu bol v rámci platného ŠKVVP do roku 2022/2023 z disponibilných hodín vytvorený predmet Evanjelické a.v. náboženstvo v anglickom jazyku (EVNa) s 1 hodinovou dotáciou, ako profilový predmet evanjelickej cirkevnej školy, je zároveň aj predmetom vyučovaným v anglickom jazyku v plnom rozsahu, v 100% imerzii.

Povinný predmet Kapitoly z evanjelického náboženstva (KEN), vytvorený z disponibilných hodín ako profilový predmet evanjelickej cirkevnej školy, je predmetom vyučovaným v slovenskom jazyku v plnom rozsahu, v 5.ročníku v 5-ročnom bilingválnom programe ESS EGJT. Predmet sa nedelí na skupiny.

Povinný predmet Kapitoly z evanjelického náboženstva (KEN) ako profilový predmet evanjelickej cirkevnej školy, je predmetom vyučovaným v slovenskom jazyku v 2 hodinovej dotácii pri použití metódy CLIL v plnom rozsahu aj v 2.ročníku (sekunde) a v 3. ročníku (tercia) v 8-ročnom bilingválnom programe ESS EGJT. Nie je vytvorený z disponibilných hodín, predmet sa delí na skupiny.

V 4. ročníku 8-ročného bilingválneho programu (kvarte) a 8.ročníku 8-ročného bilingválneho programu (oktáve) sa vyučujú Evanjelické náboženstvo (EVNa) v 1 hodinovej dotácii, je vyučované v 100% imerzii v anglickom jazyku a Kapitoly z evanjelického náboženstva (KEN) v 1 hodinovej dotácii, vyučované metódou CLIL.

Tvorba obsahu vyučovania predmetov KEN a EVNa je plne v kompetencii PK EVN a riadi sa platnou legislatívou.

Geografia

V 2. až 4.ročníku 5-ročného programu a v 5. (kvinte) a 7.ročníku (septime) 8-ročného bilingválneho programu sa v školskom roku 2026/2027 predmet geografia (GEOa) vyučuje

v anglickom jazyku v plnom rozsahu, 100% imerzii, na podporu bilingválneho programu bol taktiež vytvorený predmet cvičenia z geografie, počas ktorého sa žiaci delia na skupiny.

Chémia

V prvom ročníku 5-ročného programu sa v školskom roku 2026/2027 z disponibilných hodín modifikuje a vyčleňuje predmet Úvod do vedy – chémia (UDV –C) a 4. ročníku (kvarte) 8-ročného programu predmet Cvičenia z chémie (CVC), ktorý je, podľa personálnych možností vyučovaný metódou CLIL a zameraný na osvojenie si odbornej jazykovej zložky predmetu, preto sa žiaci pri vyučovaní predmetu delia na skupiny. Predmet svojím obsahom a zameraním nadväzuje na obsah vyučovacích predmetov v anglickom jazyku, súvisí aj s bilingválnou zložkou a započítava sa do dotácie bilingválnych hodín počas štúdia.

V 2. až 4. ročníku 5-ročného programu, ako aj v 6. – 7-ročníku (septe – septime) 8-ročného programu sa v školskom roku 2026/2027 predmet Chémia (CHEa) vyučuje v anglickom jazyku v plnom rozsahu, 100% imerzii, na podporu bilingválneho programu bol taktiež vytvorený predmet Cvičenia z chémie (CVC), počas ktorého sa žiaci delia na skupiny.

Ďalšie predmety vyučované pomocou metódy CLIL v školskom roku 2026/2027

Časť predmetu informatika, približne v 50% imerzii v oboch bilingválnych programoch. Pre posilnenie čiastočnej imerzie vo vyučovaní biológie sa do 2.ročníka 5-ročného bilingválneho programu a 5.ročníka (kvinty) 8-ročného bilingválneho programu zaviedol predmet Aplikovaná biológia (ABI), ktorý je taktiež vyučovaný metódou CLIL, žiaci sa v predmete delia na skupiny a predmet je zameraný aj na osvojenie si odbornej jazykovej zložky.

Prvky metódy CLIL sa v nižšom stupni 8-ročného programu od prímky až po kvartu tiež integrujú do predmetu dejepis. V prímke a sekunde sa bude metódou CLIL (minimálne 50% imerzia) vyučovať výtvarná výchova a hudobná výchova. V sekunde, tercii a kvarte je metódou CLIL vyučovaný predmet KEN. Taktiež v prímke a tercii predmet geografia.

V sekunde sa bude v čiastočnej imerzii 1h do týždňa vyučovať metódou CLIL aj matematika.

V prvom ročníku 5-ročného bilingválneho programu sú metódou CLIL vyučované predmety Úvod do vedy – chémia a Úvod do vedy- matematika a rovnako aj v 4.ročníku (kvarta) 8-ročného bilingválneho Cvičenia z chémie a Cvičenia z matematiky.

Rozsah a imerzia do druhého vyučovacieho jazyka je v kompetencii vyučujúcich predmetu (cca od 80 do 100%). Cieľom využitia metódy jazykovo integrovaného obsahu je ponúknuť širokú škálu prirodzených jazykových situácií pre osvojovanie si a napredovanie v anglickom jazyku, pri uplatnení inovačných a aktivizačných foriem učenia a učenia sa. Použitie jazyka reálnych kontextov prispieva k zvýšeniu motivácie žiakov a záujmu o učenie a ako také a je veľmi dobrým doplnkom k bilingválnej forme vyučovania. V prípade uplatnenia metódy integrácie druhého vyučovacieho jazyka do obsahu predmetu, učiteľ pri zápise učiva do triednej knihy uvedie, že bola uplatnená metóda CLIL.

Hodnotenie a štruktúra predmetov súvisiacich s druhým vyučovacím jazykom, anglickým v školskom roku 2026/2027

V prvom ročníku 5- ročného programu je učebný plán koncipovaný tak, že obsahuje 9 vyučovacích hodín v predmete druhý vyučovací jazyk, anglický (ANJ), ktorý je podľa zručností rozdelený na praktický jazyk, gramatiku, čítanie a počúvanie s porozumením, pričom sa hodnotenie všetkých zložiek premietne do záverečnej známky, pri rovnakej váhe každej známky. V prvom ročníku sú ďalej zavedené ďalšie, s vyučovacím jazykom anglickým, súvisiace predmety, ktoré sa na každej vyučovacej hodine delia a to nasledovne:

Konverzácia v anglickom jazyku – KAJ 2h (vyučujú zahraniční lektori ; Písanie v anglickom jazyku – PAJ 3h.

Predmet Konverzácia v anglickom jazyku je osobitne hodnoteným predmetom v 2.,3. a 5.ročníku 5-ročného štúdia a v 5. (kvinta), 6.(sexta) a 8.ročníku (1h; oktáva) 8-ročného štúdia.

V maturitných ročníkoch KAJ vyučujú slovenskí učitelia.

Vo 4. a 5. ročníku 5-ročného štúdia a v 7.-8.ročníku (septima - oktáva) 8-ročného štúdia je zavedený predmet Konverzácie a reálie anglicky hovoriacich krajín (KAR). Tento predmet sa tiež hodnotí osobitnou známkou a vyučujú ho zahraniční lektori.

V 5.ročníku 5-ročného programu j pre žiakov k dispozícii voliteľný seminár Angličtina C1 extra, ktorý je súčasťou prípravy na maturitnú skúšku na úrovni C1, prípadne štúdium v zahraničí a absolvovanie medzinárodných certifikátov a štátnej jazykovej skúšky a rozšírením učiva nad

úroveň C1+/C2. Okrem absolvovania Štátnej jazykovej skúšky bude opäť v školskom roku 2025/2026 pre maturantov otvorená aj možnosť pripraviť sa na a absolvovať medzinárodné skúšky z anglického jazyka CambridgeEnglishQualifications v spolupráci so Žilinskou univerzitou (CAE; C1 úroveň). V školskom roku 2026/2027 tiež uvažujeme o možnosti prípravy na B2 First pre kvintu a 4.ročník 4-ročného štúdia.

Do 2.ročníka (sekundy) a 4.ročníka (kvarty) sa pre posilnenie zručnosti rozprávania pridáva 1h nepovinného predmetu KAJn, ktorý vyučuje zahraničný lektor. Tento predmet nebude hodnotený známkou, v hodnotení predmetu v každom polroku sa uvedie len ústne hodnotenie absolvoval/a alebo absolvoval/a aktívne. Žiak na aktívne absolvovanie predmetu však musí splniť kritériá, s ktorými je oboznámený na prvej vyučovacej hodine.

Do 8.ročníka (oktávy) 8-ročného programu sa pre zjednotenie obidvoch programov v príprave na MS z ANJ maturujúcich ročníkov pridáva k predmetu Konverzácia v anglickom jazyku (KAJ) 1 hodina nepovinného predmetu Konverzácie v anglickom jazyku (KAJn). Obidva predmety sú prípravou k ústnej skúške záverečných skúšok a známkou sa hodnotí len povinný predmet. KAJn bude príbežne hodnotený percentami ako iné predmety a pri splnení kritérií absolvovania predmetu, bude hodnotený v systéme kategóriou absolvoval/a aktívne. KAJ a KAJn na seba nadväzujú, preto je veľmi dôležité, aby žiaci oktávy rozumeli potrebe aktívne absolvovať obidva predmety. Žiak na aktívne absolvovanie predmetu však musí splniť kritériá, s ktorými je oboznámený na prvej vyučovacej hodine

V 1.ročníku 4-ročného programu je zavedený nepovinný predmet Konverzácie v anglickom jazyku (KAJn), ktorý vyučuje zahraničný lektor. Tento predmet nebude hodnotený známkou, v hodnotení predmetu v každom polroku sa uvedie len ústne hodnotenie absolvoval/a alebo absolvoval aktívne. Žiak na aktívne absolvovanie predmetu však musí splniť kritériá, s ktorými je oboznámený na prvej vyučovacej hodine.

6. FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Výchova a vzdelávanie na Evanjelickej spojenej škola sa organizujú dennou formou štúdia. Denná forma štúdia sa môže uskutočňovať aj ako dištančná. Základnou platformou na elektronickú komunikáciu školy so žiakmi a zákonnými zástupcami je EduPage. Na realizáciu online vyučovania,

zdieľanie materiálov a spoluprácu sa používa platforma Microsoft 365 a Microsoft Teams, prípadne ďalšia platforma určená rozhodnutím riaditeľky školy.

Dištančné vzdelávanie možno realizovať na úrovni jednotlivého žiaka, skupiny, triedy, ročníka alebo školy. Povinnosti týkajúce sa účasti, aktivity, prípravy a plnenia vzdelávacích úloh zostávajú pre žiakov a vyučujúcich zachované. O prechode na dištančné vzdelávanie škola preukázateľne informuje pedagogických zamestnancov, žiakov a zákonných zástupcov nepľnoletých žiakov.

Dištančné vzdelávanie môže byť súčasťou kombinácie prezenčného a dištančného vzdelávania najviac v rozsahu 10 % vyučovacích hodín za školský rok v príslušnom ročníku pri vyučovaní s obmedzeným počtom žiakov v triede alebo skupine alebo pri vzdelávaní žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Dištančné vzdelávanie počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania sa uskutočňuje podľa školského zákona a príslušných rozhodnutí a usmernení.

7. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA

7.1 Pravidlá pre hodnotenie žiakov

„Každý žiak musí mať možnosť zažívať úspech a vedieť, že chyby a ich odstraňovanie tiež napomáhajú k jeho rozvoju.“

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov vychádzame podľa legislatívy z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základných a stredných škôl, pre základnú školu z Metodického pokynu č. 22/2011 z 1. mája 2011 na hodnotenie žiakov základnej školy z Metodického pokynu č. 21/2011 z 1. mája 2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl pre gymnázium.

Hodnotenie žiaka je nevyhnutná súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu, ktorá má informatívnu, korekčnú a motivačnú funkciu. Pri hodnotení sa snažíme vytvoriť zásadné hodnotiace kritéria. Žiak sa na škole v procese výchovy a vzdelávania hodnotí priebežne a celkovo a má právo byť informovaný o výsledku a spôsobe hodnotenia jeho výsledku.

Z dôvodu efaktívnosti škola využíva na vzájomnú komunikáciu medzi rodičom a vyučujúcim funkcionality EduPage elektronickú žiacku knižku.

HODNOTENIE

- Hodnotenie má byť pre žiaka motivujúce. Nehodnotíme osobnosť žiaka, ale konkrétny overovaný problém. Dôležité je sústredenie sa na individuálny pokrok žiaka pri uplatňovaní princípu primeranej náročnosti.
- Cieľom hodnotenia je poskytnúť žiakovi spätnú väzbu – čo sa naučil, v čom sa zlepšil, v čom má medzery a ako ich odstraňovať.
- Každému hodnoteniu musí predchádzať jasné a zrozumiteľné zoznámenie žiaka s cieľom vzdelávania a kritériami hodnotenia. Žiak má právo vedieť kedy, akým spôsobom a podľa akých kritérií bude hodnotený.
- Celkové hodnotenie žiaka je vyjadrené klasifikáciou. Slovné hodnotenie sa môže používať len na konci prvého polroka prvého ročníka, na žiadosť rodičov a na hodnotenie žiakov so ZZ na základe odporúčaní.
- V priebehu školského roku hodnotenie v sebe zahŕňa rôzne formy, od klasifikácie, cez bodové hodnotenie, slovné hodnotenie až po seba hodnotenie žiakov, ku ktorému sú žiaci cielene vedení.
- Overovanie kľúčových kompetencií v prvom až štvrtom ročníku prebieha na konci školského roka formou výstupných testov. V piatom až deviatom ročníku sú kľúčové kompetencie v prvom polroku overované vyučujúcimi jednotlivých predmetov pri prezentácii žiackych projektov na tému z daného predmetu. V druhom polroku si triedy organizujú špeciálne projektové dni, na ktorých žiaci prezentujú projekty z vyučovacieho predmetu, ktorý si sami vyberú. Naplňovanie kompetencií žiakov sleduje nielen triedny učiteľ, ale aj zástupca vedenia školy, ktorý sleduje úroveň v jednotlivých triedach a ročníkoch. Výsledky z pozorovania sú spracované a pomáhajú pri ďalšej práci s kolektívom.
- Pri hodnotení žiackej práce sa posudzuje aj jej samostatnosť, originalita, správnosť použitých zdrojov a transparentnosť použitia nástrojov umelej inteligencie. Žiak je povinný uviesť, či a v akom rozsahu použil pri vypracovaní práce nástroj umelej inteligencie.
- Použitie umelej inteligencie bez súhlasu učiteľa počas písomného alebo ústneho overovania vedomostí alebo vydávanie výstupu AI za vlastnú samostatnú prácu sa považuje za porušenie zásad akademickej čestnosti. Konkrétne dôsledky upravuje školský poriadok školy.
- Sebahodnotenie žiaka je pevnou súčasťou procesu hodnotenia a zároveň aj jednou z kompetencií, ktorú chceme žiakov naučiť.
- Hodnotenie spôsobilostí nie je hodnotením správania.

- Hodnotenie správania žiaka sa odvíja od dodržiavania Školského poriadku školy, s ktorým sú žiaci oboznámení na prvých triednických hodinách. Rodičia žiakov sa so školským poriadkom oboznamujú na prvých triednych rodičovských združeníach. Predmetom hodnotenia nie je len správanie sa v škole, ale aj správanie sa na školských akciách a Službách Božích.
- Hodnotenie navrhuje triedny učiteľ po konzultácii s ostatnými vyučujúcimi. Zníženú známku zo správania ako návrh predkladá Pedagogickej rade a riaditeľke školy na schválenie triedny učiteľ, ktorý návrh odkomunikuje s pedagógmi. Používa sa štvorstupňové hodnotenie správania: 1 – veľmi dobré, 2 – uspokojivé, 3 – menej uspokojivé, 4 – neuspokojivé.
- Súhrnné písomné práce (testy) zapisujú vyučujúci na ESS do elektronickej žiackej knižky (EŽK) priebežne do konca týždňa.
- V jednom dni je možné písať len jednu súhrnnú (veľkú) prácu. Toto pravidlo sa nevzťahuje na kontrolné práce/písomky v rozsahu 5 – 10 minút. Za koordináciu písomných prác v triede je zodpovedný triedny učiteľ.
- Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so zdravotným znevýhodnením a špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami berieme do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho výkon.
- Pri organizácii dištančného vzdelávacieho procesu kladieme na mapovanie možností jednotlivých žiakov.
- V dištančnej forme vzdelávania mapujeme dostupnosti médií pre vzdelávanie (dostupnosť počítača a internetu, nerušeného prostredia a pod.).
- Pre dištančnom a online vzdelávaní využívame rôzne možnosti aj úložisko digitálneho edukačného obsahu viki.iedu.sk, ktoré obsahuje širokú škálu vzdelávacieho materiálu pre ZŠ a SŠ pričom si vytvárame vlastné knižnice, kolekcie obsahu úloh, kvízy a testy.
- Základným komunikačným kanálom, ktorý škola využíva je EduPage. Taktiež Microsoft Oficce 365, Google Classroom.

KRITÉRIA HODNOTENIA

- zvládnutie obsahových a výkonových štandardov jednotlivých vyučovacích predmetov,
- schopnosť riešiť problémové situácie,
- úroveň komunikačných schopností,
- schopnosť riešiť problémy tvorivým spôsobom,

- individuálny pokrok,
- zmeny v správaní a postojoch, miera zodpovednosti a tolerancie, ktorú žiak pociťuje.

FORMY OVEROVANIA VEDOMOSTÍ A ZRUČNOSTÍ ŽIAKOV

Podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov a správania žiaka získavame týmito metódami, formami a prostriedkami:

- a) sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka,
- b) sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
- c) rôznymi druhmi skúšok (písomné, ústne, grafické, praktické, pohybové) a didaktickými testami; uplatňujeme aj metódy menej riadené (referáty, denníky, projekty, sebahodnotiace listy, dotazníky, pozorovania, portfóliá) - súbor prác žiaka, ktoré vypovedajú o jeho výkone,
- d) analýzou výsledkov rôznych činností žiaka,
- e) konzultáciami s ostatnými pedagogickými zamestnancami a podľa potreby s odbornými zamestnancami zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, všeobecného lekára pre deti a dorast, najmä u žiaka s trvalejšími psychickými a zdravotnými ťažkosťami a poruchami,
- f) rozhovormi so žiakom a so zákonným zástupcom žiaka.

K ďalším formám, ktorými overujeme vedomosti a zručnosti sú:

- písomné práce, laboratórne práce, praktické cvičenia, testy, diktáty, cvičenia, a iné,
- ústne skúšanie, hovorený prejav,
- vypracovanie a prezentácia projektov,
- riešenie modelových a problémových úloh, kvízy, krížovky, rébusy,
- vypracovanie referátov a prác na zadanú tému,
- úprava zošitov, samostatné aktivity a domáce úlohy,
- výroba pomôcok, modelov,
- priebežné diagnostické pozorovanie žiakov,

- celoslovenské Testovanie žiakov deviatych ročníkov T9, Maturitná skúška a medzinárodné merania v rámci medzinárodných štúdií (viď SŠR 2025/2026),
- skupinová práca.

PRAVIDLÁ HODNOTENIA PROSPECHU – KLASIFIKÁCIA

Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikujeme stupňami:

1 – výborný, 2 – chválitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný, 5 – nedostatočný.

Stupeň 1 (výborný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.

Stupeň 2 (chválitebný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je prevažne estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

Stupeň 3 (dobrý)

Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojené poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť.

V ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.

Stupeň 4 (dostatočný)

Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyly, grafický prejav je málo estetický. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

Stupeň 5 (nedostatočný)

Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav je nesprávny, nepresný. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

Do klasifikácie sa premieta hodnotenie úrovne dosiahnutých vedomostí, zručností, práca s informáciami a IKT, úroveň komunikácie a tvorivosť žiaka. Klasifikuje sa len dostatočné vysvetlené a precvičené učivo.

Známka z hodnotenie prospechu jednotlivých vyučovacích predmetov nezahrňuje hodnotenie správania sa žiaka. Hodnotenie musí prebiehať priebežne počas celého klasifikačného obdobia a výsledná známka je stanovená na základe dostatočného množstva rôznych podkladov. V prípade zhoršenia prospechu je nevyhnutné ihneď informovať zákonných zástupcov žiaka a daný problém s nimi konzultovať. Všetky písomné práce, testy, diktáty a pod. sú žiakom oznámené vždy v dostatočnom predstihu, aby mali dostatok času sa na nich pripraviť. Žiak má právo si svoje neúspešné hodnotenie opraviť (po dohode s vyučujúcim).

SEBAHODNOTENIE

- V prvom ročníku základnej školy prebieha sebahodnotenie ústnou formou alebo formou značiek.
- V druhom a treťom ročníku na EZŠ sa žiaci hodnotia formou značiek v rámci jednotlivých predmetov na samostatný pracovný list, ktorý triedny učiteľ získava aj spätnú väzbu.
- V štvrtom a piatom ročníku EZŠ používajú žiaci namiesto značiek písomné vyjadrenia.
- V šiestom až deviatom ročníku prebieha sebahodnotenie v rámci jednotlivých vyučovacích predmetov priebežne a písomne po skončení tematického celku.
- Sebahodnotenie na gymnáziu prebieha priebežne v jednotlivých predmetoch. Formu si každý vyučujúci volí sám.

7.2 HODNOTENIE A KLASIFIKÁCIA – PRIMÁRNE VZDELÁVANIE - ISCED 1

Žiaci prvého ročníka sú klasifikovaní, t.j. súhrnnou písomnou spätnou väzbou o tom, čo už dieťa zvládlo a na akej úrovni a aké sú ciele vzdelávania pre ďalšie hodnotiace obdobie.

Na hodnotenie žiakov až do štvrtého ročníka sa využívajú predovšetkým známky – klasifikácia. V priebehu vyučovacieho procesu sa používa aj slovné hodnotenie v ústnej forme. Žiaci dostávajú priestor na seba hodnotenie a vzájomné hodnotenie.

- Od prvého ročníka sa na hodnotenie žiakov začína používať metóda portfólia, t.j. priebežne zhromažďovanie ukážok toho, čo už má žiak zvládnuté, resp. doklady poukazujúce na postup žiaka od začiatku po ukončenie vzdelávania v určenom vzdelávacom období. Učiteľ do portfólia vkladá aj krátke popisy významnejších udalostí, ktoré dokumentujú úroveň sociálnych schopností/zručností dieťaťa. Žiaci sú spolutvorcami portfólia a spolurozhodujú o tom, ktoré ukážky budú do neho zaradené.

Portfólio je dôležitou súčasťou rozhovorov triedneho učiteľa s rodičmi o vzdelávaní dieťaťa.

- Pri hodnotení žiaka sa bude využívať portfólio, výsledky celoslovenského testovania žiakov, projektové prezentácie (schopnosť pracovať s informačnými technológiami, vyhľadávať informácie, pracovať s literatúrou, komunikovať, obhajovať svoje postoje)

Hodnotiace portfólio v ISCED1 bude obsahovať:

Povinné časti :

- časť zameranú na anglický jazyk efektívnosti metódy CLIL na prvom a druhom stupni vo vyučovaní cudzieho jazyka,
- vybrané povinné práce z jednotlivých predmetov,
- prezentovanie ľubovoľnej témy,
- polročné a koncoročné sebahodnotenie.

Voliteľné:

- príspevky do školského časopisu, ročenky,
- zapájanie sa do mimoškolskej činnosti (práca v krúžkoch, účasť na kultúrnych aktivitách školy a iné).

Podklady ku klasifikácii získavame sústavným diagnostickým, pozorovaním žiaka, sledovaním jeho výkonov na vyučovaní, rôznymi druhmi skúšok, analýzou výsledkov rôznych činností žiaka, konzultáciami s ostatnými pedagógmi a rozhovormi so žiakom a jeho zákonnými zástupcami.

Hodnotenie výstupov, spôsobu a prehľadu hodnotenia v novom kurikule od školského roka 2026/2027 je súčasťou nového samostatného ŠkVP.

7.3 PRAVIDLÁ POUŽÍVANIA AI PRI HODNOTENÍ ŽIAKOV

Hodnotenie žiaka je zamerané na mieru dosiahnutia cieľov vzdelávania, porozumenie učivu, samostatnosť, schopnosť aplikovať poznatky, kvalitu argumentácie, tvorivosť, kritické myslenie a zodpovednosť za odovzdanú prácu. Použitie umelej inteligencie samo osebe nie je dôvodom na

zníženie hodnotenia, ak bolo učiteľom povolené, žiak dodržal určené podmienky, transparentne uviedol spôsob jej využitia a preukázal vlastné vedomosti, zručnosti a porozumenie.

Učiteľ pri zadávaní práce vopred oznámi:

- či je použitie AI povolené, obmedzené, požadované alebo zakázané;
- na ktoré časti úlohy možno AI použiť;
- akým spôsobom má žiak jej použitie uviesť;
- ktoré kritériá budú predmetom hodnotenia;
- či sa bude vyžadovať ústna obhajoba, pracovný postup, použité zdroje alebo priebežné verzie práce.

Pri hodnotení práce vytvorenej s podporou AI sa posudzuje najmä:

- správnosť a vecná presnosť obsahu;
- miera splnenia zadania a vzdelávacieho cieľa;
- preukázané porozumenie spracovanej téme;
- schopnosť overiť a kriticky posúdiť výstupy AI;
- kvalita a dôveryhodnosť použitých zdrojov;
- vlastný prínos, tvorivosť a argumentácia žiaka;
- schopnosť vysvetliť a obhájiť zvolený postup;
- transparentnosť uvedenia spôsobu použitia AI;
- dodržanie autorského práva, ochrany osobných údajov a zásad akademickej čestnosti.

Za porušenie pravidiel používania AI sa považuje najmä:

- použitie AI napriek výslovnému zákazu učiteľa;
- použitie AI počas písomného, elektronického alebo ústneho overovania vedomostí bez súhlasu učiteľa;
- vydávanie výstupu AI za vlastnú samostatnú prácu;
- neuvedenie použitia AI, ak bolo jeho priznanie súčasťou zadania;
- použitie vymyslených, neexistujúcich alebo zámerne neoverených zdrojov;
- obchádzanie určených podmienok hodnotenia;

- vloženie osobných, citlivých alebo dôverných údajov do nástroja AI v rozpore s pravidlami školy;
- vytváranie alebo šírenie manipulatívneho, diskriminačného, ponižujúceho, podvodného alebo inak škodlivého obsahu.

Samotné podozrenie učiteľa alebo výsledok automatického nástroja na rozpoznávanie textu vytvoreného AI nemožno považovať za dostatočný dôkaz porušenia pravidiel. Učiteľ overí samostatnosť a porozumenie žiaka primeraným spôsobom, najmä rozhovorom, ústnou obhajobou, vysvetlením postupu, porovnaním predchádzajúcich prác alebo zadaním doplňujúcej úlohy.

Ak žiak nevie vysvetliť alebo obhájiť obsah odovzdanej práce, učiteľ hodnotí iba tú časť vedomostí a zručností, ktorú žiak preukázal. Podľa povahy a závažnosti prípadu môže učiteľ umožniť opätovné vypracovanie práce, zadať náhradnú úlohu alebo vykonať nové overenie vedomostí.

Pri prvom alebo menej závažnom porušení pravidiel sa uprednostňuje pedagogické opatrenie, vysvetlenie chyby, reflexia a opätovné preukázanie vedomostí. Opakované alebo závažné porušenie sa rieši podľa pravidiel hodnotenia a školského poriadku.

Žiak má právo vedieť, za čo je hodnotený, aké použitie AI bolo dovolené a akým spôsobom môže preukázať, že práci rozumie. Uplatňovanie pravidiel nesmie viesť k znevýhodneniu žiakov, ktorí nástroje AI nemajú k dispozícii alebo sa rozhodnú ich nepoužiť, ak použitie AI nebolo povinnou súčasťou vzdelávacej úlohy.

HODNOTENIE A KLASIFIKÁCIA ISCED 2, ISCED 3A

Kritéria klasifikácie a hodnotenia jednotlivých predmetov ISCED 2, ISCED3 sú prerokované v jednotlivých predmetových komisiách a schválené Pedagogickou radou školy vždy k 1. septembru nasledujúceho školského roka a sú zverejnené na webovej stránke školy v zložke Dokumenty.

KLASIFIKÁCIA NA ZÁKLADNEJ ŠKOLE

Prehľad súhrnného hodnotenia jednotlivých predmetov

K - klasifikácia

A- Absolvoval

		1. stupeň				2.stupeň				
Vzdelávacia oblasť	Zoznam vyučovacích predmetov	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	K	K	K	K	K	K	K	K	K
	anglický jazyk	K	K	K	K	K	K	K	K	K
	druhý cudzí jazyk							K	K	K
Matematika a práca s informáciami	matematika	K	K	K	K	K	K	K	K	K
	informatika			K	K	K	K	K	K	
Príroda a spoločnosť/Človek a príroda	prírodoveda			K	K					
	prvouka	K	K							
	vlastiveda			K	K					
	biológia					K	K	K	K	K
	fyzika						K	K	K	K
	chémia							K	K	K
Človek a spoločnosť	občianska náuka						K	K	K	K
	geografia					K	K	K	K	K
	dejepis					K	K	K	K	K
Človek a hodnoty	evanjelické náboženstvo	K	K	K	K	K	K	K	K	K
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie			A	A					
	Technika					A	A	A	A	A
Umenie a kultúra	hudobná výchova	A	A	A	A	A	A	A	A	A
	výtvarná výchova	A	A	A	A	A	A	A	A	A
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	A	A	A	A	A	A	A	A	A

HODNOTENIE ŽIAKOV SO ZDRAVOTNÝM ZNEVÝHODNENÍM

Individuálny učebný plán je záväzný vypracovaný plán výchovy a vučovania na danú konkrétnu poruchu zdravotne znevýhodneného žiaka. Spracováva ho triedny učiteľ a výchovný poradca za spolupráce s ostatnými vyučujúcimi predmetov. Úpravu či doporučené ovplyvňuje porucha odkomunikovaná s odborníkom - spravidla špeciálnym pedagógom alebo pedagogicko-psychologickým centrom. Triedny učiteľ a výchovný poradca spolupracujú s rodičmi žiaka. Žiaci sú hodnotení podľa Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov s vývinovými poruchami učenia a správania sa. Žiak s mentálnym postihom sa vzdeláva podľa učebných osnov špeciálnej školy a používa učebnice a pracovné zošity pre špeciálne školy.

7.4 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV

Hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov Evanjelickej spojenej školy sa uskutočňuje podľa § 70 zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch v znení neskorších predpisov, zákona č. 553/2003 Z. z. o odmeňovaní niektorých zamestnancov pri výkone práce vo verejnom záujme v znení neskorších predpisov, Zákonníka práce, pracovného poriadku školy a vnútorného predpisu upravujúceho zásady hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov.

Predmetom hodnotenia sú:

- výsledky výkonu pracovnej činnosti;
- náročnosť výkonu pracovnej činnosti;
- kvalita výkonu pracovnej činnosti;
- osvojenie si a využívanie profesijných kompetencií v súlade s príslušným profesijným štandardom a potrebami školy.

Výsledkami výkonu pracovnej činnosti sú dôkazy o úrovni dosahovania cieľov výchovy a vzdelávania alebo dôkazy o úrovni vykonávania pracovnej činnosti. Dosahovanie cieľov výchovy a vzdelávania sa sleduje na úrovni triedy alebo skupiny. Kvalita výkonu pracovnej činnosti sa posudzuje ako miera správnosti, účelnosti a efektívnosti pracovnej činnosti na úrovni jednotlivého

žiaka. Pedagogického zamestnanca a odborného zamestnanca hodnotí jeho priamy nadriadený jedenkrát ročne, najneskôr do konca školského roka. Začínajúceho pedagogického zamestnanca hodnotí uvádzajúci pedagogický zamestnanec a začínajúceho odborného zamestnanca hodnotí uvádzajúci odborný zamestnanec priebežne a na konci adaptačného obdobia. Riaditeľku školy hodnotí zriaďovateľ jedenkrát ročne, najneskôr do konca školského roka. O hodnotení sa vyhotovuje písomný záznam v dvoch rovnopisoch. Jeden rovnopis dostane hodnotený pedagogický alebo odborný zamestnanec a druhý sa založí do jeho osobného spisu.

Výsledkom hodnotenia pedagogického alebo odborného zamestnanca je vyjadrenie úrovne a kvality výkonu pracovnej činnosti ako:

- a) vynikajúca úroveň a kvalita,
- b) veľmi dobrá úroveň a kvalita,
- c) štandardná úroveň a kvalita,
- d) uspokojivá úroveň a kvalita,
- e) neuspokojivá úroveň a kvalita.

Hodnotenie je podkladom na:

- odporúčanie na ukončenie adaptačného vzdelávania;
- vypracovanie plánu profesijného rozvoja;
- priznanie osobného príplatku, príplatku za hodnotenie pedagogického a odborného zamestnanca alebo odmeny podľa osobitného predpisu;
- písomnú výzvu zamestnávateľa na odstránenie nedostatkov vo výkone pracovnej činnosti.

Ak pedagogický alebo odborný zamestnanec nesúhlasí s hodnotením priameho nadriadeného, môže bezodkladne požiadať o hodnotenie riaditeľku školy. Vedúci pedagogický alebo vedúci odborný zamestnanec môže bezodkladne požiadať o hodnotenie zriaďovateľa. Priebežná kontrola a poskytovanie spätnej väzby počas školského roka nenahrádzajú zákonom ustanovené ročné hodnotenie.

Podklady a kritériá hodnotenia

Pri hodnotení sa primerane k pracovnej náplni, kategórii, podkategórii, kariérovému stupňu a pracovným podmienkam zamestnanca využívajú najmä tieto podklady:

- plánovanie, príprava, organizácia a realizácia výchovno-vzdelávacieho procesu;
- kvalita vyučovania alebo výkonu odbornej činnosti zistená hospitačnou, kontrolnou a metodickou činnosťou;
- uplatňovanie vhodných, účelných a efektívnych metód a foriem vyučovania vrátane digitálnych technológií a nástrojov umelej inteligencie;
- rešpektovanie individuálnych potrieb žiakov a poskytovanie podporných opatrení;
- práca so žiakmi so zdravotným znevýhodnením, so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a so žiakmi s podpornými opatreniami;
- kvalita hodnotenia žiakov, poskytovanie spätnej väzby a podpora ich sebahodnotenia;
- vytváranie bezpečnej, podnetnej, inkluzívnej a rešpektujúcej klímy v triede;
- komunikácia a spolupráca so žiakmi, zákonnými zástupcami, kolegami, školským podporným tímom a vedením školy;
- plnenie pracovných povinností, dodržiavanie pracovného a školského poriadku a vedenie pedagogickej dokumentácie;
- príprava a realizácia projektov, školských aktivít a podujatí súvisiacich s pracovnou náplňou zamestnanca;
- tvorba a zdieľanie učebných materiálov a pomôcok;
- profesijný rozvoj a preukázateľné využívanie získaných profesijných kompetencií v praxi;
- sebareflexia zamestnanca a plnenie cieľov jeho profesijného rozvoja;
- výsledky a pokrok žiakov posudzované primerane ich vstupnej úrovni, individuálnym možnostiam a podmienkam vzdelávania.

Doplňujúcimi podkladmi môžu byť:

- sebareflexia pedagogického alebo odborného zamestnanca;
- vzájomné hospitácie a otvorené hodiny, ak sú realizované podľa vopred stanovených pravidiel;

- anonymizovaná spätná väzba od žiakov a zákonných zástupcov;
- výsledky interných a externých meraní;
- výsledky žiakov v súťažiach, olympiádach, projektoch a verejných vystúpeniach.

Výsledky žiakov v testovaní, prospech, úspechy v súťažiach alebo prijatie na ďalšie štúdium sa neposudzujú izolovane. Zohľadňuje sa vstupná úroveň žiakov, ich individuálne možnosti, zloženie triedy, poskytované podporné opatrenia a ďalšie okolnosti, ktoré mohol pedagogický zamestnanec reálne ovplyvniť. Dobrovoľné vedenie záujmových útvarov, doučovanie, príprava žiakov na súťaže, vystúpenia počas služieb Božích a účasť na aktivitách nad rámec pracovných povinností sa môžu hodnotiť ako osobitný prínos zamestnanca. Ich nevykonávanie však nesmie byť dôvodom na nepriaznivé hodnotenie, ak nie sú súčasťou pracovnej náplne alebo riadne uloženou pracovnou úlohou.

Vzájomné hospitácie slúžia predovšetkým na profesijné učenie, zdieľanie dobrej praxe a poskytovanie kolegiálnej spätnej väzby. Ako podklad formálneho hodnotenia sa môžu použiť len pri dodržaní vopred stanovených, transparentných a jednotných pravidiel. Spätná väzba žiakov a zákonných zástupcov sa získava primeraným, anonymným a etickým spôsobom. Je doplnkovým podkladom a nemôže byť jediným alebo rozhodujúcim podkladom hodnotenia zamestnanca.

Podrobné kritériá, indikátory, spôsob ich preukazovania a frekvenciu získavania podkladov upravuje vnútorný predpis školy a hodnotiaci formulár, ktorý tvorí prílohu ŠkVP.

Hodnotenie ostatných zamestnancov školy

Hodnotenie ostatných zamestnancov školy sa uskutočňuje podľa Zákonníka práce, pracovného poriadku, pracovnej náplne a príslušných vnútorných predpisov školy.

Pri hodnotení ostatných zamestnancov sa posudzuje najmä:

- kvalita, správnosť a včasnosť plnenia pracovných úloh;
- dodržiavanie pracovnej disciplíny, právnych predpisov a vnútorných predpisov školy;
- hospodárne a zodpovedné nakladanie so zverenými prostriedkami;
- spolupráca, komunikácia a profesionálne správanie;

- dodržiavanie bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci;
- ochrana osobných údajov a zachovávanie mlčanlivosti;
- iniciatíva, samostatnosť a profesijný rozvoj primeraný pracovnej pozícii.

Vnútorne hodnotenie školy

Vnútorne hodnotenie školy je systematický proces zisťovania, vyhodnocovania a zlepšovania kvality výchovy a vzdelávania, podmienok školy a jej riadenia.

Škola priebežne monitoruje a vyhodnocuje najmä:

- napĺňanie cieľov školského vzdelávacieho programu;
- kvalitu a výsledky výchovy a vzdelávania;
- individuálny pokrok žiakov a rozdiely medzi ich vstupnou a dosiahnutou úrovňou;
- výsledky interných a externých meraní vrátane Testovania 9 a maturitnej skúšky;
- úspešnosť absolventov pri prijímaní na ďalšie vzdelávanie;
- klímu školy, bezpečnosť, vzťahy a duševnú pohodu žiakov a zamestnancov;
- spokojnosť žiakov, zákonných zástupcov a zamestnancov;
- kvalitu vyučovacieho procesu, používané metódy a formy práce;
- úroveň inkluzívneho vzdelávania a poskytovania podporných opatrení;
- podmienky na vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením a so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami;
- materiálne, priestorové, personálne a digitálne podmienky školy;
- kvalitu riadenia, komunikácie a spolupráce;
- plnenie opatrení prijatých na základe predchádzajúceho hodnotenia.

Podkladmi vnútorného hodnotenia školy sú najmä:

- pedagogická a hospitačná činnosť;
- výsledky interných a externých meraní;
- analýzy prospechu, dochádzky a správania;
- anonymné dotazníky a riadené rozhovory;
- správy predmetových komisií, metodických orgánov a školského podporného tímu;

- výsledky kontrolnej činnosti;
- podnety žiakov, zákonných zástupcov a zamestnancov;
- správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach.

Kritériom kvality školy nie sú iba celkové výsledky žiakov, ale aj ich individuálny pokrok, rovnosť príležitostí, bezpečnosť, spokojnosť, kvalita podpory a schopnosť školy prijímať účinné opatrenia na svoje ďalšie zlepšovanie. Zistenia z vnútorného hodnotenia školy sa prerokujú v pedagogickej rade a využijú sa pri aktualizácii školského vzdelávacieho programu, koncepcie rozvoja školy, plánu práce školy a plánu profesijného rozvoja.

Hodnotenie zamestnancov školy prebieha na základe interných noriem a pracovného poriadku, pravidelne a príbežné hodnotením výkony vid' priložená (tabuľka č. 2) s indikátormi a frekvenciami merania pedagóga. Podklady hodnotenia :

- Využívanie a aplikácia inovatívnych metód a foriem vyučovania,
- hospitácie, vzájomné hodnotenie učiteľov (vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“,
- kvalitné vypracovanie projektov, zapojenie školy do projektov,
- hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania,
- príprava žiakov na súťaže, umiestnenie sa žiakov na súťažiach,
- príprava žiakov na vystúpenia počas Služieb Božích,
- mimoškolská činnosť, vedenie krúžkov, doučovanie,
- hodnotenie učiteľov žiakmi (formou dotazníka),
- vedenie žiakov z PO a žiakov so ZZ,
- účasť na akciách školy,
- tvorba učebných pomôcok,
- sledovanie pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa,
- prospech žiakov - didaktické testy zadané v paralelných triedach.

Hodnotenie školy

Školu hodnotíme počas roka (vid' Prílohu č.3) na základe:

- dosiahnutých výsledkov vzdelávania žiakov,
- klímy školy (dotazníky pre žiakov a učiteľov),
- spokojnosti rodičov (dotazníky),
- úspešnosti prijatia žiakov na stredné školy,
- využívanie moderných metód a foriem vyučovania (hospitácie),
- vytvorenia vhodných podmienok pre žiakov a učiteľov.

Vnútný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Monitorujeme :

- Podmienky pri vyučovaní.
- Spokojnosť s vedením školy a učiteľmi.
- Prostredie – klímu školy.
- Priebeh vzdelávania – vyučovací proces, metódy a formy vyučovania.
- Úroveň podpory žiakov so zdravotným znevýhodnením.
- Výsledky vzdelávania (Komparo, Testovanie T9, Maturita).
- Riadenie školy.

Kritériom je pre nás:

- Spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov.
- Kvalita - výsledky.

Školský vzdelávací program prerokovaný a schválený Pedagogickou radou školy 31.8.2026 a bol prerokovaný v Rade školy dňa 31.8.2026.

PaedDr. Jana Chaloupková
riaditeľka školy ESŠ

Začlenenie prierezových tém

Pre prierezové témy, prelínajúce sa všetkými oblasťami vzdelávania, nevytvárame samostatné vyučovacie predmety, ale ich realizujeme buď formou kurzu, projektu alebo formou integrácie do vzdelávacích obsahov vyučovacích predmetov v závislosti od obsahu prierezovej témy. **Začlenenie prierezových tém do obsahu vyučovacích predmetov je uvedené aj v učebných osnovách jednotlivých predmetov.**

➤ Prierezová téma **Tvorba projektu a prezentačné zručnosti** je realizovaná formou projektov a ich prezentácii. Žiaci piateho až deviateho ročníka si v prvom polroku pripravujú a prezentujú - či už individuálne, vo dvojici alebo v skupinkách - minimálne po jednom projekte v každom vyučovacom predmete. V druhom polroku si triedy organizujú špeciálne projektové dni, na ktorých žiaci prezentujú projekty z vyučovacieho predmetu, ktorý si sami vyberú. Naplňovanie kompetencií žiakov, ktoré táto prierezová téma spája – napr.: komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, spolupracovať v skupine, prezentovať sám seba, svoju prácu, ale aj prácu v skupine s použitím IKT - sleduje nielen triedny učiteľ, ale aj zástupca vedenia školy. Najlepšie projektové práce/prezentácie z triednych projektových dní sú na konci školského roka súťažnou formou predstavené všetkým žiakom a pedagogickým zamestnancom školy počas *Projektového dňa školy*.

Prierezová téma Tvorba projektu a prezentačné zručnosti je integrovaná predovšetkým vo svojej prvej časti, tvorba projektu, do vyučovacieho predmetu Informatika. Jej integráciu v ostatných vyučovacích predmetoch tvorí vyššie opísaný spôsob formy projektov, preto nie je uvedená v tabuľke integrácie prierezových tém.

➤ Prierezová téma **Osobnostný a sociálny rozvoj** bude v 5. ročníku realizovaná formou kurzu so psychológom na prelome septembra/októbra v časovej dotácii 6 hodín, na čo budú vyčlenené posledné dve vyučovacie hodiny počas troch dní/na čo budú vyčlenené dva dni. Všetky témy:

- rozvoj osobných a sociálnych spôsobilostí potrebných pre osobný a sociálny život a spoluprácu
 - rozvoj sebareflexie, spoznávania samého seba (silné a slabé stránky)
 - rozvoj sebaúcty, sebadôvery a s tým spojeného prevzatia zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a sebazvdelávanie
 - uplatňovanie svojich práv, rešpektovanie názorov, potrieb a práv ostatných
 - prevencia sociálno-patologických javov (šikanovanie, agresivita, užívanie návykových látok)
 - získanie a udržanie osobnostnej integrity, pestovanie kvalitných medziľudských vzťahov
- budú realizované aktivizujúcimi a interaktívnymi učebnými metódami, ako napr. modelové situácie, diskusia, hry, vhodné cvičenia.

➤ Realizácia prierezovej témy **Dopravná výchova** bude, okrem integrácie do jednotlivých vyučovacích predmetov, prebiehať v objekte školy a na detských dopravných ihriskách, prípadne v priestoroch areálu EGJT, formou špecializovaných kurzoch. Úlohou realizácie prierezovej témy je poskytnúť žiakom vedomosti, zručnosti a návyky zamerané na bezpečné správanie sa v rôznych dopravných situáciách a pripraviť ich na samostatný pohyb v cestnej premávke ako chodcov alebo cyklistov, pričom na zreteli zostáva aj aspekt výchovy budúcich vodičov motorových vozidiel.

➤ **Ochrana života a zdravia** sa realizuje prostredníctvom integrácie do učebných predmetov a samostatných organizačných foriem vyučovania – účelových cvičení v prvom (september) a druhom (jún) polroku školského roku. V jej rámci sa aplikuje učivo, ktoré bolo súčasťou povinného učiva ochrany človeka prírody. Integruje vedomosti, zručnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách. Prierezová téma sa realizuje obsahom:

- riešenie mimoriadnych situácií (civilná obrana)
- zdravotná príprava
- pohyb a pobyt v prírode

➤ Dominantnými vyučovacími predmetmi integrácie prierezovej témy **Environmentálna výchova** na druhom stupni sú najmä biológia a geografia. Environmentálna výchova bude realizovaná aj formou dvojdného kurzu (10 hodín), organizovaného pri príležitosti svetového Dňa Zeme (24. apríl) v spolupráci s NaPaNTom a múzeom jaskyniarstva v Liptovskom Mikuláši. Cieľom kurzu bude vo výraznej miere prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak, aby nadobudol schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a životným prostredím, formoval si vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu a aktívne pristupoval k jeho tvorbe a ochrane.

Tabuľka integrácie prierezových tém do obsahu výchovných predmetov na 2. stupni

Prierezová téma	5. r	6. r	7. r	8. r
Dopravná výchova				
pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi				
formovať mravné vedomie a správanie sa v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti pri chôdzi a jazde v cestnej premávke				
osvojiť si zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov, ako chodec, cyklista, cestujúci (spolujazdec)				
naučiť deti pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote				
zvládnuť techniku chôdze a jazdy na bicykli				
zvládnuť základné taktické prvky chôdze a jazdy v cestnej premávke				
pochopiť význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládnuť základné úlohy údržby bicykla				
uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky				
Osobnostný a sociálny rozvoj				
rozvinúť sebareflexiu, sebapoznávanie, sebaúctu a sebadôveru žiakov				
učiť žiakov preberať zodpovednosť za svoje konanie, osobný život a sebazvedľávanie				
pomáhať žiakom získavať a udržať si osobnostnú integritu				
učiť žiakov uplatňovať svoje práva a rešpektovať názory, potreby a práva ostatných				
podporovať prevenciu sociálno-patologických javov (šikanovanie, agresivita, užívanie návykových látok)				
učiť žiakov pestovať kvalitné medziľudské vzťahy				
rozvíjať sociálne spôsobilosti potrebné pre život a spoluprácu				
Environmentálna výchova				
schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a ŽP				
pochopiť súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami				
rozvinúť spôsobilosti nevyhnutné pre každodenné konanie a postoje človeka k životnému prostrediu				
rozvíjať spoluprácu pri ochrane a tvorbe životného prostredia na miestnej, regionálnej úrovni				
pochopiť sociálne a kultúrne vplyvy, ktoré determinujú ľudské hodnoty a správanie, individuálnu zodpovednosť za vzťah človeka k prostrediu ako spotrebiteľa a výrobcu				
vedieť hodnotiť objektívnosť a závažnosť informácií o stave životného prostredia a komunikovať o nich, racionálne ich obhajovať a zdôvodňovať svoje názory a stanoviská				
www.esslm.sk , tel.: 044/ 54 72 901				Strana 228
využívať IKT a prostriedky pri získavaní a spracúvaní informácií, ako aj pri				

prezentácii vlastnej práce				
schopnosť vnímať život ako najvyššiu hodnotu				
pochopiť význam udržateľného rozvoja ako pozitívnej perspektívy ďalšieho vývoja ľudskej spoločnosti				
posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k živým organizmom a ich prostrediu				
podporovať aktívny prístup k tvorbe a ochrane životného prostredia prostredníctvom praktickej výučby				
posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k zdravému životnému štýlu a k vnímaniu estetických hodnôt prostredia				
schopnosť vnímať a citlivo pristupovať k prírode a prírodnému a kultúrnemu dedičstvu				
prehľbovať, rozvíjať a upevňovať hodnotový systém v prospech konania smerom k životnému prostrediu				
rozvíjať schopnosť kooperovať v skupine, deliť si úlohy, niesť zodpovednosť				
Mediálna výchova				
rozvinúť schopnosť uplatňovať stratégie kompetentného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií a ich produktmi				
rozvinúť spôsobilosť zmysluplne, kriticky a selektívne využívať médiá a ich produkty				
rozvinúť schopnosť vytvoriť si ako občan vlastný názor na médiá na základe prijímaných informácií				
rozvinúť schopnosť kriticky posudzovať mediálne šírené posolstvá, objavovať v nich to hodnotné, pozitívne formujúce a schopnosť uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať				
Multikultúrna výchova				
trendy globalizácie a kultúrna rozmanitosť				
eliminovať predsudky, neznášanlivosť, rasizmus a xenofóbiu				
rozvíjať poznanie tradičných i nových kultúr a subkultúr				
akceptácia kultúrnej rozmanitosti ako spoločenskej reality				
rozvíjať toleranciu, rešpekt a prosociálne správanie a konanie vo vzťahu ku kultúrnej odlišnosti				
učiť žiakov rešpektovať príslušníkov iných kultúr ako rovnocenných partnerov				
Ochrana života a zdravia				
správanie sa v krízových situáciách				
zvládnutie situácií vzniknutých vplyvom priemyselných a ekologických havárií				
zvládnutie situácií vzniknutých dopravnými nehodami				
zvládnutie situácií vzniknutých živelnými pohromami a prírodnými katastrofami				
zvládnutie nevhodných podmienok v situáciách vzniknutých pôsobením cudzej moci a terorizmom				
formovanie vzťahu k problematike ochrany svojho zdravia a života a zdravia a života iných				
zdravotná príprava - poskytnutie prvej pomoci				
formovať predpoklady na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž náročných životných situácií				
pohyb a pobyt v prírode				

Oblasť	Indikátor/Kritérium	Spôsob	Frekvencia
Kvalita vyučovacieho procesu	Inovatívne metódy a formy vyučovania	Pozorovanie, hospitácia, rozhovor, vzájomné hodnotenie učiteľov (vzájomné hospitácie, „otvorené hodiny“)	priebežne
	Zlepšovanie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov	Sledovanie pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa – analýza žiackych prác	priebežne
	Vedenie integrovaných žiakov a žiakov so ŠVVP	Kontrola individuálnych plánov	1 x ročne
	Hodnotenie učiteľov žiakmi zamerané na kvalita výchovnovzdelávacieho procesu a vzťah učiteľ- žiak	Dotazník pre žiakov	1 x ročne
	Príprava žiakov na súťaže a ich umiestnenie sa	Sledovanie výsledkových listín jednotlivých súťaží	priebežne
Rozvoj osobnosti, ďalšie vzdelávanie sa	Výber školení, účasť na školeniach, štúdium	Prehľady, záznamy	1x ročne
	Uplatňovanie DVPP vo výučbe	Pozorovanie, rozhovor	priebežne
Vedenie pedagogickej dokumentácie		Kontrola tr. kníh a klasifikačných záznamov Kontrola triednych výkazov a katalógových listov	10 x ročne 3 x ročne
Mimo vyučovacia činnosť	doučovanie	Kontrola vedenie záznamov o doučovaní	10 x ročne
	vypracovanie projektov	Vedenie evidencie o podaných projektoch školy	priebežne
	vedenie záujmových útvarov	Prehľad o práci v záujmových útvaroch	priebežne
	tvorba učebných pomôcok		priebežne
	aktívna účasť na akciách školy	Pozorovanie, prezenčná listina	priebežne
Spolupráca s rodičmi	spolupráca s rodičmi	Zápisy z triednych rodičovských združení, individuálnych pohovorov, dotazník pre rodičov	po triednych RZ, priebežne, 1 x za 2 roky
	vtiahnutie rodičov do výchovno-vzdelávacieho procesu školy (besedy, exkurzie, spoločná organizácia aktivít...)	Prehľad spoločných aktivít	2x ročne
Duchovný život školy	vystúpenie žiakov s krátkym programom počas SB	pozorovanie	priebežne
	Zapojenie sa do sociálnych a duchovných aktivít školy (zbierky, burzy, vystúpenia)	pozorovanie	priebežne
www.esslm.sk , tel: 044/ 54 72 901			Strana 230

Súladi ŠkVP s ŠVP	Zahrnutie jadrového učiva a kompetencií do osnov vyučovacieho predmetu	Kontrola súladu štátnych učebných osnov s učebnými osnovami predmetu	1 x ročne
	Integrácia prierezových tém do vyuč. predmetu	Kontrola začlenenia prierezových tém do UO	1 x ročne
Kvalita dozoru	Kvalita vykonávania dozoru, včasný príchod na dozor	Kontrola plnenia dozoru	mesačne

Oblasť autoevaluácie	Indikátor	Nástroj	Časový harmonogram
Súlad ŠkVP s ŠVP	Plnenie cieľov výchovy a vzdelávania	Výročná správa (správy PK a MZ, koordinátorov)	1/2 x ročne
	Personálne zabezpečenie	Štatistický prehľad	1 x ročne
	Priestorové a materiálne-technické zabezpečenie školy	Inventarizácia a správa o priestorových podmienkach školy	1 x ročne
	Učebné osnovy	Kontrola súladu štátnych učebných osnov s učebnými osnovami predmetu (jadrové učivo, kompetencie)	1 x ročne
	Začlenenie a realizácia prierezových tém (UO, formy kurzov, projekty, účelové cvičenia a pod.)	Kontrola integrácie prierezových tém do učebných osnov, správy koordinátorov o priebehu realizácie prierezových tém rôznymi formami	1 x ročne a po skončení jednotlivých foriem realizácie prierezových tém
	Zabezpečenie výučby pre žiakov so ŠVVP	Kontrola vypracovania individuálnych vzdelávacích plánov, správy škol. psychológa, vých. poradcu, asistenta učiteľa, vedúcich PK a MZ, škol. psychológa	1 x ročne, 2 x ročne
	Zaistenie BOZP	Revízne správy kontrolných firiem a kontrolórov	Po vykonaní revízií a kontrol
Kvalita vzdelávacieho procesu a práce pedagogických zamestnancov	Inovatívne metódy a formy vyučovania	Hospitácie, rozhovory, pozorovania	priebežne
	Úroveň vedomostí a zručností žiakov	Analýza vstupných a výstupných testov, správa z triednych projektových dní	2 x ročne, 1 x ročne
	Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov	Prehľady a záznamy	1 x ročne
	Úspešnosť žiakov na súťažiach a olympiádach	Analýza úspešnosti v správach PK a MZ	1 x ročne
	Plnenie časovo-tematických plánov	Správy vedúcich PK a MZ	2 x ročne
	Úroveň vedenia triednej dokumentácie, portfólia	Kontroly vedenia triednej dokumentácie a portfólia	10 x ročne 2 x ročne
	Spokojnosť pedagógov s podmienkami školy	Dotazník	1 x za dva roky

Kvalita duchovného života školy	Zapojenie sa do sociálnych	Správa PK evanjelického náboženstva, správa spirituála školy	2 x ročne
	Duchovné aktivity školy		
Úspešnosť absolventov	Úspešnosť prijatia žiakov na stredné školy	Správa výchovného poradcu o umiestnení absolventov na stredných školách a osemročných gymnáziách	1 x ročne
	Úroveň vedomostí, zručností - výstupy	Výsledky celoslovenského Testovania T5, T9	1 x ročne
Výchovný proces	Neospravedlnená absencia	Vedenie prehľadu triednymi učiteľmi	4 x ročne
	Prevenencia sociálno-patologických javov	Správa koordinátora CPP	2 x ročne
	Práca s problémovými žiakmi	Správa výchovného poradcu, spirituála školy a školského psychológa	2 x ročne
Klíma školy a jej image	Spokojnosť žiakov v škole, učiteľov a rodičov	Dotazníky pre učiteľov, žiakov, rodičov	1 x ročne a podľa potreby
Propagácia školy	Publikované články v tlači	Prehľad o uverejnených článkoch v tlači a šotov v miestnej televízii – výročná správa	1 x ročne
	Mestská televízia		
Manažment školy	Úroveň práce	Dotazník pre učiteľov, plnenie Plánu práce	1 x ročne
Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi	Spokojnosť rodičov	Dotazník pre rodičov	1 x za dva roky
	Spolupráca s Radou rodičov	Zápisnice zo zasadnutí Rady rodičov	1 x ročne
	Spolupráca s PaP	Správa vých. poradcu, šk. špec. pedagóga, škol. psychológa a asistenta	2 x ročne
	Spolupráca s cirkevnými zbormi	Správa PK evanjelického náboženstva	2 x ročne
	Spolupráca s inými subjektmi	Správy PK, MZ a koordinátorov	1 x ročne
Projektová činnosť	Zapojenie školy do projektov	Evidencia podaných projektov	1 x ročne
Úspešnosť jednotlivých akcií školy	Spokojnosť zamestnancov s aktivitami školy	Slovné zhodnotenie akcie zamestnancami školy	Okamžite po akcii
Práca školy v školskom roku	Úroveň pedagogického procesu	Jednotlivé časti správa o činnosti	1 x ročne
	Hospodárenie		
	Silné, slabé stránky školy, príležitosti	SWOT analýza	1 x za dva roky

Evanjelická spojená škola postupovala od 12.3.2020 počas prerušenia vyučovania na základe informácií Ústredného krízového štábu na Ministerstve vnútra Slovenskej republiky (09.03.2020) zriaďovateľ Evanjelickej spojenej školy, Komenského 10, Liptovský Mikuláš, Východný dištrikt Evanjelickej cirkvi a.v. na Slovensku, Hlavná 137, 080 01 Prešov, rozhodol o nariadení dočasne prerušiť vyučovanie od 12.03.2020 vo všetkých organizačných zložkách a to: na Evanjelickej základnej škole biskupa Jura Janošku na Evanjelickom gymnáziu Juraja Tranovského v školských zariadeniach, vrátane voľno časových krúžkov.

Riaditeľka školy 15.4.2020 vypracovala Usmernenie k vyučovaniu realizovaného na evanjelickej škole počas mimoriadneho prerušenia vyučovania Usmernenie vychádzalo z odporúčaní MŠVVŠ SR a ŠPÚ pre učiteľov a vedenie škôl. Zámerom bolo usmerniť vyučovanie počas prerušenia vyučovania na organizačných zložkách tak, aby boli naplnené základné body ŠkVP (Školského vzdelávacieho programu) s ohľadom na možnosti žiakov tak, aby práca so žiakmi online bola systematická. Vzdelávací obsah počas mimoriadneho prerušenia bol prehodnotený, prerokovaný a upravený na zasadnutiach MZ a PK EZŠ a PK EGJT. Zápisnice z rokovaní MZ a PK tvoria Dodatok Školského vzdelávacieho programu ŠkVP.

Na EZŠ biskupa Jura Janošku sa organizácia vyučovania počas mimoriadnej situácie prerušenia vyučovania realizovala prostredníctvom online hodín a dištančne. Pri online vyučovaní škola využívala dostupné aplikácie Edupage, Zoom, Teams, Whiteboard. Dištančné vzdelávanie prebiehalo cez Edupage zadávaním úloh, testov, projektov formou samoštúdia. Pedagógovia sa počas situácie zúčastňovali rôznych webinárov organizovaných IT akadémiou, Komenského inštitútom, aby získali vyššie IT zručnosti.

Do vyučovacieho procesu sa zapojili všetci pedagogickí zamestnanci. S online vyučovaním pomohli aj zamestnanci inkluzívneho tímu, pani vychovávateľky, špeciálny pedagóg aj pani psychologička. Väčšina žiakov bola zodpovedná a poctivo sa zúčastňovala online hodinách. Žiaci, ktorí nezodpovedne pristupovali k vyučovaniu, boli riaditeľkou školy upozornení na neplnenie si svojich školských povinností. Rodičia a žiaci boli pravidelne informovaní cez Edupage o hodnotení

úloh, alebo formou online stretnutí s triednymi učiteľmi. Od 20. apríla 2020 bolo vyučovanie prispôbené situácii (zmenený rozvrh), vyučovanie informatiky v treťom a štvrtom ročníku bolo zrušené, od piateho po deviaty informatiku vyučovala jedna kolegyňa, ktorá konzultovala so žiakmi prácu s Edupage hlavne ohľadom posielania domácich úloh, prácu s Google diskom, Gmailom. Predmet technika vyučoval v ročníkoch na druhom stupni samostatne jeden kolega. Žiaci základnej školy boli hodnotení podľa rozhodnutia riaditeľky školy zo dňa 15. apríla 2020 o priebežnom a záverečnom hodnotení žiakov na konci 2. polroku školského roku 2019/2020 v čase mimoriadnej situácie, spôsobenej prerušením vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020 prerokovanom s pedagogickou radou a predmetovou komisiou s akceptovaním Usmernenia na hodnotenie žiakov základných škôl vydaným 6. apríla 2020 vydaným Ministerstvom školstva vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky (ďalej len MŠVVŠ SR).

Na gymnáziu vyučovací proces prebiehal taktiež online formou a dištančne. Pri online hodinách vyučujúci využívali aplikácie Zoom, Google Classroom, Microsoft Teams a Google Meet, Messenger. Zadávali a vypracovávali testy, cvičenia, pracovné listy do systému Edupage a cez Gmail. Väčšina žiakov pracovala zodpovedne, úlohy posielali načas, chodili na online hodiny. Niektorí študenti mali problém s organizáciou výučby a plnením si povinností. Žiaci, ktorí nezodpovedne pristupovali k vyučovaniu, boli riaditeľkou školy upozornení na neplnenie si svojich školských povinností. Mnohí žiaci zistili, aká je organizácia dôležitá, taktiež sociálny kontakt, výklad učiteľa a vzájomná pomoc. Problémom dištančného vzdelávania bola nemožnosť odkontrolovania, nakoľko žiaci pracovali samostatne na domácich úlohách a testoch. Negatívom bolo aj nedostatočné technické vybavenie niektorých žiakov s potrebou osobného stretnutia pre preverenie vedomostí, vysoká časová náročnosť pri tvorbe edukačných materiálov, tvorbe on-line testov, oprava zadaní v elektronickej podobe.

Záver

Výchovno-vyučovací proces počas karantény v školskom roku 2019/2020 vyhodnotila každá predmetová komisia. Zo záverov môžeme konštatovať, že sa žiaci v karanténe veľmi rýchlo adaptovali, výborne spolupracovali až na malé výnimky, ktoré boli riešené cez rodičov, aby sa splnili obsahové aj tematické plány. Ostávajúce témy podľa jednotlivých predmetových komisií a metodických združení sa presunuli do nasledujúceho roka. Všetky správy PK a MZ boli

zodpovedne vypracované a zaevidované a tvoria prílohu Dodatku Školského vzdelávacieho programu.

V Liptovskom Mikuláši, 31.8.2020

PaedDr. Jana Chaloupková, riaditeľka ESŠ.

Evanjelická spojená škola postupovala od 12.10.2020 v súlade s rozhodnutím ministra školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 2020/17294:1-A1810, ktorý mimoriadne prerušil prezenčnú formu vyučovania.

Od 12.10.2021 škola prešla prirodzene na dištančnú formu pričom sa žiaci aj vyučujúci riadili schválenými pripravenými Dodatkami k Školskému poriadku na EGJT a EZŠ. Riaditeľka sa organizačne riadila Usmerneniami a odporúčaniami k MŠVVŠ SR a ŠPÚ pre učiteľov a vedenie škôl. Zámerom bolo nadstavenie a usmernenie vyučovania počas prerušenia vyučovania na organizačných zložkách tak, aby boli naplnené základné body ŠkVP (Školského vzdelávacieho programu) s ohľadom na možnosti žiakov, aby práca so žiakmi v online priestore bola systematicky organizovaná. Organizačne obe zložky prešli na online rozvrh, ktorý umožnil žiakom plnohodnotnejšie vyučovanie. Vzdelávací obsah počas prerušenia vyučovania bol prehodnotený, prerokovaný a upravený na zasadnutiach MZ a PK EZŠ a PK EGJT. Zápisnice z rokovaní MZ a PK tvoria Dodatok Školského vzdelávacieho programu ŠkVP. V novembri riaditeľka školy vypracovala podporné technické usmernenia a pokyny k dištančnému a online vyučovaniu pre ESS. Pričom vytýčila presné komunikačné toky k žiakom, rodičom a učiteľom. Zabezpečila základné a rozšírené školenia k platforme Office365 na ESS pre všetkých vyučujúcich s ponukou možnosti jej využívania vo vyučovaní.

Na EZŠ biskupa Jura Janošku sa organizácia vyučovania počas mimoriadnej situácie prerušenia vyučovania realizovala prostredníctvom online hodín a dištančne. Pri online vyučovaní škola využívala dostupné aplikácie Edupage, Zoom, Teams, Whiteboard. Dištančné vzdelávanie prebiehalo cez Edupage zadávaním úloh, testov, projektov formou samoštúdia. Pedagógovia sa počas situácie zúčastňovali rôznych webinárov organizovaných IT akadémiou, Komenského inštitútom, aby získali vyššie IT zručnosti.

Do vyučovacieho procesu sa zapojili všetci pedagogickí zamestnanci. S online vyučovaním pomohli aj zamestnanci inkluzívneho tímu, pani vychovávateľky, špeciálny pedagóg aj pani psychologička. Väčšina žiakov bola zodpovedná a poctivo sa zúčastňovala online hodinách. Žiaci, ktorí nezodpovedne pristupovali k vyučovaniu, boli riaditeľkou školy upozornení na neplnenie si

svojich školských povinností. Rodičia a žiaci boli pravidelne informovaní cez Edupage o hodnotení úloh, alebo formou online stretnutí s triednymi učiteľmi. Žiaci základnej školy boli hodnotení podľa Hodnotenia žiakov na EZŠ v súlade s Usmernením k priebežnému hodnoteniu a celkovému hodnoteniu žiakov základných škôl v školskom roku 2020/2021 počas mimoriadnej situácie a núdzového stavu vyhláseného v súvislosti s ochorením COVID-19 zo dňa 26. 5. 2021, ktorý bol vypracovaný riaditeľkou školy a prerokovaný v pedagogickej rade.

Na gymnáziu prebiehal vyučovací proces cez aplikácie Zoom, Google Classroom, Microsoft Teams a Google Meet, Messenger. Vyučujúci zadávali a vypracovávali testy, cvičenia, pracovné listy do systému Edupage a cez Gmail. Väčšina žiakov pracovala zodpovedne, úlohy posielali načas, chodili na online hodiny. Niektorí študenti mali problém s organizáciou výučby a plnením si povinností. Žiaci, ktorí nezodpovedne pristupovali k vyučovaniu, boli riaditeľkou školy upozornení na neplnenie si svojich školských povinností. Mnohí žiaci zistili, aký je dôležitý sociálny kontakt, výklad učiteľa a vzájomná pomoc. Problémom dištančného vzdelávania bola nemožnosť odkontrolovania vypracovaných заданий, nakoľko žiaci pracovali samostatne na domácich úlohách a testoch. Negatívom bolo aj nedostatočné technické vybavenie niektorých žiakov s potrebou osobného stretnutia pre preverenie vedomostí, vysoká časová náročnosť pri tvorbe edukačných materiálov, tvorbe on-line testov, oprava заданий v elektronickej podobe.

Záver

Výchovno-vyučovací proces počas karantény v školskom roku 2020/2021 vyhodnotila každá predmetová komisia. Zo záverov môžeme konštatovať, že sa žiaci v karanténe veľmi rýchlo adaptovali, výborne spolupracovali až na malé výnimky, ktoré boli riešené cez rodičov, aby sa splnili obsahové i tematické plány. Ostávajúce témy podľa jednotlivých predmetových komisií a metodických združení sa presunuli do nasledujúceho roka. Všetky správy PK a MZ boli zodpovedne vypracované a zaevidované a tvoria prílohu Dodatku Školského vzdelávacieho programu.

V Liptovskom Mikuláši, 27.8.2021

PaedDr. Jana Chaloupková, riaditeľka ESS.